



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش استان خوزستان
مدیریت آموزش و پرورش دزفول



چکیده مقالات

اولین همایش ملی ایده های تحول آفرین در تعالی

نظام آموزش و پرورش

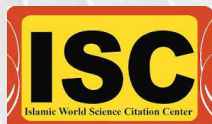
۹ بهمن ۱۴۰۲

معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول
با مشارکت اداره آموزش و پرورش شهرستان دزفول

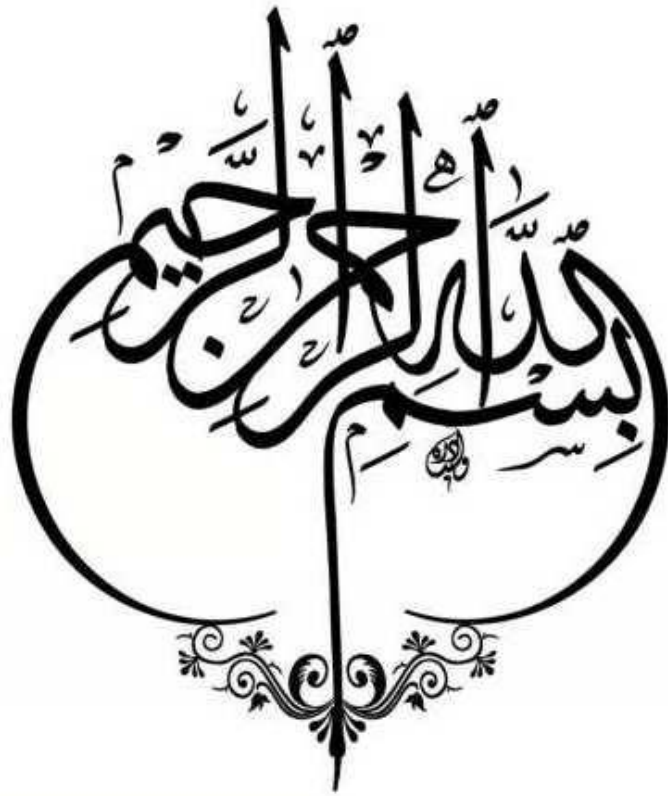
تدوین:

عاطفه فهیم

فیروزه معتمد دزفولی - سکینه لطفی



۰۲۲۳-۰۲۲۴





اختتامیه اولین همایش ملی ایده های تحول آفرین در تعالی نظام آموزش و پرورش

چکیده مقالات

اولین همایش ملی ایده های تحول آفرین در تعالی

نظام آموزش و پرورش

۹ بهمن ۱۴۰۲

معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول

با مشارکت اداره آموزش و پرورش شهرستان دزفول

تدوین:

عاطفه فهیم

فیروزه معتمد دزفولی - سکینه لطفی

مقدمه:

دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول در ۱۵ اردیبهشت ماه سال ۱۳۶۶ در شهری با فرهنگ و تمدن چند هزار ساله تاسیس شد. فعالیت این دانشگاه با ۲ رشته کاردانی کشاورزی و ادبیات فارسی آغاز شد. هم‌اکنون با گذشت ۳۶ سال این واحد دانشگاهی یکی از بزرگترین مراکز آموزش عالی جنوب غرب کشور است که با داشتن ۱۹۵ عضو هیأت علمی مجرب و قریب به ۲۷۰ کارمند متعهد، پذیرای دانشجویان در ۱۱۰ رشته در مقاطع کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا است. دانشکده ادبیات و علوم انسانی نیز یکی از دانشکده‌های زیرمجموعه این واحد دانشگاهی می باشد.

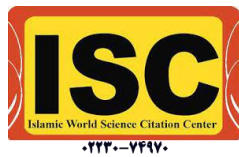
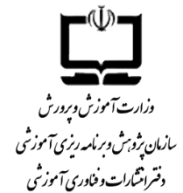
دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول نیز همانند سایر دانشگاه ها و مراکز آموزشی ظرفیت برگزاری کنفرانس‌ها و همایش‌هایی در سطح ملی، منطقه ای را دارا می‌باشد. تاکنون در این واحد دانشگاهی ۱۷ کنفرانس در سطح منطقه‌ای و ملی برگزار گردیده است. لذا بنا به پیشنهاد اداره آموزش و پرورش شهرستان دزفول، این دانشگاه با توجه به ظرفیت بالای اعضای هیات علمی متخصص در زمینه موضوعی همایش؛ اقدام به برگزاری «اولین همایش ایده های تحول آفرین در تعالی نظام آموزش و پرورش» نمود. این همایش در ۱۸ محور و بصورت حضوری و مجازی در ۹ بهمن ۱۴۰۲ برگزار گردید.

لازم به ذکر است که پس از تهیه پوستر و فراخوان همایش، مقالات دریافت شده توسط اعضای کمیته علمی و کمیته داوران همایش مورد ارزیابی قرار گرفت. در مجموع ۲۴۸ مقاله توسط شرکت کنندگان در این همایش اخذ گردید و بیش از ۳۵۰ نفر ثبت نام نمودند که پس از بررسی مقالات توسط کمیته داوری تعداد ۲۰۹ مقاله بصورت ارائه شفاهی و پوستر مورد پذیرش قرار گرفتند. همچنین ۳۰ نفر از اعضای هیئت علمی و اداره آموزش پرورش به عنوان هیئت داوران در این همایش مشارکت داشتند. در پایان بر خود لازم می دانم که از کمیته‌های علمی، اجرایی و داوران همایش نهایت تشکر و قدردانی را داشته باشم. همچنین مراتب قدردانی خود را از حوزه معاونت پژوهش و فناوری واحد، حوزه معاونت توسعه و مدیریت منابع، حوزه معاونت فرهنگی و دانشجویی، حوزه معاونت آموزشی و مهارتی، ریاست محترم دانشکده ادبیات و علوم انسانی واحد، اداره آموزش و پرورش شهرستان دزفول، پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) و مدیر محترم پایگاه اطلاعاتی سیویلیکا (CIVILICA) اعلام می‌نمایم.

فرانک امیدیان

دبیر علمی همایش - بهمن ۱۴۰۲

حمایت کنندگان همایش:



شورای سیاستگذاری همایش:

رئیس همایش: دکتر سیدمحمد مهدی صافی (رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)

نائب رئیس همایش: دکتر علی ارشادی (معاون پژوهش و فناوری دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)

مدیر همایش: دکتر عاطفه فهیم (مدیر امور پژوهشی و تولید علم دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)

دبیر اجرایی: دکتر سارا شمشیری (مدیر گروه تربیت بدنی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)

دبیر علمی: دکتر فرانک امیدیان (مدیر گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)

دبیر اداری و مالی: دکتر علی سپهریان (معاون توسعه و مدیریت منابع دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)

دبیر هماهنگی و پشتیبانی: دکتر علی حیدری مقدم (معاون آموزشی و مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)

دبیر ارتباط با صنعت و جامعه: دکتر رضا پولتنگری (رئیس اداره ارتباط با صنعت و جامعه دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)

مسئول روابط عمومی: مهندس حسین اسدی ذاکر (مسئول اداره روابط عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)

مسئول فناوری و اطلاعات و آمار: مهندس رسول بوذرجمهری (مسئول اداره فناوری و اطلاعات و آمار دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)

مدیر حراست: آقای حبیب رجبی (مدیر حراست دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)

اعضای کمیته علمی همایش:

دکتر ملیحه چرخاب (اداره کل آموزش و پرورش استان خوزستان)
دکتر کبری کاظمیان مقدم (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر فرزانه یوسف قنبری (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر محمد فیروز کوهی (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر بزرگ پنبه کار (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر جهانگیر میرزاوندی (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اندیمشک)
دکتر زهرا میراشه (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر محمد سعیدپور (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر فاطمه سهیلی فر (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر مریم اصفهانی اصل (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اندیمشک)
دکتر علیرضا بلوطی (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اندیمشک)
دکتر لیلا بهمنی (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد امیدیه)
دکتر فروغ پیمان فرد (دانشگاه علوم پزشکی دزفول)
دکتر حسین شمشیرگر زاده (دانشگاه علوم پزشکی دزفول)
خانم کتابیون بهارلویی (دانشجوی دکتری دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)

دکتر فرانک امیدیان (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر همایون هارون رشیدی (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر محمد صنوبری (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر غلامرضا اصلانی (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر رحمن نورعلیزاد (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر ناصر سراج خرمی (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر سارا شمشیری (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر سعید تنورساز (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر ابوطالب باقری (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر عبدالنبی انصاری اصل (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر مهدی فرجی پاک (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر سعید مشتاقی (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر هدا رومزی (اداره کل آموزش و پرورش استان خوزستان)
دکتر عظیمه حلاجان (اداره بهزیستی شهرستان دزفول)
دکتر عبدالحسن مدنیان (اداره دادگستری شهرستان دزفول)

اعضای کمیته اجرایی همایش:

مهندس رسول بوذرجمهری (مسئول فناوری اطلاعات و آمار)
مهندس علی نخیلی (پشتیبان فنی سایت)
مهندس امیر پیری (پشتیبان فنی)
مهندس حمید فرخ شاد (پشتیبان فنی)
مهندس امیر حیدری فرد (پشتیبان فنی)
مهندس مصطفی مقدسیان (پشتیبان فنی)
مهندس محمودرضا خورشیدی (پشتیبان فنی)
مهندس فریدون ولی زاده (پشتیبان فنی)
مهندس مهدی نوری نژاد (پشتیبان فنی)
مهندس افشین ترابی (پشتیبان فنی)
مهندس مریم نکوفر (پشتیبان فنی)
آقای فریبرز امینی پویا (مسئول خدمات)
آقای حمید کاید گپ (خدمات)
آقای غلامحسین علم چی (خدمات)
آقای رحیم چمی (خدمات)
آقای محمد سید جولا (خدمات)

دکتر عاطفه فهیم (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر سارا شمشیری (عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول)
دکتر فیروزه معتمد دزفولی (کارشناس دبیرخانه)
سکینه لطفی (کارشناس دبیرخانه)
احسان بادلان زاده (کارشناس پژوهشی)
ندا زرعی (کارشناس پژوهشی)
دکتر سمیه براموند (کارشناس پژوهشی)
غلامعلی زادمهر (کارشناس پژوهشی)
دکتر مسعود وفایی (کارشناس ارتباط با صنعت و جامعه)
آقای حبیب رجبی (مسئول حراست)
مهندس حسین اسدی ذاکر (مسئول روابط عمومی)
آقای ایثار فتاحی (پشتیبان روابط عمومی)
مهندس مهدی دهقان برنجی (پشتیبان روابط عمومی)
آقای مهدی سعادت کیا (دانشجو)
آقای رامین مشتری (دانشجو)
آقای پیمان موجودی (مسئول اداری و مالی)
آقای محمد امانی (مسئول تدارکات)
آقای اصغر مختار پور (تدارکات)
آقای عبدالحسین طحان پور (تدارکات)

فهرست مطالب

آ..... نمایه نویسندگان

۱..... چکیده مقالات همایش



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

نمایه نویسندگان

- ۱
آریانزاد، ناهید، ۱۳۲، ۱۳۳
آریایی صفت، علی میرزا، ۱۷۵
آرین، سید مهدی، ۱۰۴
آقامحمدی، اسماء، ۴۶
ابراهیمی، حسین، ۱۵۰
ابراهیمی، محمد، ۱۰۴، ۱۳۲، ۱۳۳
ابطحی، معصومه سادات، ۱۹۲
ابیض نژاد، عبدالامیر، ۱۰۶
اثنی عشری، بهاره، ۱۹۵
احمدی فرد، علیرضا، ۱۱۵
احمدی، سارا، ۱۶۶
احمدی، کیمیا، ۹۴
احمدی، مهلا، ۱۰۹
ارجی، عصمت، ۵۲
اردشیرزاده، امیرمحمد، ۱۸۳
اسدی، زهرا، ۱۵۵، ۱۶۱
اسماعیل نیا، کامبیز، ۱
اسماعیلی فارسی، سارا، ۸
اصلاح چی، نهضت، ۵۵، ۱۱۹
اصلانی، غلامرضا، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۸۷، ۲۰۰
اعتمادزاده، میژگان، ۶۲
افضلی، افشین، ۳۲
افلاکی فرد، حسین، ۱۰۰
اقتدار، محمدرضا، ۱۸۱
اکبر زاده، فریدون، ۴۷
اکبری، سعید، ۴۸
اکبری، عبدالرضا، ۱۲۷
اکسیر، سبأ، ۱۱۶
الیاسی گماری، اکرم، ۵۶
امام جمعه، سید محمدرضا، ۱۷۹
امیدیان، فرانک، ۵۴، ۵۹، ۶۶، ۸۹، ۱۱۱، ۱۱۳، ۱۲۶، ۱۴۷، ۱۹۲
انصاری اصل، عبدالنبی، ۱۴۷
ایروانی، نرگس، ۸۷
ایلخانی، فاطمه، ۱۰۹
ایمان خواه، زهرا، ۲۲
- بابادی، فرزانه، ۸۲
بابادی، مهناز، ۸۲
بابازاده شمس آباد، ۱۹۶
باداش، سمیه، ۱۸۵
بایمانی، نسترن، ۳۵
بختیاری رنانی، اعظم، ۱۸۲
بخرد، حکیمه، ۵۳
بدیلی زاده، زهره، ۶۶
بردبار، آناهیتا، ۱۶۹
برزگر، زینب، ۲۰۴
برومند نسب، مسعود، ۱۱۹، ۱۲۰
بصیرت، مهدی، ۸۳
بلوطی، علیرضا، ۶۲
بنده الهی، خدیجه، ۱۸
بنده الهی، مرتضی، ۱۸
بنده الهی، مریم، ۱۸
بهداری، زهره، ۵۳
بهاروند، فاطمه، ۱۵۶
بهرامی، بنفشه، ۹۲
بهرزنیان، رضا، ۳۸، ۱۷۷
بهرزوی، محمد، ۷۵، ۱۴۹
بهمئی، لیلا، ۵۸، ۸۱، ۸۳
بورد، بهمن، ۱۰۷
بوعلی، مهدی، ۶۰
بیدکی، اعظم السادات، ۱۹۶
- پ
پاپی زاده پالنگان، معصومه، ۱۹۸
پالیزوان، محمد، ۵۴، ۵۵
پنبه کار، بزرگ، ۹
پوررشیدی، احمد، ۱۵۰
پورمحمی آبادی، محمدعلی، ۵
پورمنوچهری، لیلا، ۱۴۶
پیرزمان، علیرضا، ۵۴، ۵۵
پیرعلی، رضا، ۳۵
پیرکمالی، نعمت اله، ۱۷۹
- ت
تابع الحججه، حسنیه، ۵۰
تبر، شکوه، ۱۹، ۱۷۸
تقوی مقدم، زهرا، ۱۹
تقی پور بیرگانی، معصومه، ۱۹۴



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های تحول آفرین در تعالی نظام آموزش پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| حسینی، مراد، ۶۸ | تنورساز، سعید، ۱۶۸، ۱۸۹، ۱۹۰ |
| حقیقت، سمیه، ۱۵۳ | توحیدیان، زهرا، ۱۷ |
| حمزه، ندا، ۷۲ | توکلی، فاطمه، ۶۷ |
| حمیدنیا، فاطمه، ۹۱ | ج |
| حمیدی استادی، نفیسه، ۱۱۶ | جابری، لیلی، ۱۴۹ |
| حمیدی، مهسا، ۱۹۷ | جاهدیان پور، فهیمه، ۴۳، ۴۴ |
| حیاوی جاملی، فرحان، ۶۰ | جباری، صفا، ۱۰ |
| حیدر عباس زارع، ندا، ۱۴۲ | جبروتی، فاطمه، ۹۳ |
| حیدری، محسن، ۶۱ | جعفر حریسی، آزاده، ۱۴۶ |
| خ | جعفرلو، محدثه، ۳ |
| خاکباز، عظیمه سادات، ۳۲ | جعفری کلپیر، فاطمه، ۱۴ |
| خاکی شانه ساز، منیره، ۱۵۲ | جلالی مهر، هادی، ۴۰ |
| خانی زاده، هادی، ۱۰۱ | جلالی، واله، ۳۱ |
| خدابخشی پاک، سیروس، ۵ | جمشیدفر، شقایق، ۲۳ |
| خداترس، بهجت، ۱۹۰ | جنگی، یاسر، ۲۷ |
| خرمی، رامین، ۷۰ | جهان بخشی چغامیشی، صفرا، ۱۹۹ |
| خضریان، رضا، ۶۵ | جهان، محمدجواد، ۶۴ |
| خواجه پور، پروانه، ۶۸ | جهانگیری راد، نگین، ۷۸ |
| خواجه رضایی، نرگس، ۷۹ | جوادی پور، محمد، ۱۶۶ |
| خیری نژاد، الهام، ۷۹ | جودکی، سارا، ۲۹، ۳۰ |
| د | جوهری، مبینا، ۱۰۹ |
| داغستانی، احمد، ۱۸۸ | چ |
| دانشگر، سید حسین، ۲۸ | چاغوساز، کوثر، ۱۴۲ |
| دانشور، هاله، ۱۴۲ | چگنی، هانیه، ۶۹ |
| داورپناه، سیده آزاده، ۱۵۴ | چهار زبرشاهی، ساناز، ۱۰۴، ۱۳۲، ۱۳۳ |
| درعلیزاده، علیرضا، ۲۴ | چوکان، سمیرا، ۱ |
| دری فرد، ناعمه، ۳۹ | ح |
| دریکوند، مژگان، ۵۹ | حاتمی، نسترن، ۷۴ |
| دشت بان، ریحانه، ۱۳۷ | حاجی سبیلی، هادی، ۱۶۸ |
| دشمن زیاری، اسفندیار، ۷۶ | حبیبی، روح اله، ۲۰۵ |
| دمساز، طیبه، ۱۱۸ | حسن پور، الهام، ۱۳۹، ۱۴۱ |
| دمساز، فاطمه، ۱۱۸ | حسنفر، حجت، ۱۰۴، ۱۳۲، ۱۳۳ |
| دهقان منشادی، منصور، ۱۹۶ | حسنکی فرد، احمد، ۱۰۷، ۱۵۰ |
| دهنوی، محمود، ۱۶۵ | حسنکی فرد، زهرا، ۱۰۷ |
| ر | حسینی، محمدحسن، ۶ |
| ربیعی کهندانی، زینب، ۷۷ | حسین پور، زهرا، ۱۴۵ |
| رجبی، محمد، ۱۲۴، ۱۳۶ | حسین پور، محمد، ۵۸، ۸۳، ۱۱۱ |
| رحمانی، زهرا، ۱۴۵ | حسین پور، محمدمهدی، ۸۲ |
| رحیمی کیا، علیرضا، ۱۷۵ | حسین پور، معصومه، ۸۲ |
| رحیمی کیا، کامران، ۱۷۵ | حسین پور، هدایت، ۸۲ |
| رحیمی، سمیه، ۱۸۸ | حسینی نسب، مریم، ۱۷۲ |
| رضایی حاجی پور، مرضیه، ۹۵، ۹۶ | حسینی، رقیه بیگم، ۱۹۷ |
| رضایی، رضا، ۲۸ | حسینی، سید علی، ۴۷ |



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

شمشیری، سارا، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۸۰

شهاوند، فاطمه، ۸۶

شهزادی، زینب، ۳۲

شهرآئینی، میترا، ۱۵

شیرزاد گسکره، میثم، ۶

ص

صادقی زاده، احسان، ۹۹

صالحی، کیوان، ۱۶۶

صالحی، ماندانا، ۲۴

صبویی، مریم، ۱۳۲، ۱۳۳

صدیقی قندی سرا، امین، ۶

صفازاده خیاط، رضا، ۱۹۵

صفازاده خیاط، غزل، ۱۹۵

صفایی، مجتبی، ۱۰۷

صمدی، روح الله، ۵۱

صنوبری، محمد، ۸۹، ۲۰۵

ض

ضرغام، ماه رخ، ۱۲۱

ط

طاهر دباغ، مریم، ۱۰۵

طاهرزاده، محدثه، ۱۹۷

طاهری، سیده زینب، ۹۷

طهماسبی سرقلی، فریده، ۳۴

ع

عابد، ملیکا، ۱۳۶

عارفی نژاد، سیدمجید، ۱۵۴

عامری گلستان، حامد، ۴۷

عباسی نیا، مهرناز، ۱۰۰

عباسی، آسیه، ۱۰۷

عبد یزدی، فرشته، ۳۹

عبده پور سبزیقایی، الهام، ۴۳، ۴۴

عبدی، زهره، ۱۵۸

عدالت نیا، محمد، ۲۹، ۳۰، ۱۷۶

عرب نیا، مریم، ۸۰

عربی، زهرا، ۱۲۹

عرفائی نژاد، فاطمه، ۱۴۲

عزیزماکوئی، مهرناز، ۱۳۶

علی گل پور، مهیار، ۶

عیدی، آرش، ۴

عیدی، راضیه، ۴

عینعلی هرموشی، مریم، ۵۵

غ

رضائی، مهرناز، ۱۳۷

رفیعی زاده، رضا، ۱۹۳

رکرکیان، زهرا، ۹۷

رنجبری، محفوظه، ۱۶

رنگریز، حسن، ۱۲

روحانی مهر، مریم، ۱۸۹

ز

زادمهر، محمد، ۱۲، ۱۶۲، ۱۸۱

زاده علی فراش، زهره، ۲۲

زارعکار، فاطمه، ۱۴۴

زارعی، امین، ۹۰

زائری، نگار، ۱۲۶

زند، منصور، ۲۰۹

زند، پریدخت، ۱۷

س

ساجدی، محبوبه، ۱۲۴

سبحانی، سید محمدجواد، ۹۹

سجودی، اکرم، ۱۵۹، ۱۶۰

سراج خرمی، ناصر، ۳۳، ۳۷

سراج خرمی، نجمه، ۱۷۲، ۱۹۳

سروری، فاطمه، ۱۴۴

سعادت بخش، محمد، ۸۹

سعد، حبیب الله، ۲۰۸

سعیدپور، محمد، ۱۴۸

سعیدیان مطلق، محمد، ۱۳۱

سلیقه، مریم، ۱۶۷

سلیمی کوچی، مژگان، ۱۲۸

سلیمی، جمال، ۷۶

سماهی، زهرا، ۱۳۷

سواری، آرزو، ۱۲۲

سوری، آمنه، ۱۷۳

سیفی، سمیرا، ۳۱

ش

شافعی، ساجده، ۱۴۰

شامبیاتی، هوشنگ، ۲۰۸

شاه طالبی، بدری، ۲۰۹

شایسته، زهره، ۱۸۱

شرافت پور، محمد، ۶۶

شریعتی نژاد، محسن، ۶۵

شریفی، مریم، ۵۱

شفیعی زاده، احسان، ۱۰۴

شمسی، مراد، ۹۱، ۱۶۲، ۱۸۱

شمشیرگزاده، حسین، ۱۱۱



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های تحول آفرین در تعالی نظام آموزش پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

- کناری زاده دزفول، فاطمه، ۱۳۸
کوهسار مرادی، نادیا، ۳۶
کیارسی، سمیه، ۱۹۴
کیوانی فرد، فاطمه، ۱۸۷، ۱۹۲، ۲۰۰
- گ**
گرمایی، حانیه، ۱۴
گلستانی نیا، ندا، ۸۵
گلشنی، نازنین، ۹۳
گله ملکی، محمد، ۱۳۰
گنجعلی وند، ناهید، ۱۲۳، ۱۲۷
گنجی، علی، ۱۵۰
گودرزی، عفت، ۴۰
گودرزی، مرضیه، ۱۷
- ل**
لطفعلی قصاب، الهام، ۲۰
لطیف پور، هادی، ۳۸، ۱۷۷، ۱۷۸
- م**
محبی نورالدین وند، محمدحسین، ۱۹۴
محبی، گل افروز، ۲
محسنی کیا، امین، ۷۱
محمد حسیریاف زاده، مرجان، ۲۱
محمدخانی، بهاره، ۱۶۴، ۱۶۳
محمدی خراسانی، علیرضا، ۱۱۵
محمدی، امیر، ۴
محمدی، آسیه، ۱۸۲
محمدی، خدیجه، ۸۴
محمدی، شکیلا، ۶۹
محمدی، فاطمه، ۱۹۱
محمدی، مولود، ۱۹۱
محمودی، عاطفه، ۵۲
محوی خمایی، طاهره، ۲۲
مختارزاده، مریم، ۱۸۸
مرادی، سعید، ۷۶
مرادی، مطهره، ۱۱۴
مرضات، الهام، ۱۱۵
مریدی، فریدون، ۱۲۵
مشتاکی، سعید، ۷۷، ۷۸، ۸۶، ۹۰، ۱۰۱، ۱۰۳
مصطفی نژاد، جعفر صادق، ۱۷۰
مصلح، زهرا، ۱۲۸
معتمد، حمیدرضا، ۱۵۳
معتمدیان، فاطمه، ۱۵۸
معنوی، فاطمه، ۱۲۹
منصوری، فاطمه، ۸۸
- غفاری مجلیج، محمد، ۱۸۴
غلام پور، کوثر، ۱۱۳
غلامی اندراتی، کلثوم، ۱
- ف**
فاتحی راد، ندا، ۳۱
فارغ، سید علی، ۱۳۴، ۱۳۵
فتح اللهی، شهرزاد، ۲۰۲
فرازمند، حمیده، ۱۰
فرحمند، فاطمه، ۱۲، ۱۶۲
فقیه آرام، بتول، ۷۶
فهیمی نسب، فردوس، ۱۹۹
فواد، فاطمه، ۴۱
فولاد پنجه، بهناز، ۱۳۵
فیروز کوهی، اعظم، ۲۵، ۱۴۳
فیروزی، مرضیه، ۱۷۴
فیلبان زاده، فروغ، ۴۲
- ق**
قادری جم، فهیمه، ۱۱۹، ۱۲۰
قادری، مصطفی، ۱۹۲
قادسی، حمیدرضا، ۶۶
قاسمی زاد، علی رضا، ۱۵۳
قاسمی نجف آبادی، نجمه، ۴۵، ۵۷
قاسمی نجف آبادی، نجمه
قاسمی، زهرا، ۵
قربانی، سحر، ۲۷
قرجه‌لو، امیر، ۶۱
قزوینه، زهرا، ۱۶۵
قشقایی زاده، نصرالله، ۱۷۴
قلاوند، نسترن، ۱۲۸
قلمبر دزفولی، عاطفه، ۱۱۲
قمشی، هما، ۱۴۷
قیاسی، ادیب، ۲۰۱
قیسوندی، نگار، ۱۰
قیومی، محمدحسین، ۱۸۶
- ک**
کاردان یامچی، مریم، ۱۳۴
کازرونی شامیری مرادی، هادی، ۴۵، ۵۷، ۷۶
کاشی سرخی، سکینه، ۱۱۷، ۱۷۱
کاظمیان مقدم، کبری، ۱۳۹، ۱۴۱
کامران، فاطمه، ۹۴
کریم پور، علی اکبر، ۴۵، ۵۷، ۵۸، ۸۳
کشاورز نیا، نرگس، ۱۰۲
کمری، فاطمه، ۱۵۷



1st National Conference on Transformative Ideas in the Excellence of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های تحول آفرین در تعالی نظام آموزش پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

ورزنده، مهتاب، ۱۰۸
ورمزیار، طیبه، ۱۶۷
ولایتی پور، رضا، ۱۱
ی
یاسائی سکه، معصومه، ۱۵
یزدی زاده، الهام، ۱۱۰
یگانه دوست، عصمت، ۳۷
یوسف زاده، ناهید، ۱۸۷، ۲۰۰
یوسف قنبری، فرزانه، ۱۵۶
یوسفی فرد، ناصر، ۲۷

مهدی پور، مهرا، ۴۲
مهدی مقدم، امیرحسین، ۱۴
مهربان، فاطمه، ۲۰۶
مehروان، راضیه، ۱۲۸
مهنی، فاطمه، ۷۰
موالات، زهرا، ۵۳
موحد دوست، بهار، ۳۷
موزرمی، مریم، ۲۶
موسوی زاده، سیده نسرین، ۱۸۰
موسوی عسگری، احسان، ۱۵۰
موسوی، حدیثه السادات، ۱۳
موید، کوثر، ۱۲۹
میاحی، ناهید، ۸۱
میرعمادی، سیدمحمد رضا، ۱۰۳
میرمحمدیان توتکله، سید فرشید، ۷
میری، عاطفه، ۳۳
میری، ماندانا، ۵۹

ن

نادی، محمدعلی، ۲۰۹
ناصری، پرینسا، ۱۱۴
نجاتیان، سید احمد، ۱۵۰
نجفوند دریکوندی، افسانه، ۴۹
نجفوند دریکوندی، طوبی، ۴۹
نجفی توانا، علی، ۲۰۸
نصراله پرچه خواری، فریبا، ۱۰۴
نصراله پرچه خواری، ندا، ۱۹۸
نظریان، محمد رضا، ۲۴
نقدی نژادیان، مسعود، ۲۹، ۳۰
نکوفر، محمد، ۲۰۷
نوازی، رحمان، ۲
نوراللهی، سعید، ۱۷۳
نورآبادی، سحر، ۱۴
نورعلی زاد، رحمن، ۷۱، ۷۲
نوری مادر، رضوان، ۷۹
نوری، زمزم، ۱۵۱
نیسی، صفا، ۱۷

ه

هارون رشیدی، همایون، ۶۷، ۱۳۹، ۱۴۱، ۱۶۳، ۱۶۴
هاشم خانی، سعیده، ۶۳
هدایت نژاد، ندا، ۱۷۹
هرج پور، طاهره، ۱۸۴
هوشنگ نژاد، محمود، ۹۳، ۱۹۷

و



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

تعالی نظام آموزش پرورش

اولین همایش ملی ایده های
تحول آفرین در



دانشگاه آزاد اسلامی واحد ذوقل - ۹ بهمن ۱۴۰۲

چکیده مقالات همایش



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی تاثیر ابعاد رفتار شغلی بر اثربخشی آموزگاران دوره ابتدایی شهر بندر ترکمن

سمیرا چوکان*^۱، کامبیز اسماعیل نیا^۲، کلثوم غلامی اندراتی^۳

*۱- دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد بندر ترکمن، دانشگاه آزاد اسلامی، بندر ترکمن، ایران.

۲- استادیار، گروه مدیریت آموزشی، واحد گرگان، دانشگاه آزاد اسلامی، گرگان، ایران.

۳- استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، گرگان، ایران.

چکیده:

اثربخشی معلم، برآیند تمامی مؤلفه‌ها و تلاش‌های زیرنظام‌های نظام‌های نظام‌های تعلیم و تربیت رسمی و عمومی است. اثربخشی مفهوم بسیار تأثیرگذار در ارزیابی عملکرد هر سازمان جهت دستیابی به اهداف با صرف کمترین منابع به شمار می‌رود و از جمله عوامل مؤثر بر اثربخشی نیروی انسانی، ابعاد رفتاری شغل است که به منابع انسانی کمک می‌کند اثربخشی خود را پیوسته بهبود بخشند. هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر ابعاد رفتار شغلی بر اثربخشی آموزگاران دوره ابتدایی شهر بندر ترکمن بوده است. روش پژوهش حاضر توصیفی-پیمایشی از نوع همبستگی و از نظر هدف، کاربردی است. جامعه آماری شامل کلیه معلمان مقطع ابتدایی شهر بندر ترکمن به تعداد ۱۴۰ نفر می‌باشند که براساس جدول کرجسی و مورگان؛ تعداد ۱۰۴ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده به عنوان حجم نمونه از جامعه آماری انتخاب شدند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها و آزمون فرضیه‌های پژوهش از روش معادلات ساختاری و آزمون‌های ضریب مسیر و آماره تی با کمک نرم‌افزار آماری Smart PLS استفاده شده است. نتایج بدست آمده نشان داد که از میان ابعاد رفتار شغلی؛ استرس شغلی به طور منفی و معناداری بر اثربخشی آموزگاران دوره ابتدایی شهر بندر ترکمن تأثیرگذار هستند؛ در صورتیکه رضایت شغلی، جابه‌جایی شغلی (گردش شغلی) و دل‌بستگی شغلی به طور مثبت و معناداری بر اثربخشی آموزگاران دوره ابتدایی شهر بندر ترکمن تأثیرگذار هستند. بدین معنی که آموزگاران که دارای استرسی شغلی هستند؛ میزان اثربخشی کمتر و آموزگاران که دارای جابه‌جایی شغلی (گردش شغلی)؛ رضایت و دل‌بستگی شغلی بیشتری دارند؛ اثربخشی بیشتری دارند.

واژه‌های کلیدی: ابعاد رفتار شغلی، اثربخشی، آموزگاران دوره ابتدایی، شهر بندر ترکمن.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تأثیر شیوه های آموزش حفظ قرآن بر میزان حفظ آن در مقطع ابتدایی

گل افروز محبی^۱، رحمان نوازی^{۲*}

۱- دانشجوی دکتری دانشگاه کاشان.

۲* - دانشجوی دکتری دانشگاه کاشان.

چکیده:

حفظ قرآن کریم از مهم ترین فرآیندهای حفظ و صیانت از این کتاب آسمانی است. حفظ قرآن در مقطع ابتدایی به عنوان دوره‌ی پایه، دارای آثار و فواید فراوانی برای دانش آموزان است. از جمله آثار آن، تربیت معنوی و رشد اخلاقی، توسعه‌ی ذهنی و شخصیتی، بهبود مهارت‌های زبانی، تمرکز، حافظه، تقویت احساس امنیت، اعتماد به نفس و استقلال ذهنی و ایجاد ارتباط عمیق تر با دین و ارزش‌های اسلامی است. این پژوهش با هدف ارائه‌ی راه‌کاری نوین در زمینه‌ی آغاز یک برنامه‌ی موفق و آسان در عرصه‌ی حفظ آیات قرآن، تجربه‌ی عملیاتی را مورد بررسی قرار می‌دهد. بر همین اساس، پروژه‌ی طرح حفظ نیم‌جزء در نیم‌سال تحصیلی با روش توصیفی و به صورت تلفیقی مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که بیش از نیمی از مخاطبین به هدف نهایی تعیین شده یعنی حفظ نیم‌جزء از قرآن کریم در نیم‌سال تحصیلی رسیدند. هم‌چنین، تغییر رفتار، آرامش، رفع استرس و کم‌رویی، تقید به فریضه حجاب و تقویت بنیه‌ی اعتقادی مخاطبین از نتایج دیگر اجرای این پروژه است. با توجه به نتایج این پژوهش، پیشنهاد می‌شود که طرح حفظ نیم‌جزء در نیم‌سال تحصیلی در سایر مدارس ابتدایی نیز اجرا شود. هم‌چنین، لازم است که تحقیقات بیشتری در زمینه‌ی اثرات حفظ قرآن کریم در مقطع ابتدایی انجام شود.

واژه‌های کلیدی: حفظ قرآن کریم، مقطع ابتدایی، طرح حفظ نیم‌جزء، شیوه‌های آموزش.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تحول آفرینی در یادگیری نوین درس ریاضی با نرم افزار آموزشی جئوجبرا برای دانش آموزان پایه ششم

محدثه جعفرلو^۱

۱- کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، آموزش و پرورش شهرستان خوی، ایران.

چکیده:

پژوهش‌های گذشته به تأثیر استفاده از فناوری بر ارتقای یادگیری ریاضی دانش آموزان پرداخته است. در حالی که پژوهشی در ارتباط با تأثیر استفاده از فناوری بر درک بهتر اشکال هندسی در دانش آموزان صورت پذیرفته است. این پژوهش به نقش استفاده از نرم افزار در ایجاد حل این مشکل پرداخته است. بدین منظور تأثیر استفاده از نرم افزار جئوجبرا بر درک مربوط به اشکال هندسی در میان دانش آموزان پایه ششم از طریق آزمون تشخیصی دولایه مورد پژوهش قرار گرفت. یکی از نوآوری‌های این پژوهش استفاده از آزمون تشخیصی دولایه برای کشف بهتر علل عدم درک اشکال هندسی با استفاده از نرم افزار جئوجبرا است.

واژه‌های کلیدی: نرم افزار آموزشی، جئوجبرا، درک اشکال هندسی، پایه ششم ابتدایی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی نقش معلمان در تحول آفرینی مدارس و نظام آموزش و پرورش

امیر محمدی*^۱، آرش عیدی^۲، راضیه عیدی^۳

۱- دکتری، ریاضی کاربردی، دانشگاه شهید مدنی.

۲- کارشناسی ارشد، علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی.

۳- کارشناسی، علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی.

چکیده:

یکی از نهادهای مهم آموزش و پرورش هر جامعه سازمانی است که در آن معلمان مورد نیاز دوره های مختلف تحصیلی تربیت می شوند، زیرا محصول این نوع سازمان ها معلمانی هستند که نقطه آغاز هر تحول آموزشی و پرورشی اند و قادرند با دانش و مهارتی که کسب کرده اند فضای مدارس را به فضای محبت، رشد و بالندگی مبدل کنند و با انتقال عناصر فرهنگی روش های مناسب تربیتی برای کودکان و نوجوانان را فراهم سازند. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی بوده و شیوه گردآوری داده ها نیز مبتنی بر شیوه کتابخانه ای و اسنادی می باشد که این داده های به دست آمده با رویکرد توصیفی - تحلیلی در راستای رسیدن به موضوع پژوهش حاضر مورد تحلیل قرار گرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که در بررسی و نگاه به درون نظام آموزشی، ضمن آنکه باید نوعی نگرش نظام مند داشت، می توان نقش معلم را ممتاز نمود. با عنایت به دلایل بی شمار، معلم و دانش آموز به عنوان دو قطب محوری آموزش و پرورش، مطرح می شوند و نقش معلم همانا ایجاد انگیزه، هدایت و تشویق یادگیرندگان به یادگیری است تا در پرتو راهنمایی های وی، دانش آموزان، خود راهنمای خویش شوند.

واژه های کلیدی: تحول آفرینی، نقش معلمان، نظام آموزش و پرورش.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی شیوه‌های نوین تدریس در فرآیند یاددهی-یادگیری با هدف تحول آفرینی در کلاس درس

محمدعلی پورمحمی آبادی^{۱*}، سیروس خدابخشی پاک^۲، زهرا قاسمی^۳

* ۱- کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان.

۲- کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی.

۳- کارشناسی حقوق، دانشگاه پیام نور.

چکیده:

مدرسه به عنوان یک سازمان یادگیرنده، با ایجاد فضایی تعاملی میان متریبیان و مربیان، امکان ترکیب و به هم پیوستن تجربه‌ها را برای شناخت نقاط هستی‌بخش و هستی‌زا و راه‌های مواجهه با آن را با توجه به تفاوت‌های فردی فراهم می‌آورد. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی بوده و شیوه گردآوری داده‌ها نیز مبتنی بر شیوه کتابخانه‌ای و اسنادی می‌باشد که این داده‌ها به دست آمده با رویکرد توصیفی - تحلیلی در راستای رسیدن به موضوع پژوهش حاضر مورد تحلیل قرار گرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که انتخاب روش تدریس مناسب نیازمند توجه معلم به مؤلفه‌های گوناگون، اعم از شرایط روش تدریس، ویژگی‌های معلم و مشخصات دانش‌آموزان است. این همه در کنار ماهیت محتوای آموزشی مورد نظر می‌تواند راهنمای مناسبی برای انتخاب روش تدریس باشد. با این نگاه، تنها نو بودن روش تدریس، ملاک انتخاب معلم نیست و لازم است در طراحی آموزشی، تناسب و ارتباط روش با مقصود یادگیری از جنبه‌های گوناگون مورد توجه و بررسی قرار گیرد. تأنی و تأمل معلم در مرحله انتخاب روش تدریس می‌تواند به شکل‌گیری تجربه‌ای مؤثر و غنی از یادگیری برای دانش‌آموزان منجر شود.

واژه‌های کلیدی: تحول آفرینی، کلاس درس، شیوه‌های نوین تدریس، یاددهی-یادگیری.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

شیوه‌های نوین تدریس در فرآیند یاددهی یادگیری در بستر آموزش مجازی

محمدحسن حسنی*^۱، امین صدیقی قندی سرا^۲، میثم شیرزاد گسکره^۳، مهیار علی گل پور^۴

*۱- دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، واحد تهران شمال، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

^۲- کارشناسی ریاضی گرایش آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان رشت، گیلان.

^۳- ریاضی کاربردی، گرایش آنالیز عددی دانشگاه گیلان، رشت.

^۴- دانشجوی ارشد رشته فیزیک، گرایش ماده چگال، دانشگاه گیلان، رشت.

چکیده:

امروزه از مدارس انتظار می رود که همسو با نظام اقتصادی مبتنی بر نوآوری و دانش، بر آموزش مهارت ها و اطلاعات ضروری پرداخته و و بر فهم عمیق تر دانش آموزان از مطالب درسی تاکید نمایند که این امر خود نیازمند ایجاد تحول در سبک تدریس و رویه آموزش معلمان است. معلم موثرترین فرد در تضعیف یا رشد خلاقیت دانش آموز است. تحقیقات نشان داده است که معلمان عموماً به سبب نداشتن شناخت نسبت به خلاقیت در تشخیص دانش آموزان خلاق موفق نیستند. نگرش مناسبی نسبت به خلاقیت نشان نمی دهند و از روش های تدریس خلاق بهره نمی گیرند. خصوصاً در رابطه با آموزش های مجازی، این هنر معلم است که با روش های مختلف و به کارگیری خلاقیت در تدریس، جذابیت لازم را در آموزش مجازی برای دانش آموزان به ارمغان بیاورد. خلاقیت در تدریس مجازی از جمله عوامل مهم و تاثیرگذار در موفقیت آموزش مجازی می باشد. مقاله حاضر که به شیوه‌ی تحلیلی-مروری و با کمک منابع کتابخانه‌ای و اینترنتی تهیه شده تلاش دارد مزایای آموزش مجازی (خصوصاً در دوران همه گیری بیماری کرونا)، اهمیت خلاقیت در امر آموزش و همچنین بکارگیری راهکارهای تدریس خلاقانه در آموزش های مجازی را بررسی کند.

واژه‌های کلیدی: شیوه تدریس، یاددهی، یادگیری، آموزش مجازی، خلاقیت، کرونا.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد ذوقل - ۹ بهمن ۱۴۰۲

مقایسه تاثیر بازی های الکترونیکی و فعالیت ورزشی بر حافظه کاری و چرخش ذهنی دانش آموزان بیش فعال

سید فرشید میرمحمدیان توکله*^۱

۱- دانشجوی دکتری، مدیریت ورزشی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

چکیده:

تحقیق حاضر با هدف مقایسه تاثیر بازی های الکترونیک و فعالیت ورزشی بر حافظه کاری و چرخش ذهنی دانش آموزان بیش فعال انجام گردید. بدین منظور از جامعه آماری دانش آموزان پسر ۱۰ تا ۱۲ ساله شهرستان شوشتر در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ دارای تجربه فعالیت ورزشی و بازی های الکترونیکی و بدون این تجارب و دارای اختلال بیش فعالی، ۳۳ نفر انتخاب و در سه گروه مساوی دسته بندی شدند. از میان داوطلبان حضور در تحقیق پس از بررسی شرایط ورود به تحقیق انتخاب تصادفی انجام گردید. نمونه تحقیق شامل گروه اول افراد دارای تجربه فعالیت ورزشی (n=۱۱)، گروه دوم افراد دارای تجربه بازی های الکترونیکی (n=۱۱) و گروه سوم افراد بدون تجربه ورزشی و بازی های الکترونیکی (n=۱۱) بودند. برای گردآوری داده های تحقیق از آزمون چرخش ذهنی (MRT) و آزمون سنجش حافظه کاری N-Back استفاده شد. یافته ها نشان داد تجربه فعالیت ورزشی بدنی باعث بهبود حافظه کاری (P=۰/۰۰۱) و چرخش ذهنی (P=۰/۰۰۱) دانش آموزان بیش فعال شده است و تجربه بازی الکترونیکی نیز بر حافظه کاری (P=۰/۰۰۱) و چرخش ذهنی (P=۰/۰۰۱) دانش آموزان بیش فعال تاثیر مثبت دارد. همچنین اثر مثبت فعالیت ورزشی بدنی (P=۰/۰۰۱) و بازی الکترونیکی (P=۰/۰۰۱) بر چرخش ذهنی دانش آموزان بیش فعال نیز تایید شد. تفاوت معناداری بین اثر تجربه فعالیت ورزشی بدنی و تجربه بازی الکترونیکی در هیچ یک از دو شاخص حافظه کاری (P=۰/۵۵۲) و چرخش ذهنی (P=۰/۸۴۱) مشاهده نشد. نتایج نشان داد که تجارب فعالیت بدنی و ورزش و همچنین تجارب بازی های الکترونیکی می تواند بر برخی توانایی های شناختی دانش آموزان بیش فعال اثر گذار باشد.

واژه های کلیدی: بازی های الکترونیکی، فعالیت ورزشی، حافظه کاری، چرخش ذهنی، دانش آموزان بیش فعال.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تأثیر هنر بر سلامت روان

سارا اسماعیلی فارسی^۱

۱- دانشجوی رشته ی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان واحد سلمان فارسی شیراز.

چکیده:

تحقیقات نشان داده است که موسیقی می تواند احساسات و حالت روحی افراد را تغییر دهد و به آن ها کمک کند تا احساساتی مثبت، مانند شادی، آرامش، تمرکز و انگیزه را تجربه کنند. در مورد دانش آموزان، استفاده از موسیقی می تواند به آن ها کمک کند تا درسی را با انگیزه بیشتری یاد بگیرند، تمرکز بیشتری داشته باشند، استرس و اضطراب کمتری تجربه کنند و حافظه و تمرکز را بهبود بخشند. موسیقی علاوه بر اینکه هنر و سرگرمی جالبی است، نقش بسزایی در تقویت مغز و مهارت های ذهنی ما دارد. اثرات مثبت یادگیری موسیقی، در سنین بالا، نمود قابل توجه ای پیدا می کند. همچنین اقدام به فراگیری موسیقی در کودکی از زوال عقل و حافظه در دوران پیری پیشگیری می کند. این تحقیق از نوع مروری بوده و داده ها به روش فیش برداری جمع آوری شده است.

واژه های کلیدی: موسیقی، روان، خلاقیت، هنردرمانی، موسیقی درمانی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

آموزش پروژه محور ریاضیات ابتدایی

بزرگ پنبه کار*^۱

۱- گروه ریاضی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

تدریس و یادگیری پروژه محور یکی از روش های نوین آموزش ریاضی در دوره های ابتدایی به شمار می آید. در این روش یادگیری براساس نظریه های ساختاری به صورت کاوشگری و اکتشافی انجام می شود و دانش آموزان با انجام کار مستقل علمی و درک عمیق مفاهیم ریاضی، خلاقیت و استعداد خود را در جهت انجام فعالیت عملی پروژه به کار می برند. آنها با دیدن نتایج حاصل از جمع آوری و تحلیل اطلاعات پژوهش جذاب خود به اهمیت کاربرد ریاضیات در ساختار پدیده های محیط اطراف پی می برند. در این مقاله برای آموزش بعضی مفاهیم پایه ای ریاضی مانند جمع و تفریق، ضرب و تقسیم، تقارن، آمار و بخش های هندسی مانند محیط، مساحت و حجم پروژه هایی تعریف می کنیم. جهت رسیدن به هدف مطلوب با ذکر مثال های عینی و تعیین هدف های رفتاری برای هر پروژه تلاش می کنیم معلمان را نیز در راستای خلق ایده های جدید آموزش ریاضی هدایت نماییم.

واژه های کلیدی: پروژه محور، آموزش ریاضی، یادگیری خلاق، ساختار گرایی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

شیوه‌های اجرایی تحول آفرینی در مدارس با تکیه بر سند تحول بنیادین

نگار قیسوندی*^۱، صفا جباری^۲، حمیده فرازمنند^۳

* ۱- دانشجوی دکتری، علم اطلاعات و دانش‌شناسی، واحد همدان، دانشگاه آزاد اسلامی، همدان، ایران.

۲- دکتری، فیزیولوژی ورزشی، دانشگاه اصفهان.

۳- کارشناسی، روانشناسی، دانشگاه پیام نور.

چکیده:

از بارزترین خصوصیات عصر حاضر می‌توان به تغییرات و تحولات شگرف و مداوم در طرز تفکر، ایدئولوژی، ارزش‌های اجتماعی، روش‌های انجام کار و بسیاری از پدیده‌های دیگر زندگی، اشاره کرد. لذا هدف از پژوهش حاضر «بررسی شیوه‌های اجرایی تحول آفرینی در مدارس با تکیه بر سند تحول بنیادین» می‌باشد. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی بوده و شیوه گردآوری داده‌ها نیز مبتنی بر شیوه کتابخانه‌ای و اسنادی می‌باشد که این داده‌های به دست آمده با رویکرد توصیفی - تحلیلی در راستای رسیدن به موضوع پژوهش حاضر مورد تحلیل قرار گرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که مدرسه اگر یک موجود زنده است این موجود زنده برای زندگی جدید نیاز به تفکر جدید، حرکت تازه، اهداف نو و گذر از نقص‌های گذشته و جلوگیری از تکرار آنها دارد که بر اساس این طرح و با نشان دادن مصادیق یک مدرسه بی نقص برای تحقق این مصادیق و اهداف مورد نظر راهکارهای اجرایی و درونی با رویکرد تحول آفرینی در سطح کلاس و مدرسه مورد نظر و تأکید است. تا بتوان در همه ابعاد یک کلاس آموزشی، پرورشی، جسمی روحی، علمی و دینی و اخلاقی و ارزشی و... و در همه زمینه‌ها امکانات و نیروی انسانی و مشتریان و ناظران و کار فرمایان این موجود زنده‌نگاهی نو با باورهای نو ارائه داد و با تفکر جمعی و حمایت جمعی به آن جایگاه یعنی مدرسه بی نقص نزدیکتر شویم.

واژه‌های کلیدی: اجرایی سازی، تحول آفرینی، سند تحول بنیادین، مدارس.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

راهکارهای نوین شناسایی و درمان مشکلات روان‌شناختی دانش‌آموزان در مدارس

رضا ولایتی پور^۱

۱- کارشناسی علوم اجتماعی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

دانش‌آموزان امروز جامعه سازان آینده می‌باشند؛ برای همین منظور برای داشتن جامعه ای سالم، نیاز به پرورش دادن افرادی سالم از لحاظ روحی و روانی می‌باشد. چون کودکان ابتدا در خانواده سپس در محیط بزرگتری مانند مدرسه پرورش می‌یابند در نتیجه تربیت آنان در مدرسه از اهمیت ویژه ای برخوردار می‌باشد. لذا هدف از پژوهش حاضر، بررسی «راهکارهای نوین شناسایی و درمان مشکلات روان‌شناختی دانش‌آموزان در مدارس» می‌باشد. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی بوده و شیوه گردآوری داده‌ها نیز مبتنی بر شیوه کتابخانه‌ای و اسنادی می‌باشد که این داده‌های به دست آمده با رویکرد توصیفی - تحلیلی در راستای رسیدن به موضوع پژوهش حاضر مورد تحلیل قرار گرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که کارهایی ساده برای ایجاد آرامش در مدارس وجود دارند که یکی از این روشها پخش موزیک ملایم در طول مدت زنگ تفریح در مدارس است. قرار دادن گلدان در کلاس ها و راهروها، توجه به فعالیت های ورزشی دانش آموزان، اجرای برنامه های شاد و گنجانیدن فعالیت های فوق برنامه در میان درس ها و برگزاری اردوها همگی از عواملی هستند که در تقویت روحیه دانش آموزان و افزایش ایمنی روانی آنان می‌توانند مؤثر باشند.

واژه‌های کلیدی: شناسایی، روش های نوین، دانش آموزان، مشکلات روان شناختی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی میزان موفقیت روش های کارمندیابی در جذب بهترین معلمان در وزارت آموزش و پرورش

محمد زادمهر*^۱، حسن رنگریز^۲، فاطمه فرحمند^۳

* ۱- دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

۲- دانشیار گروه مدیریت منابع انسانی و کسب و کار، دانشکده مدیریت دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران.

۳- دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف بررسی میزان موفقیت روش های کارمندیابی فعلی در جذب بهترین معلمان در وزارت آموزش و پرورش انجام شد. جامعه آماری کارکنان وزارت آموزش و پرورش بود. روش شناسی پژوهش به صورت ترکیبی از داده های کیفی و کمی است. داده های کیفی متشکل از اطلاعاتی است که از طریق مصاحبه و داده های کمی متشکل از اطلاعاتی است که از طریق پرسشنامه بدست آمده است. مصاحبه شوندهگان مورد نظر در این پژوهش خبرگان آموزش و پرورش بوده که انتخاب هر کدام در این پژوهش به صورت هدفمند و گلوله برفی بوده است. در بخش کمی نیز از پرسشنامه خود محقق استفاده شد که به منظور اعتبارسنجی، پرسشنامه مذکور در بین معلمان، مدیران صف، خبرگان، مدیران و کارشناسان ستادی وزارت آموزش و پرورش توزیع شد. پس از توزیع و جمع آوری ۴۰۸ پرسشنامه، اعتبارسنجی مدل با استفاده مدل سازی معادلات ساختاری انجام گرفت. در باب نتایج بدست آمده باید گفت روش های کارمندیابی فعلی در حوزه مسائل تخصصی معلمی تا حدودی موفق بوده اما در بحث ارتباط با اسناد بالادستی ضعف وجود دارد. جذب معلمان از مقاصد، ماموریت ها و اهداف سند تحول آموزش و پرورش کشور پیروی نمی نماید و اولویت فعلی آموزش و پرورش باتوجه به خلاء بزرگ منابع انسانی، جبران کمبود نیرو است. فرآیند انتخاب اصولی و مطابق معیارهای علمی نبوده و فرآیند انتصاب نیز ضعف های بزرگی داشته که نیازمند بازنگری جدی می باشند.

واژه های کلیدی: روش های کارمندیابی، معلمان، وزارت آموزش و پرورش، مدیریت منابع انسانی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

استفاده از روش‌های خلاقانه در تدریس علوم انسانی در محیط دانشگاهی: مزایا، چالش‌ها و راهکارها

حدیثه السادات موسوی^۱

۱- استادیار، گروه زبان فرانسه، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه شهید چمران اهواز، ایران.

چکیده:

این مقاله با هدف شناسایی و تحلیل اصول و روش‌های خلاق در تدریس علوم انسانی نگاشته شده است. در این مقاله، ابتدا به بررسی و تحلیل روش‌های متداول تدریس در علوم انسانی پرداخته شده است و سپس روش‌های خلاقانه تدریس معرفی شده اند. از جمله روش‌های خلاقانه می‌توان به استفاده از داستان‌ها، بازی‌ها، کلاس وارونه، تکنولوژی و ابزارهای دیجیتال، فرهنگ و هنر محلی، و بحث‌ها و مناظرات کلاسی اشاره کرد. با توجه به مزایایی مانند افزایش علاقه و مشارکت دانشجویان، تقویت تفکر خلاق و انتقادی و یادگیری عمیق‌تر، استفاده از این روش‌ها در تدریس علوم انسانی توصیه می‌شود. اما چالش‌هایی مانند نیاز به زمان و منابع بیشتر، نیاز به آموزش معلمان و محدودیت‌های فنی و فرهنگی نیز وجود دارد. در پایان، راهکارهایی برای مواجهه با این چالش‌ها، از جمله آموزش معلمان، ارتقای زیرساخت‌های فنی، استفاده از منابع محلی و ایجاد فرهنگ تعاملی و خلاق در کلاس‌ها ارائه شده‌اند.

واژه‌های کلیدی: تدریس خلاقانه، روش‌های یادگیری، علوم انسانی، چالش‌های تدریس.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی زندگی سالمندان و چگونگی تعامل درست با آنها

امیرحسین مهدی مقدم*^۱، حانیه گرمایی^۲، سحر نورآبادی^۳، فاطمه جعفری کلیدر^۴

۱- دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه امام رضا(ع) اندیمشک.

۲- دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه شهید هاشمی نژاد مشهد.

۳- دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فاطمه الزهرا تبریز.

۴- دکترای زبان و ادبیات فارسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان تبریز.

چکیده:

هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی جایگاه سالمندان و روابط درست با آن‌ها است. این مقاله به روش مروری - کتابخانه‌ای انجام شده است و برای گردآوری اطلاعات به مقالات و منابع کتابخانه‌ای مراجعه شده است که پس از بررسی منابع و تحلیل آنها به این نتیجه دست یافتیم که سالمندان بخشی از جامعه را تشکیل داده‌اند. سالخوردگی جمعیت یکی از قدرتمندترین عوامل ایجاد تغییرات اجتماعی است که بعضی از جوامع به اهمیت و البته ارزش و احترام سالمندان پی برده‌اند. سالمندان در نزد اهل بیت از ارزش والایی برخوردار بودند. و به همین علت در روایات فراوانی در رابطه با تکریم و بزرگداشت سالمندان سخن به میان آمده است. همچنین وجود سالمندان در جامعه فواید بسیاری دارد که باید هر یک از اعضای جامعه شیوه درست تعامل با سالمندان را بیاموزند. در این مقاله ابتدا تعاریفی از سالمندی و سپس درباره احترام و جایگاه سالمندان و همچنین شیوه تعامل درست با سالمندان گفته شده است.

واژه‌های کلیدی: سالمندی، ارتباط با سالمندان، جایگاه سالمندان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

اثربخشی آموزش مدیریت استرس بر تاب آوری دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی منطقه تبادکان شهر مشهد

معصومه یاسائی سکه*^۱، میترا شهرآئینی^۲

* ۱- مربی گروه پرستاری، واحد شیروان، دانشگاه آزاد اسلامی، شیروان، ایران.

۲- دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران.

چکیده:

پژوهش حاضر به منظور بررسی اثربخشی آموزش مدیریت استرس بر تاب آوری دانش آموزان صورت گرفت. روش این پژوهش از نوع شبه آزمایشی بود و با طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل انجام پذیرفت. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی دانش آموزان دختر پایه ششم در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ منطقه تبادکان شهر مشهد است. نمونه شامل ۳۰ نفر که با روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب گردیدند و به‌طور تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه جایگزین شدند. در این تحقیق از پرسشنامه تاب‌آوری کانر و دیویدسون استفاده شد. به‌منظور اجرای پژوهش، گروه آزمایش طی ده جلسه تحت آموزش مهارت‌های زندگی قرار گرفتند و گروه گواه در لیست انتظار باقی ماند. داده‌ها به‌وسیله تحلیل کوواریانس چند متغیره، تجزیه و تحلیل شد. جهت تجزیه و تحلیل آماری از نرم‌افزار SPSS 25 استفاده شد و سطح معنی‌داری ۰/۰۵ در نظر گرفته شد. نتایج نشان داد گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل بهبود معنی‌داری در تاب آوری داشتند ($p < 0/05$). بنابراین آموزش مدیریت استرس می‌تواند به‌عنوان یک روش کارآمد جهت افزایش تاب‌آوری دانش آموزان مورد استفاده قرار گیرد.

واژه‌های کلیدی: مدیریت استرس، تاب‌آوری، دانش آموزان، دوره ابتدایی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

نقش سند تحول بنیادین در توسعه ایده‌های تحول آفرین

محفوظه رنجبری^۱

۱- کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار مقطع ابتدایی، آموزش و پرورش بندرعباس، ناحیه ۱.

چکیده:

آموزش و پرورش زیربنای ساخت جامعه سالم بوده و در سالهای اخیر با توجه به رشد و وسعت تغییرات شیوه‌های آموزشی، سازگار کردن بستر یادگیری با نیازهای یادگیرنده، بیش از پیش در کانون توجه متخصصان این حیطه قرار گرفته است. توجه صرف به احجام، ساختمان و فضاهای بسته مدارس به جای توجه همزمان به فضاهای باز از نقاط ضعف اصلی مدارس کشور بوده و فضاهای باز موجود به رفع کامل نیازهای آموزشی، ارتباطات جمعی، بازی و استراحت دانش آموزان نمی پردازد. بازنگری در نحوه برخورد با طراحی فضاهای باز و بسته مدارس موضوعی است که ذهن بسیاری از متخصصان آموزشی را به خود معطوف ساخته است. محتوای دنیای درونی انسان که اندام‌های بدن و قوای روحی را شامل می‌شود و جهان مستقل پیرامونی که اطراف انسان را فراگرفته است. سرشار از استعدادهای خلاق و نوآور است که با جرقه‌ای چراغ وجود را نورانی می‌کند و نه تنها خویشترن را متمدن، بلکه دیگران را نیز مستفیض می‌سازد. عوامل تسهیل کننده فرایند نوآوری: با اینکه نتیجه نوآوری و تغییر موفقیت آمیز است؛ اما علی‌رغم اهمیت آن در فرایند رشد و توسعه تمدن بشری، تغییر در فعالیت‌های انسانی به سادگی صورت نمی‌گیرد. از آنجایی که شناسایی عوامل تسهیل کننده تحولات سازمانی، همچنین موانع و عوامل مقاومت کننده در برابر آن، می‌تواند در هدایت و مدیریت صحیح و اصولی فرایند نوآوری و تحولات سازمانی توسط مدیریت سازمان موثر باشد. یکی از مهمترین عوامل تسهیل کننده و تقویت توان نوآوری و خلاقیت در سازمان‌ها، ساختار مناسب و تشکیلات متناسب با اهداف مورد نظر است؛ به طوری که از دیدگاه صاحب نظران مختلف، ساختار سازمانی مناسب پیش فرض برای موفقیت و نوآوری و تغییر در سازمان است.

واژه‌های کلیدی: سند تحول بنیادین، ایده، خلاقیت، تحول.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی نقش بازی بر یادگیری دانش آموزان ابتدایی

مرضیه گودرزی^۱، زهرا توحیدیان^۲، پریدخت زندی^۳، صفا نیسی^{۴*}

۱- کارشناسی ارشد، فلسفه تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش البرز، ناحیه ۳ کرج.

۲- کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه کاشان.

۳- دانشجوی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی، آموزش و پرورش اصفهان خمینی شهر.

۴* - صفا نیسی، دانشجو دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی، آموزش و پرورش البرز، ناحیه ۳ کرج.

چکیده:

مقاله حاضر به بررسی و اهمیت بازی و تاثیر آن بر یادگیری دانش آموزان ابتدایی پرداخته است. این مقاله به روش توصیفی - تحلیلی انجام شده برای جمع آوری اطلاعات به منابع مکتوب و کتابخانه ای در این زمینه مراجعه شده است. استفاده از بازی در امر تدریس یکی از روش های نوین آموزشی است. که این سبک آموزشی مورد علاقه و پسند همه ی دانش آموزان با هر سطح هوش، یادگیری و پیشرفت تحصیلی می باشد. در انجام بازی می توان مطالب درسی و آموزشی را به صورت غیرمستقیم و عملی به دانش آموزان آموخت و این یادگیری با توجه به اینکه مورد علاقه و اشتیاق همه دانش آموزان است عمیق تر و پایدارتر می باشد. به دلیل علاقه دانش آموزان به بازی، سرعت یادگیری در فراگیران بالا می رود. استفاده از بازی کمک می کند تا کودکان و دانش آموزان عملی مطالب را یاد بگیرند و برای همیشه در ذهن آن ها تثبیت شود. یکی دیگر از تاثیرات بازی در آموزش و یادگیری این است که کمک می کند همه دانش آموزان در فعالیت های کلاسی برای یادگیری مشارکت داشته باشند. بازی یک فعالیت لذت بخش است که در برگیرنده افراد، اشیا و تحرک است و نقش مهمی در رشد و توسعه ی کودک ایفا می کند. بازی کردن علاوه بر آنکه لذت بخش ترین فعالیت برای کودکان است، طبیعی ترین راه هم برای یادگیری آنها می باشد. بازی کردن پرنگ ترین فعالیت روزمره کودکان است و نمی توانیم تاثیر بازی بر یادگیری را نادیده بگیریم.

واژه های کلیدی: بازی، یادگیری، آموزش، دانش آموز.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزش پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تحلیل ارتباط سبک های دلبستگی و ویژگی های شخصیتی با اضطراب دانش - آموزان با رویکرد تجارب موفق

مریم بنده الهی*^۱، خدیجه بنده الهی^۲، مرتضی بنده الهی^۳

* ۱- دبیر اداره آموزش و پرورش استان مرکزی شهر ساوه منطقه نوبران.

۲- آموزگار ابتدایی اداره آموزش و پرورش استان مرکزی شهر ساوه منطقه نوبران.

۳- استادیار اداره آموزش و پرورش استان خوزستان شهر اندیمشک.

چکیده:

هدف اصلی این پژوهش بررسی رابطه ی سبک های دلبستگی و ویژگی های شخصیتی با اضطراب در دانش آموزان مقطع متوسطه شهر ساوه می باشد. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی است. نمونه آماری ۶۰ نفر از دانش آموزان بودند که به شیوه در دسترس انتخاب شدند. پس از تجزیه و تحلیل با نرم افزار آماری SPSS و استفاده از ضریب همبستگی پیرسون نتایج نشان داد که بین سبک دلبستگی و اضطراب، ویژگی های شخصیتی با اضطراب رابطه معناداری وجود دارد و از مؤلفه های سبک دلبستگی، نزدیکی، و از مؤلفه های ویژگی های شخصیتی، مسئولیت پذیری بیشترین قدرت پیش بینی کنندگی را دارند.

واژه های کلیدی: سبک های دلبستگی، ویژگی های شخصیتی، اضطراب، دانش آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی رابطه سبک فرزندپروری طردگرایانه با احساس تنهایی و خوداثربخشی در دختران نوجوان ۱۵ تا ۱۷ ساله شهرستان دزفول

شکوه تبرا*^۱، زهرا تقوی مقدم^۲

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته برنامه ریزی آموزشی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
۲- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته مشاوره، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه سبک فرزندپروری طرد گرایانه ادراک شده با احساس تنهایی و خوداثربخشی در دختران نوجوان ۱۵ تا ۱۷ ساله شهرستان دزفول می باشد. جامعه پژوهش حاضر کلیه دختران نوجوان ۱۵ تا ۱۷ ساله شهرستان دزفول می باشد که با استفاده از روش نمونه گیری خوشه‌ای، تعداد ۵۱۳ نفر به عنوان نمونه انتخاب گردید. برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه‌های سبک‌ها و ابعاد فرزندپروری ادراک شده (PSDQ) رایبسنسون، پرسشنامه احساس تنهایی (UCLA) و پرسشنامه خود کارآمدی شرر (SES) استفاده شده و روش تحقیق در این پژوهش همبستگی می باشد. همچنین برای کلیه فرضیه‌ها سطح معناداری $\alpha = 0.05$ در نظر گرفته شده است. نتایج نشان داد که بین سبک فرزندپروری طرد گرایانه ادراک شده و احساس تنهایی رابطه مثبتی وجود دارد و بین سبک فرزندپروری طردگرایانه ادراک شده و خوداثربخشی رابطه منفی وجود دارد.

واژه‌های کلیدی: سبک فرزندپروری طرد گرایانه ادراک شده، احساس تنهایی، خوداثربخشی، نوجوانی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

راهکارهای نوین شناخت مشکلات روانشناختی دانش آموزان ابتدایی

الهام لطفعلی قصاب^۱

۱- دانشیار معلم، دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شیخ انصاری، دزفول، ایران.

چکیده:

بسیاری از کشورها برای کنترل سریع شیوع ویروس کرونا، محدودیت‌های از قبیل در خانه ماندن و فاصله گذاری اجتماعی را اعمال کردند و این اقدامات چالش‌هایی را برای سلامت روان دانش آموزان ایجاد کرده است. پیامدهای این فعالیت بر روی دانش آموزان ابتدایی، در بعد فردی مشکلات روانشناختی مانند اضطراب، افسردگی، استرس، خشم و احساس تنهایی است. در بعد آموزشی، روی آوردن دانش آموزان به فرآیند آموزش آنلاین و افزایش استفاده از تلفن‌های هوشمند در بین گروه‌های سنی مختلف در همه‌گیری ویروس کرونا بود که باعث بروز مشکلی تحت عنوان اعتیاد به تلفن هوشمند شده است که این اثرات منفی در زمینه‌های مختلف خانوادگی، اجتماعی و تحصیلی در کودکان و نوجوانان ایجاد کرده است. بنابراین، برای حفظ و بهبود سلامت روانی دانش آموزان در دوران پسا کرونا، مهم است که توجه و مراقبت‌های لازم شامل ارائه مشاوره روانشناختی، آموزش مهارت‌های مدیریت استرس و تشویق به تأمین فضای اجتماعی و ارتباطات مؤثر در مدارس صورت گیرد.

واژه‌های کلیدی: دانش آموز، استرس، افسردگی، خشم، تلفن هوشمند.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی ایده‌های تحول آفرین در محتوای کتب درسی و تاثیر آن بر یادگیری دانش آموزان

مرجان محمد حسیرباف زاده^۱

۱- کارشناسی دبیری ادبیات، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

هدف از این مطالعه بررسی ایده‌های تحول آفرین در محتوای کتب درسی و تاثیر آن بر یادگیری دانش آموزان است و همچنین بررسی تاثیر این ایده‌ها بر حل مشکلات تحصیلی دانش آموزان می‌باشد. روش این مقاله از نوع مروری است از آنجا که مشکلات مربوط به کتب درسی تاثیر زیادی در عملکرد تحصیلی دانش آموزان دارد. ایده‌های تحول آفرین در محتوای کتب درسی کمک شایانی به این مسئله می‌کند. بنابراین در این مقاله مسئله ایده‌های تحول آفرین در محتوای کتب درسی مطرح شد و اهمیت و ضرورت این مطالعه بررسی شد و پس از یافتن اهمیت این موضوع منبع مختلف در این زمینه مطالعه و روش‌های مفید ایده‌های تحول آفرین معرفی و ارائه گردید، نتایج این پژوهش نشان می‌دهد علاوه بر یافتن این ایده‌ها اثر مثبت گنجاندن ایده‌های تحول آفرین در محتوای کتب درسی بر بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان است.

واژه‌های کلیدی: ایده‌های تحول آفرین، کتب درسی، دانش آموزان، یادگیری.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزش پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی چالش‌های تحول و بهره‌وری در نظام آموزش و پرورش با تکیه بر اسناد بالادستی

زهرة زاده علی فراش*^۱، طاهره محوی خمایی^۲، زهرا ایمان خواه^۳

* ۱- کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

۲- دکتری زبان و ادبیات فارسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

۳- کارشناسی، حسابداری، دانشگاه آزاد اسلامی، ایران.

چکیده:

اگر نظام آموزشی هر کشوری به شکل مطلوب طراحی شود و به درستی عمل کند پیشرفت و ترقی آن کشور و رشد و تعالی آن جامعه تضمین خواهد شد. در این بین نقش تربیت دانش آموزان در مدرسه به عنوان دومین نهاد تربیتی بعد از خانواده در تعالی روحی و معنوی آنان و حتی ارتقای تحصیلی بسیار حائز اهمیت است. لذا هدف از پژوهش کنونی «بررسی چالش‌ها و ویژگی‌های تحول و بهره‌وری در نظام آموزش و پرورش با تکیه بر اسناد بالادستی» می‌باشد. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی بوده و شیوه گردآوری داده‌ها نیز مبتنی بر شیوه کتابخانه‌ای و اسنادی می‌باشد که این داده‌ها به دست آمده با رویکرد توصیفی - تحلیلی در راستای رسیدن به موضوع پژوهش حاضر مورد تحلیل قرار گرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که آموزش و پرورش می‌تواند از طریق سرمایه‌گذاری هدفمند در رشد و توسعه حرفه‌ای نیروی انسانی خود، گام‌های موثری در جهت رشد و توسعه اقتصادی اجتماعی بردارد. وظیفه آموزش و پرورش تربیت نیروی آگاه، کارآمد و متعهد برای کشور است. آموزش و پرورش می‌تواند موجب شکوفایی سایر بخش‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی شود.

واژه‌های کلیدی: بهره‌وری، سند تحول بنیادین، نظام آموزشی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

مروری بر شیوه‌های نوین تدریس زبان انگلیسی

شقایق جمشیدفر^۱

1- دانش آموخته کارشناسی مترجمی زبان انگلیسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

زبان انگلیسی به عنوان زبانی که امروزه در سراسر جهان مورد استفاده قرار می‌گیرد، اهمیت ویژه‌ای دارد. با وجود این، آموزش مؤثر این زبان همواره یکی از چالش‌های مدرسان بوده است. با توجه به اینکه روش‌های سنتی آموزش زبان انگلیسی معمولاً موفق نبوده و نیاز به شیوه‌های نوین بیشتری احساس می‌شود. این پژوهش به بررسی مروری پژوهش‌های مربوط به روش‌های نوین آموزش زبان انگلیسی می‌پردازد. نتایج نشان می‌دهد مدرسان بر این باورند که تنها آموزش معمولی قواعد زبان، علاقه دانش‌آموزان به این درس را کاهش می‌دهد. به همین دلیل استفاده از ابزارهایی مانند داستان، شعر، فیلم و کتاب توصیه می‌شود تا زبان به طور غیرمستقیم و در عین حال جذاب‌تر آموزش داده شود. در مجموع می‌توان گفت روش‌های نوآورانه تدریس زبان می‌توانند موجب جلب علاقه بیشتر، بهبود قابل توجهی در فرایند آموزش و در نتیجه یادگیری مؤثرتر شوند.

واژه‌های کلیدی: آموزش زبان انگلیسی، تدریس نوین، مدرسان زبان، مهارت یادگیری.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

نقش سند تحول بنیادین در توسعه‌ی ایده‌های تحول آفرین با محوریت تحول در شخصیت و هویت فراگیران

محمد رضا نظریان^۱، ماندانا صالحی^{۲*}، علیرضا درعلیزاده^۳

1- دانش آموخته مقطع دکتری، روانشناسی تربیتی، رئیس گروه تحقیق و پژوهش استان اصفهان، اداره کل آموزش و پرورش استان اصفهان، ایران
* 2- دانشجوی دکتری، بیوشیمی، گروه زیست شناسی، دانشکده علوم پایه، واحد فلاورجان، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران. آموزگار مقطع ابتدائی.

3- دانش آموخته مقطع کارشناسی، مهندسی تکنولوژی برق، گروه برق، دانشکده برق، واحد لنجان، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

چکیده:

تعلیم و تربیت در هر کشور، با توجه به اهداف و برنامه‌های آن کشور، مهم‌ترین و اساسی‌ترین رکن طراحی‌کننده و سازنده‌ی هویت دانش‌آموزان و آینده‌سازان آن کشور می‌باشد. با مطالعات و بررسی‌های اثرات این نظام مهم، نیاز به تغییر و تحول در برنامه‌ها و چشم‌اندازهای آن، امری مهم و غیر قابل اجتناب است. در کشور ما نیز با توجه به توصیه‌های مدیران، رهبر معظم انقلاب و بررسی‌های به عمل آمده، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به عنوان نقشه‌ی راه تحولات اساسی، پایدار و سازنده، بیش از ده سال پیش توسط سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان آموزشی تهیه و تصویب شد. هدف پژوهش حاضر با توجه به اهمیت ساخته شدن صحیح هویت، برای رسیدن به اهداف بعدی، مطالعه و بررسی نقش این سند در توسعه و گسترش ایده‌های تحول آفرین با محوریت تأثیر آن بر هویت و شخصیت دانش‌آموزان در ابعاد هویت فردی، اجتماعی و ملی است. نتایج حاصل با توجه به تحلیل محتوای سند و بررسی مقالات انجام شده و نظرات ارزنده‌ی کارشناسان، بیانگر نقش اساسی سند تحول و راهکارهای موجود در آن در توسعه و گسترش ایده‌های تحول آفرین با محوریت تحول در هویت و شخصیت، با بهره‌گیری از آموزه‌های دینی و توجه به ابعاد مختلف هویت در این آموزه‌ها و ایجاد تحولی ماندگار و پایا در ابعاد وجودی دانش‌آموزان می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: سند تحول بنیادین، هویت و شخصیت، تعلیم و تربیت، ایده تحول آفرین، آموزه‌های دین.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی و تحلیل مقایسه ای آموزش ریاضی در مدارس با تکیه بر روش‌های سنتی و مدرن

اعظم فیروز کوهی^۱

1- گروه ریاضی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

درس ریاضی و فرایند یاددهی-یادگیری آن هم برای معلم و هم برای دانش آموز همیشه پرچالش بوده است. سال‌ها تدریس ریاضی با روش‌های قدیمی و سنتی، دانش آموزان را از این درس و علاقه به آن، دورتر کرده است و این درس زیبا و پرکاربرد را به درسی خشک و بی‌روح و بی‌فایده در نگاه دانش آموزان تبدیل کرده است. در این مقاله برآنیم تا ضمن بررسی روش‌های سنتی تدریس و ذکر معایب و محاسن آنها، با روش‌های جدید و مدرنی که بر اساس اصول و اهداف آموزشی و با رویکردی فعال و مشارکتی تعریف شده اند آشنا شویم. ضمن مقایسه این دو روش با شیوه اجرای روش‌ها آشنا می‌شویم و ابزار موردنیاز را بررسی می‌کنیم.

واژه‌های کلیدی: تدریس ریاضی، روش‌های سنتی، روش‌های مدرن، یادگیری فعال.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی نقش معلم در تقویت فرهنگ اسلامی در مدارس

مریم موزرمی^۱

1-دبیر آموزش و پرورش. کارشناس ارشد زمین شناسی، اداره آموزش و پرورش آبادان، خوزستان.

چکیده:

این مقاله به بررسی نقش و جایگاه معلم در ایجاد و تقویت فرهنگ اسلامی در مدارس می‌پردازد. در این مقاله، ابتدا به معرفی فرهنگ اسلامی پرداخته می‌شود و سپس نقش و مسئولیت معلم در ایجاد و تقویت این فرهنگ در مدارس بررسی خواهد شد. سپس روش تحقیق، پیشینه‌ی مرتبط با این موضوع مورد بررسی قرار می‌گیرند. روش تحقیق مبتنی بر داده کاوی توصیفی بر اساس تکنیک‌های اسنادی و کتابخانه‌ای است. در پایان، نتایج تحقیقات بررسی قرار خواهند شد. فرهنگ اسلامی به عنوان یکی از مهم‌ترین عوامل تشکیل دهنده هویت اسلامی مردم ایران، نقش بسزایی در توسعه و تقویت جامعه اسلامی دارد. مدارس به عنوان محیط‌های آموزشی و پرورشی، مکان مناسبی برای ایجاد و تقویت این فرهنگ هستند. در این محیط‌ها، معلمان به عنوان پیشوایان ارزش‌ها و اصول اسلامی، مسئولیت بزرگی در تربیت نسل‌های جوان دارند. بنابراین، بررسی نقش و جایگاه معلم در ایجاد و تقویت فرهنگ اسلامی در مدارس از اهمیت بالایی برخوردار است.

واژه‌های کلیدی: آموزش، پرورش، تربیت، تفکر خلاقانه، معلم.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

جایگاه سند تحول بنیادین در توسعه و تحول آفرینی در مدارس

ناصر یوسفی فرد*^۱ و سحر قربانی^۲ و یاسر جنگی^۳

*1- کارشناسی ارشد، آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه پیام نور، تازه آباد، کرمانشاه.

2- کارشناسی، علوم تربیتی، گرایش آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه شهید باهنر همدان، ایران.

۳- کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه فرماندهی و ستاد آجا، تهران، ایران.

چکیده:

مدرسه محیط اجتماعی سازمان یافته‌ای مشتمل بر مجموعه‌ای از افراد و روابط و ساختارهای منظم است؛ برای کسب مجموعه‌ای از شایستگی‌های لازم فردی، خانوادگی، اجتماعی که مترتبان برای وصول به مرتبه‌ای از آمادگی جهت تحقق حیات طیبه در همه‌ی ابعاد فردی، خانوادگی و اجتماعی باید آن‌ها را به دست آورند. لذا هدف از پژوهش حاضر بررسی «جایگاه سند تحول بنیادین در توسعه و تحول آفرینی در مدارس» می باشد. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی بوده و شیوه گردآوری داده‌ها نیز مبتنی بر شیوه کتابخانه‌ای و اسنادی می‌باشد که این داده‌های به دست آمده با رویکرد توصیفی - تحلیلی در راستای رسیدن به موضوع پژوهش حاضر مورد تحلیل قرار گرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که مدرسه در جمهوری اسلامی ایران، جلوه ای ست از مراتب حیات طیبه و دارای ویژگی‌های منحصر از بقیه کشورها می باشد؛ برپایه ی این چشم انداز، مدرسه جلوه ای است از تحقق مراتب حیات طیبه، کانون عرضه ی خدمات و فرصت‌های تعلیم و تربیتی، زمینه ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان و تکوین و تعالی پیوسته ی هویت آنان براساس نظام معیار اسلامی است.

واژه‌های کلیدی: توسعه و تحول، سند تحول بنیادین، مدارس.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تحلیل رابطه تدریس اثربخش و پیشرفت تحصیلی با نگاهی به اهداف توسعه‌ای آموزش و پرورش

سید حسین دانشگر*^۱، رضا رضایی^۲

*۱- کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه باختر ایلام.

چکیده:

در سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری و فرآیند تعلیم و تربیت به منظور پیشرفت تحصیلی، یکی از اهداف خرد نظام آموزش و پرورش محسوب می‌شود. یکی از عوامل موثر بر فرآیند یاددهی یادگیری و تدریس اثربخش که می‌تواند منجر به پیشرفت تحصیلی چشمگیر دانش آموزان شود؛ تنوع و تناسب محیط‌های یادگیری با ویژگی‌ها و شرایط روحی دانش آموزان است. اگر این باور صحیح باشد که وظیفه تدریس در آموزش و پرورش از جمله وظایف خطیر و مهم است؛ توجه به این وظیفه و چگونگی اجرای آن، عوامل موثر بر آن و نیز حیطه‌هایی که این وظیفه در آن صورت می‌گیرد، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار خواهد بود. با توجه به اهمیت حیاتی تعلیم و تربیت توجه به امر آموزش نظری و عملی و عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی و افزایش اثربخشی آن بر اساس اهداف توسعه‌ای آموزش و پرورش بیش از پیش جلوه گر می‌شود؛ همچنین با توجه به اهمیت تدریس و نقش زیربنایی آن در دستیابی به اهداف توسعه‌ای آموزش و پرورش، تأکید بر تدریس اثربخش به صورتی که بتواند در دستیابی به اهداف توسعه‌ای آموزش و پرورش موثر باشد؛ ضروری است. روش‌ها و شیوه‌های تدریس معلمان و مواد و ابزاری که به کار می‌گیرند در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر مستقیمی دارد. آموزش و پرورش یکی از ابزارهای مهم جامعه برای رسیدن به اهداف تربیتی است؛ لذا مسیر و روش رسیدن به اهداف توسعه‌ای آموزش و پرورش که همواره در حال تغییر و تحول و بهتر شدن است تنها به وسیله روش‌های تدریس معلمان قابل دستیابی است. بدین منظور مقاله حاضر به دنبال آن است که ضمن تعریف تدریس اثربخش، پیشرفت تحصیلی، ارتباط آموزش و پرورش و توسعه، به تحلیل و بررسی رابطه این دو متغیر بر اساس اهداف توسعه‌ای نظام آموزش و پرورش می‌پردازد و برای پاسخگویی به اهداف این مقاله از روش بررسی اسناد همچون کتاب، مقالات و منابع علمی استفاده شده است.

واژه‌های کلیدی: تدریس اثربخش، آموزش و پرورش، پیشرفت تحصیلی، اهداف توسعه‌ای.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

ایده‌های تحول آفرین در آموزش مجازی

سارا جودکی*^۱، مسعود نقدی نژادیان^۲، محمد عدالت نیا^۳

- * ۱- رشته علوم تربیتی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
- 2- رشته برنامه ریزی درسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
- 3- رشته برنامه ریزی درسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

این پژوهش با هدف شناسایی عوامل مؤثر بر ایده‌های تحول آفرین در آموزش مجازی دانش‌آموزان دوره اول ابتدایی شهر دزفول در سال تحصیلی ۱۴۰۲، انجام شد که از لحاظ هدف کاربردی و از نظر روش میدانی و از نوع مروری کتابخانه‌ای صورت گرفته است. نتیجه‌گیری نهایی نشان داد که ابعاد ایده‌های تحول آفرین در آموزش مجازی بر دانش‌آموزان نواحی سه‌گانه شهر دزفول، تأثیر داشته و استفاده از تکنولوژی شبکه‌های آموزشی موجب درگیری تحصیلی، خودتنظیمی، افزایش انگیزه، تحول آفرین و مهارت یادگیری و برنامه‌ریزی یادگیری این دانش‌آموزان، با قابلیت گسترش سریع محتوای درسی و دسترسی آسان محتوای یادگیری برای این فراگیران می‌گردد و تعاملات گروهی مناسبی را از طریق شبکه‌های آموزش مجازی و یادگیری برای آنان فراهم می‌سازد.

واژه‌های کلیدی: ایده‌های تحول آفرین، آموزش مجازی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

شیوه‌های نوین تدریس در فرآیند یاددهی-یادگیری دوره ابتدایی (از دیدگاه معلمان مقطع ابتدایی شهر دزفول)

محمد عدالت نیا*^۱، سارا جودکی^۲، مسعود نقدی نژادیان^۳

- * ۱- رشته برنامه ریزی درسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
- ۲- رشته علوم تربیتی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
- ۳- رشته برنامه ریزی درسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصاً در کشور ما، به کار نگرفتن روش‌های تدریس نوین در آموزش است. به همین سبب کیفیت آموزشی از سطح مطلوب برخوردار نیست و دانش‌آموزان علاقه زیادی به تحصیل نشان نمی‌دهند. یکی از دلایل آن عدم آشنایی معلمان مقطع ابتدایی دزفول با روش‌های نوین تدریس است. روش تدریس فعال و نوین که در آن مشارکت دانش‌آموز و معلم را می‌طلبد و به جای انتقال مطالب به دانش‌آموز، به افزایش توانایی یادگیرنده در فرآیند یادگیری عنایت دارد. به دلایل متعدد از جمله تأکید بر اصولی از کلیات نظام آموزش و پرورش کشور و اهداف دوره‌های تحصیلی، نگرش‌های جهانی، رشد روزافزون تحقیقات، سرعت فن‌آوری و تکنولوژی، ضرورت کار بست تدریس فعال را می‌کند. لذا آموزش و تدریس‌های متکی بر روش‌های فعال خودگامی است در اشاعه و ترویج علم و پرورش انسان‌های آزاد و آگاه که می‌تواند در توسعه و فناوری مثمر ثمر باشد. به عبارت دیگر، محتوا روی درگیر شدن دانش‌آموزان در کسب تجارب یادگیری تأکید داشته و آنان را فعال می‌سازد.

واژه‌های کلیدی: شیوه‌های نوین تدریس، فرآیند یاددهی-یادگیری، دوره ابتدایی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی ادراک زبان آموزان ایرانی زبان انگلیسی از اثربخشی رویکرد زبان شناسی شناختی بر یادگیری افعال کمکی معین

سمیرا سیفی^۱، واله جلالی*^۲، ندا فاتحی راد^۳

۱- دانشجوی دکتری گروه زبان انگلیسی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران.

* ۲- استادیار گروه زبان انگلیسی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران.

۳- استادیار گروه زبان انگلیسی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران.

چکیده:

تأثیر انواع آموزش مبتنی بر زبان شناختی برای یادگیری افعال وجهی در مطالعات قبلی ذکر شده است. هدف این مطالعه، از طریق نظرسنجی و مصاحبه، جمع‌آوری داده‌هایی در مورد چگونگی درک این زبان آموزان از رویکرد زبانشناسی شناختی است. که شامل نگرش آنها نسبت به اثربخشی، نقاط قوت و ضعف رویکرد، و نحوه مقایسه آن با سایر رویکردهایی است که ممکن است در تجربه یادگیری زبان خود با آن مواجه شده باشند. ۲۰ زبان آموز از گروه‌های آزمایشی به طور تصادفی مورد مصاحبه قرار گرفتند تا درک آنها از تأثیر آموزش مبتنی بر رویکرد زبانشناسی در یادگیری افعال معین بررسی شود. برای دریافت نظرات و ادراک شرکت‌کنندگان از یک مصاحبه نیمه ساختاریافته که شامل چهار سوال باز بود استفاده شد. محقق با هر شرکت‌کننده به صورت جداگانه مصاحبه کرد. تجزیه و تحلیل داده‌های کیفی شامل تجزیه و تحلیل موضوعی داده‌های مصاحبه است. برای انجام این کار، ابتدا داده‌های ضبط شده صوتی جمع‌آوری شده از مصاحبه‌ها کلمه به کلمه رونویسی شد تا مورد تجزیه و تحلیل قرار گیرد. تجزیه و تحلیل موضوعی بر روی داده‌های رونویسی شده در چهار مرحله انجام شد. هر جلسه مصاحبه تا زمانی ادامه داشت که شرکت‌کنندگان به تمام سوالات پاسخ کامل دادند. نتایج تحقیق نشان داد که می‌توان از رویکرد زبانشناسی برای کمک به دانش‌آموزان به منظور یادگیری مؤثرتر افعال معین انگلیسی، و همچنین شرکت در فعالیت‌های کلاس بحث و مذاکره، ایجاد انگیزه بیشتر برای یادگیری زبان، تعامل آسان‌تر با معلمان و همسالان خود استفاده کرد. در حالی که در کلاس درس احساس راحتی بیشتر و اضطراب کمتری داشته باشید. این امر مستلزم استفاده از راهبردهای مناسبی است که از طریق آن می‌توان از رویکرد زبانشناسی در کلاس‌های انگلیسی در محیط‌های آموزشی ایران استفاده کرد.

واژه‌های کلیدی: رویکرد زبانشناسی شناختی، افعال کمکی معین، داده‌های کیفی، تجزیه و تحلیل موضوعی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

مقایسه دانش حرفه‌ای تدریس ریاضی دانشجو معلمان دوره ابتدایی دانشگاه فرهنگیان با دانشجویان رشته علوم تربیتی و ریاضی دانشگاه بوعلی سینا همدان

زینب شهبازی*^۱، عظیمه سادات خاکباز^۲، افشین افضلی^۳

*۱- کارشناسی ارشد برنامه ریزی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

۲- دکترای برنامه ریزی درسی عضو هیئت علمی دانشگاه بوعلی سینا همدان.

۳- دکترای سنجش و اندازه گیری عضو هیئت علمی دانشگاه بوعلی سینا همدان.

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف بررسی مقایسه‌ای دانش حرفه‌ای تدریس ریاضی دانشجو معلمان دوره ابتدایی دانشگاه فرهنگیان با دانشجویان رشته علوم تربیتی و دانشجویان رشته ریاضی دانشگاه بوعلی سینا همدان انجام شده است. با استفاده از روش تحلیل محتوای کمی، پرسشنامه تدز-ام کدگذاری شد و سپس تحلیل صورت گرفت. شرکت کنندگان در این پژوهش، بر اساس جدول کرجسی و مورگان به روش نمونه گیری ترکیبی تصادفی ساده و طبقه‌ای از دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان و نیز دانشجویان علوم تربیتی و ریاضی دانشگاه بوعلی سینا به‌عنوان کسانی که برنامه درسی تربیت‌معلم ابتدایی را نگذرانده‌اند، انتخاب شدند. این افراد شامل ۹۸ نفر دانشجو معلم سال سوم و چهارم دانشگاه فرهنگیان همدان، ۷۸ نفر دانشجویان سال سوم و چهارم رشته ریاضی و ۱۴۱ نفر دانشجویان سال سوم و چهارم رشته علوم تربیتی دانشگاه بوعلی سینا همدان که مجموعاً ۳۱۷ نفر بودند. از این تعداد ۴۸ نفر از دانشجویان دانشگاه فرهنگیان، ۴۳ نفر از دانشجویان رشته ریاضی و ۷۷ نفر از دانشجویان رشته علوم تربیتی دانشگاه بوعلی سینا بر اساس جدول کرجسی و مورگان به‌عنوان نمونه تعیین شدند. ابزار این ارزیابی، نمونه سؤالات آزمون تدز-ام است که در سال ۲۰۰۸ توسط انجمن ارزیابی پیشرفت تحصیلی در هفده کشور دنیا اجرا شده است. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل پرسش‌نامه‌ها حاکی از آن بود که وضعیت دانش محتوایی ریاضی دانشجو معلمان نسبت به دو گروه دیگر به ترتیب عبارت‌اند از: دانشجویان رشته ریاضی رتبه اول، دانشجو معلمان دوره ابتدایی دانشگاه فرهنگیان رتبه دوم و دانشجویان رشته علوم تربیتی رتبه سوم، و وضعیت دانش آموزش محتوایی ریاضی دانشجو معلمان نسبت به دو گروه دیگر به ترتیب عبارت‌اند از: دانشجویان رشته ریاضی رتبه اول، دانشجو معلمان دوره ابتدایی دانشگاه فرهنگیان رتبه دوم و دانشجویان رشته علوم تربیتی رتبه سوم.

واژه‌های کلیدی: دانش حرفه‌ای تدریس، ریاضی، دانشجو معلمان ابتدایی، رشته علوم تربیتی، رشته ریاضی، دانشگاه فرهنگیان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

رابطه بین ویژگی‌های شخصیتی و تعلل ورزی با تنیدگی تحصیلی در دانش آموزان متوسطه اول شهرستان اندیمشک

عاطفه میری*^۱، ناصر سراج خرمی^۲

* ۱- گروه روانشناسی شخصیت، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین ویژگی‌های شخصیتی و تعلل ورزی با تنیدگی تحصیلی در بین دانش‌آموزان متوسطه اول شهرستان اندیمشک بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان متوسطه اول شهرستان اندیمشک بودند. که تعداد ۳۶۱ نفر از آنها به عنوان نمونه و به روش نمونه‌گیری طبقه‌ای انتخاب شد. شرکت‌کنندگان در پژوهش پرسشنامه شخصیت نئو، پرسشنامه تعلل ورزی و پرسشنامه تنیدگی تحصیلی را تکمیل نمودند. روش‌های آماری مورد استفاده در پژوهش روش همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه بودند. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS-22 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که بین تعلل ورزی با تنیدگی تحصیلی رابطه مثبت معنادار، بین روان رنجور خویی با تنیدگی تحصیلی رابطه مثبت معنادار، بین برون‌گرایی با تنیدگی تحصیلی رابطه منفی معنادار، بین باز بودن به تجربه با تنیدگی تحصیلی رابطه منفی معنادار و بین وظیفه‌شناسی با تنیدگی تحصیلی رابطه منفی معنادار وجود دارد. بنابراین میزان موفقیت نظام آموزشی تا حدود زیادی به میزان تعلل ورزی، روان رنجور خویی، برون‌گرایی و وجدانی بودن، تنیدگی تحصیلی همبسته است.

واژه‌های کلیدی: ویژگی‌های شخصیتی، تعلل ورزی، تنیدگی تحصیلی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تأثیر افسردگی، اضطراب و استرس دانش آموزان بر درمان بهزیستی روانشناختی

فریده طهماسبی سرقلی^۱

۱- دانش آموخته مقطع دکتری، رشته زبان و ادبیات فارسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش شهرستان ایذه.

چکیده:

استرس، افسردگی و اضطراب مشکلی اساسی در بهداشت روانی است که دانش آموزان را دچار افت تحصیلی می کند. این دسته از مشکلات روانشناختی در بین دانش آموزان بسیار شایع شده است. و همین امر سبب مطالعه اثر بخشی درمانی بهزیستی برای رفع استرس، اضطراب و افسردگی دانش آموزان است، که بر اساس مشاوره ی درمانی انجام می گردد. یافته های پژوهش بر اساس هشت جلسه مشاوره گردآوری شد. و از این گذر یازده دانش آموز دبیرستانی در شهر اندیمشک، با اختلالات یاد شده، تحت درمان روانشناختی قرار گرفت و با پرسش نامه ی بهزیستی روان-شناختی، مشاوره ی آنان انجام گردید. روش این پژوهش شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون بود و در پی آن ثابت شد که میزان بهزیستی روان شناختی پس از پایان جلسه های درمانی بسیار چشمگیر است به صورتی که موجب کاهش اضطراب، استرس، افسردگی در دانش آموزان می شود. همین امر مداخلات روان درمانی و حضور روانشناسان در مراکز رفع اختلالات روانی و روحی دانش آموزان را ضروری می نماید.

واژه های کلیدی: اضطراب، افسردگی، بهزیستی، درمان روانشناختی، دانش آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی روش‌های نوین تدریس ریاضی در دوره ابتدایی

رضا پیرعلی*^۱، نسترن بایمانی^۲

* ۱- ریاضی محض - آنالیز، ریاضی، دانشگاه امام صادق (ع) بهبهان - فرهنگیان، بهبهان، ایران.

۲- ریاضی محض - هندسه و توپولوژی، ریاضی، دانشگاه امام صادق (ع) بهبهان - فرهنگیان، بهبهان، ایران.

چکیده:

درس ریاضی و مباحث مرتبط با آن بخش عمده‌ای از زندگی روزانه و در جهت رفع مسایل و مشکلات زندگی در زمینه‌های مختلف به شمار می‌آید که دارای کاربرد‌های زیادی در حوزه فعالیت‌های مختلف انسان است. پژوهش روبرو در راستای تجزیه و تحلیل روش‌های تدریس ریاضیات در دوره ابتدایی انجام شد. برای بهتر شدن به لحاظ کمی و کیفی فرآیند یاددهی و یادگیری ریاضیات بخصوص در دوره ابتدایی میتوان از روش‌های مختلف تدریس از جمله: تدریس بدون بودجه بندی کوتاه، آموزش گروهی، ساخت گرابی، تدریس معکوس، تدریس بصورت ارزشیابی گروهی، مدل سازی و کار افزار، نمایش و بازی و داربست ریاضی استفاده نمود. می توان برای بهبود عملکرد و تدریس ریاضی در مناطق مختلف، سبک‌های تدریس ریاضی بصورت کارگاه‌های آموزشی بصورت نوین برگزار گردد و در آن آموزگاران به شکل مشورت و همفکری به دنبال چگونگی و بررسی هر روش در آموزش ریاضی باشند و حتی با نمونه‌های تدریس و اجرای آن، بهترین راه اجرای هر شیوه و روش را بیابند.

واژه‌های کلیدی: ریاضی - روش تدریس ریاضی - دوره ابتدایی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تجزیه و تحلیل روش‌های نوین آموزش هم‌راستا با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

نادیا کوهسار مرادی^۱

۱- هنرآموز حسابداری، آموزش و پرورش بندر امام خمینی (ره)، خوزستان، ایران.

چکیده:

کیفیت آموزش با استفاده از روش‌های پیشرفته تدریس شتابان در حال افزایش است. انسان‌ها در طول تاریخ به این باور رسیده‌اند که تدریس، گذرگاه خردمندانه‌ی یادگیری است و به این علت همواره کوشیده‌اند تا با ابداع روش‌های پیشرفته‌تر تدریس، یادگیری را برای خود و نسل‌های آینده تسهیل بخشند. حال در عصر نوین که ساختار جوامع بر پایه تکنولوژی بنا نهاده شده است، آموزگاران نیز با تکیه بر تکنولوژی به دستاوردهایی در راستای توسعه روش‌های نوین آموزش دست یافته‌اند. از این رو در این پژوهش به تجزیه و تحلیل روش‌های نوظهور آموزش پرداخته شده و مزایا و معایب این روش‌ها مورد بررسی قرار گرفته است. جهت انجام این پژوهش از روش تجزیه و تحلیل اسناد علمی استفاده شده است که در آن شفاف‌سازی‌هایی در مورد روش‌های نوین تدریس مانند یادگیری مشارکتی، یادگیری مبتنی بر پروژه، بازی‌نمایی، یادگیری فاصله دار، کلاس درس معکوس، یادگیری لمسی (حرکتی)، یادگیری دیداری و یادگیری ترکیبی صورت گرفته است. هر کدام از این روش‌ها جنبه‌های خوب و بدی دارند که در این تحقیق با توجه به اهمیت راهکارهای رسیدن به اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، مورد بررسی و تحلیل قرار گرفته‌اند. نتیجه تحقیقات صورت گرفته این است که روش‌های مدرن آموزش، یادگیری محور یا دانش‌آموز محور هستند در حالی که بنیاد روش‌های سنتی آموزش، موضوع محور و معلم محور بوده است. دستاورد نهایی این مطالعه فراهم آوردن یک دانش کارآمد برای معلمان جهت انتخاب روش آموزش مدرن و مناسب است که منجر به تسهیل در یادگیری دانش‌آموزان می‌گردد.

واژه‌های کلیدی: روش‌های نوین یاددهی، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، دانش‌آموز محور، یادگیری محور.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تأثیر آموزش‌های فراشناختی و عامل جنسیت، بر عملکرد تحصیلی درس ریاضی دانش آموزان مقطع متوسطه

بهار موحددوست*^۱، عصمت یگانه دوست^۲، ناصر سراج خرمی^۳

*^۱- کارشناس علوم ورزشی، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشکده علوم انسانی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

^۲- کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

^۳- دکترای روانشناسی، استادیار گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

هدف این تحقیق بررسی تأثیر آموزش‌های فراشناختی و عامل جنسیت، بر عملکرد تحصیلی درس ریاضی دانش آموزان مقطع متوسطه بود. به همین منظور ۸۲ نفر پایه اول متوسطه منطقه سردشت دزفول (۴۱ دختر و ۴۱ پسر) به روش تصادفی خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب و در ۲ گروه دختر و پسر آزمایش و کنترل (مجموعاً ۴ گروه) قرار گرفتند. در ابتدا، جهت پیش‌آزمون، نمرات ریاضی دانش آموزان که توسط یک آزمون معلم ساخته ارزیابی گردید. به مدت ۱۲ هفته گروه‌های آزمایشی دختر و پسر آموزش فراشناختی دریافت کرده، اما گروه‌های کنترل دختر و پسر مطابق روش سنتی آموزش دیدند. در پایان آزمون معلم ساخته‌ای جهت پس‌آزمون تهیه شده و به طور یکسان از همه گروه‌های دختر و پسر (آزمایش و کنترل) به عمل آمد. آزمون‌ها در ابتدا توسط تعدادی از متخصصین، اساتید و معلمان ریاضی مورد بررسی قرار گرفت و روایی آنها با ضریب همبستگی ۰/۷۱ تأیید گردید. پایایی آزمون‌ها نیز با ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۳ مورد تأیید قرار گرفت. نمرات به دست آمده از پیش‌آزمون و پس‌آزمون، با استفاده از آزمون تحلیل واریانس دو راهه بین گروهی، مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. از بررسی‌های انجام شده می‌توان چنین نتیجه گرفت که آموزش‌های فراشناختی در بهبود عملکرد تحصیلی درس ریاضی دانش آموزان دختر و پسر مقطع متوسطه، مؤثر بوده است. از طرفی یافته‌ها بیلگر تأثیر عامل جنسیت در عملکرد تحصیلی درس ریاضی دانش آموزان مقطع متوسطه بود.

واژه‌های کلیدی: فراشناخت، ریاضی، عملکرد تحصیلی، یادگیری ریاضی، آموزش ریاضی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تاثیر آموزش های قبل از دبستان در یادگیری مهارت های نوشتاری دانش آموزان پسر پایه ی اول مقطع ابتدایی شهرستان دزفول

رضا بهروزنیا*^۱، هادی لطیف پور^۲

۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته آموزش و پرورش ابتدایی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
۲- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته معماری کامپیوتر، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

هدف این مطالعه بررسی تاثیر آموزش های قبل از دبستان در یادگیری مهارت های نوشتاری دانش آموزان پسر پایه اول مقطع ابتدایی شهرستان دزفول در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ می باشد. روش این پژوهش توصیفی و از نوع پس رویدادی یا علی - مقایسه ای بوده و ابزار پیمایش در این تحقیق آزمون مهارت های نوشتن بوده است که توسط محقق تهیه شده است. برای جمع آوری اطلاعات مربوط به آزمون فرض ها از پرسشنامه های استاندارد استفاده شده است. جامعه آماری تحقیق شامل تمامی دانش آموزان پایه اول دبستان شهر دزفول در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بوده است. حجم نمونه بر اساس جدول کرجسی و مورگان تعیین شده است و در انتخاب نمونه ها از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای استفاده شد. بعد از جمع آوری اطلاعات، داده ها با نرم افزار SPSS نسخه ۱۸ مورد آنالیز قرار گرفت. سپس برای تجزیه و تحلیل آنها از روش های آمار توصیفی از قبیل میانگین، انحراف معیار و روش های آمار استنباطی از جمله آزمون (t.test) استفاده شد. نتایج نشان داد مهارت های نوشتاری رونویسی، خوشنویسی، جمله سازی و املاء دانش آموزانی که دوره ی پیش دبستانی را گذرانده اند، بیشتر از میانگین گروهی است که دوره ی پیش دبستانی را نگذرانده اند و همه ی این تفاوت ها نیز معنی دار می باشد.

واژه های کلیدی: آموزش های قبل از دبستان، یادگیری، مهارت های نوشتاری، دانش آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

روش های نوین تدریس فارسی پایه سوم دبستان

ناعمه دری فرد*^۱، فرشته عبد یزدی^۲

* ۱- کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان بنت الهدی صدر فردوس.

۲- کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان بنت الهدی صدر فردوس.

چکیده:

سازمان آموزش و پرورش به منظور تحقق اهداف والای خود، یعنی تعلیم و تربیت انسان ها، نیازمند برخورداری از معلمان تلاشگر، دلسوز و متعهد است. معلمان متعهد با داشتن التزام عملی و احساس مسئولیت، وظایف خود را به بهترین شکل انجام می دهند و موجب افزایش اثربخشی نظام آموزشی می شوند. معلمان به عنوان نیروهای انسانی از مهمترین عوامل سازمان آموزش و پرورش هستند. کتاب های درسی هر کشور، سند معتبری از برنامه ها و اهداف پیش بینی شده جهت توسعه ی فرهنگ و دانش اجتماعی آن کشور است، لذا توجه و دقت همه جنبه در تدوین کتب درسی که در کنار دیگر ابزار و امکانات مکمل، ایفاگر نقش های گوناگون جهت تحقق اهداف هر جامعه است، امری ضروری به نظر می رسد. اساسی ترین هدف در تدوین کتب فارسی در دوره ی ابتدایی، آموزش زبان فارسی است. نخستین کتاب های زبان فارسی، پیش از آموزش رسمی، تنها با تکیه بر آموزش الفبای فارسی و سواد آموزی بود اما این کتاب ها پاسخگوی نیازهای جامعه بر اساس رویکردها و روش های نوین نظام زبان فارسی نبود.

واژه های کلیدی: فارسی، نوین، دبستان، تدریس.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

مروری بر اثربخشی روش درمانی نوروفیدبک بر بهبود اختلالات بیش فعالی و نقص توجه در کودکان

عفت گودرزی*^۱، هادی جلالی مهر^۲

* ۱- آموزگار رسمی آموزش و پرورش.

۲- آموزگار استثنایی آموزش و پرورش.

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر بررسی میزان تاثیر استفاده از فناوری نوروفیدبک در کاهش علام بیش فعالی و نقص توجه در کودکان مبتلا به این اختلال ها می باشد. روش: این مطالعه با رویکرد کیفی بوده که با روش مرور نظام مند صورت پذیرفت. جامعه ی آماری شامل مقالاتی می شود که مربوط به کاربرد تکنولوژی نوروفیدبک در پیشبرد اهداف خود در زمینه کاهش علایم بیش فعالی و همچنین افزایش توجه و تمرکز در دانش آموزان دارای این اختلالات می باشد. نتایج مرور و بررسی پژوهش هایی که در این زمینه انجام شده نشان می دهد مهمترین و بیشترین اختلالی که با بیش فعالی همراه می باشد نقص توجه و عدم تمرکز است که با استفاده از تکنولوژی نوروفیدبک می توان تا حدودی سطح تمرکز و توجه را بالا برد و در ادامه باعث کاهش سایر علائم بیش فعالی نیز می شود. همچنین بررسی بیشتر پژوهش ها نشان داد که تاثیر استفاده از این تکنولوژی دائمی نبوده و نیاز به استفاده مستمر دارد با این تفاوت که هرچه سن دانش آموز بالاتر می رود و یادگیری صورت می گیرد فاصله زمانی بین جلسات درمانی بیشتر می شود تا زمانی که دانش آموز به شناخت مناسبی از وضعیت اختلال خود پی برده و تلاش بیشتر جهت کاهش علائم اختلال خود دارد.

واژه های کلیدی: نقص توجه ، بیش فعالی، نوروفیدبک.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

اثربخشی برنامه آموزش رفتاری والدین بر کاهش علائم اختلال نافرمانی مقابله‌ای در دانش آموزان پایه اول و دوم ابتدایی شهر بهبهان

فاطمه فوادی^۱

۱- کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی، واحد یاسوج، دانشگاه آزاد اسلامی، یاسوج، ایران، مربی پژوهشی هنرستان فرزنانگان بهبهان.

چکیده:

اختلال نافرمانی مقابله‌ای جز اختلالات برون‌ریزی شده است که با شیوع ۲ تا ۱۶ درصدی در کودکان پیش دبستانی یا دبستانی و در مرحله قبل از نوجوانی بروز می‌کند. این اختلال الگوی پایدار منفی کاری، نافرمانی، لجبازی، خصومت و سرکشی در برابر اولیای قدرت است. هدف اصلی پژوهش حاضر، تعیین اثربخشی برنامه آموزش رفتاری والدین بر کاهش علائم این اختلال در دانش آموزان پایه یکم و دوم ابتدایی بود. شیوه گردآوری داده‌ها نیمه آزمایشی، طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش، کودکان مبتلا به اختلال نافرمانی مقابله‌ای شهر بهبهان بودند که به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و به دو گروه آزمایش و کنترل هم‌متا شدند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه مرضی کودکان گادو و اسپرافکین و پروتکل آموزش رفتاری والدین بارکلی بود. آموزش رفتاری والدین در قالب ۹ جلسه در گروه آزمایش انجام شد. یافته‌ها نشان داد آموزش رفتاری والدین تأثیر مثبت و معناداری در کاهش علائم نافرمانی در کودکان داشته است. از پژوهش حاضر نتیجه گرفته شد آموزش رفتاری مادران می‌تواند به‌عنوان یک شیوه درمانی بر کاهش علائم اختلال نافرمانی دانش آموزان ابتدایی مؤثر باشد.

واژه‌های کلیدی: آموزش رفتاری والدین، اختلال نافرمانی مقابله‌ای، دانش آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی تأثیر بازی‌های رایانه‌ای بر نگرش و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پایه اول ابتدایی دبستان عفت ۱ دزفول

مهرا مهدی پور^۱، فروغ فیلبان زاده*^۲

۱- دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته‌ی تربیت بدنی و علوم ورزشی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
*۲- دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته‌ی مدیریت آموزشی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

به موازات راهیابی فناوری رایانه به تمامی لایه‌های زندگی، بازی‌ها نیز دست مایه این فناوری قرار گرفته‌اند و یکی از جلوه‌های زندگی کودکان را تحت عنوان بازی‌های رایانه‌ای به وجود آورده‌اند. بازی رایانه‌ای را می‌توان، منبع یادگیری و نیز سرگرمی به شمار آورد. بازی، همچنان که وسیله سرگرمی است، جنبه آموزشی و سازندگی نیز دارد و در برخی از موارد اشتغال کودک به بازی بیش از ارزش خواندن کتاب است. کودکان در خلال بازی‌ها به ویژه بازی‌های آموزشی، به مفاهیم ذهنی جدیدی دسترسی پیدا می‌کنند و مهارت‌های بیشتر و بهتری را کسب می‌کنند. لذا این پژوهش با هدف تأثیر بازی‌های کامپیوتری بر نگرش و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پایه اول دبستان و پیش دبستانی عفت ۱ انجام گرفت. روش تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر روش و ماهیت اجرای تحقیق، از نوع تحقیقات توصیفی و همبستگی می‌باشد. جامعه آماری تحقیق را ۶۴ نفر از دانش‌آموزان پایه اول این دبستان در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ تشکیل دادند. از میان آنها با روش نمونه‌گیری تصادفی ساده، ۴۸ نفر به عنوان حجم نمونه آماری مورد مطالعه قرار گرفتند. به منظور گردآوری اطلاعات، از دو روش گردآوری اطلاعات شامل روش کتابخانه‌ای و میدانی استفاده شد. به منظور سنجش متغیرهای پژوهش از پرسشنامه استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌های پرسش‌نامه از تحلیل عاملی با استفاده از نرم‌افزار SPSS استفاده گردید. با توجه به نتایج به دست آمده مشاهده شد که متغیر محتوای بازی با میانگین ۳/۹۴ و متغیر ساعت بازی با میانگین ۴/۱۷ به ترتیب، کمترین و بیشترین میانگین را در بین متغیرهای موجود در این تحقیق، به خود اختصاص داده‌اند.

واژه‌های کلیدی: پیشرفت تحصیلی، دانش‌آوزان، بازی‌های رایانه‌ای، محتوای بازی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

اثر بخشی قصه درمانی بر تنظیم هیجان کودکان با اختلال یادگیری

الهام عبده پور سبزقبایی*^۱، فهیمه جاهدیان پور^۲

* ۱- کارشناسی ارشد، روانشناسی بالینی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

۲- کارشناسی ارشد، روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی قصه درمانی بر تنظیم هیجان کودکان با اختلال یادگیری انجام شد. پژوهش حاضر یک طرح آزمایشی تک موردی از نوع ABA بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی کودکان با اختلال یادگیری شهر دزفول بود. با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده، دو کودک به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزارهای مورد استفاده شامل پرسشنامه‌های تنظیم شناختی هیجان گارنفسکی بود. بعد از تعیین خط پایه، آزمودنی‌ها ۱۰ جلسه مورد مداخله قرار گرفتند و بعد از دو هفته، دو جلسه مورد پیگیری قرار گرفتند. داده‌ها با استفاده از روش‌های ترسیم دیداری، درصد بهبودی و اندازه اثر مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. قصه درمانی موجب افزایش تنظیم شناختی هیجان در مرحله پس از درمان و پیگیری شد، به طوری که درصد بهبودی برای کودک اول و دوم در تنظیم شناختی هیجان به ترتیب ۷۰ و ۸۹ درصد به دست آمد. بنابراین قصه درمانی می‌تواند به عنوان یکی از روش‌های بهبود تنظیم شناختی هیجان به کار گرفته شود.

واژه‌های کلیدی: تنظیم شناختی هیجان، قصه درمانی، اختلال یادگیری.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

اثربخشی شناخت‌درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی بر کاهش کمروبی دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر دزفول

فهیمة جاهدیان پور*^۱، الهام عبده پورسبزقبایی^۲

*۱- کارشناسی ارشد، روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

۲- کارشناسی ارشد، روانشناسی بالینی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی شناخت‌درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی بر کاهش کمروبی دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر دزفول انجام شد. بدین منظور با استفاده از طرح نیمه آزمایشی از نوع پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل از بین دانش‌آموزان دختر پایه دهم و نمونه در دسترس، ۳۰ نفر انتخاب شده و بصورت تصادفی در دو گروه آزمایشی و کنترل گمارده شده‌اند. هر دو گروه با استفاده از پرسشنامه کمروبی به عنوان پیش‌آزمون و پس‌آزمون مورد ارزیابی قرار گرفتند و گروه آزمایش به مدت ۸ جلسه تحت آموزش ذهن آگاهی قرار گرفت. برای تحلیل داده‌ها از تحلیل کوواریانس یک طرفه (آنکوا) استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که بین میانگین نمرات پیش‌آزمون و پس‌آزمون دو گروه تفاوت معناداری وجود دارد ($p < 0.001$) به عبارت دیگر آموزش ذهن آگاهی باعث کاهش کمروبی دانش‌آموزان گروه آزمایش گردید.

واژه‌های کلیدی: ذهن آگاهی، کمروبی، دانش‌آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

نگاهی دوباره به فناوری اطلاعات در نظام آموزش و پرورش

علی اکبر کریم پور*^۱، هادی کازرونی شاه میری^۲، نجمه قاسمی نجف آبادی^۳

* ۱- دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

۲- دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، واحد اسلامشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، اسلامشهر، ایران.

۳- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته آموزش ابتدایی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، اداره آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

ظهور فناوری های جدید و کاربرد آنها در فرایند آموزش و پرورش موجب شده است تا نظام های آموزشی شکلی متفاوت از قبل به خود بگیرند. تغییر در اهداف، روش ها، فعالیت های آموزشی و یادگیری؛ و همچنین نگرش ها و انتظارات افراد از جمله تغییراتی است که این جریان به همراه داشته است. این امر در جایگاه خود چالش ها و انتظارات جدیدی را نیز از افراد و سیستم آموزشی ایجاد میکند که تنها در صورت به روز بودن و داشتن دانش و مهارت های لازم می توان بر آنها فایق آمد. نگارنده قصد دارد در نوشتار حاضر به بررسی اجمالی نقش و کاربرد فناوری ها در نظام های آموزشی بپردازد و فرصت ها و چالش هایی که در این خصوص ایجاد شده اند را مورد بحث قرار دهد.

واژه های کلیدی: فناوری، فناوری اطلاعات، یادگیری، آموزش و پرورش.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی تاثیر شیوه های نوین تدریس در فرآیند یاددهی-یادگیری دانش آموزان دختر مقطع ابتدایی شهرستان میانه

اسماء آقامحمدی^۱

۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته برنامه ریزی درسی، استان آذربایجان شرقی، آموزش و پرورش شهرستان میانه.

چکیده:

این پژوهش با عنوان بررسی تاثیر شیوه های نوین تدریس در فرآیند یاددهی- یادگیری دانش آموزان دختر مقطع ابتدایی شهرستان میانه در سال تحصیلی ۱۴۰۲ اجرا شده است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع ابتدایی می باشد که شامل ۴ مدرسه ابتدایی دخترانه می باشد که در کل دارای ۱۲۳۰ نفر دانش آموز در پایه های ابتدایی می باشد که با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای تعداد یک مدرسه و دو کلاس ۴۰ دانش آموز به صورت تصادفی مورد آزمون قرار گرفتند. برای گردآوری داده از یک پرسشنامه ی محقق ساخته استفاده شده که از رولایی و پایایی بالایی برخوردار می-باشد. جهت آزمون پرسش های تحقیق نیز از آزمون های توصیفی استفاده شده است. نتایج به دست آمده نشان می دهد که از روش های تدریس مورد بررسی همه آنها تاثیر خیلی زیادی در فرآیند یاددهی- یادگیری دانش آموزان دختر دوره ابتدایی دارند بطوریکه روش تدریس واحد کار بیشترین تاثیر را داشته است و روش تدریس نمایشی نیز کمترین میزان تاثیر را در فرآیند یاددهی- یادگیری دانش آموزان دختر دوره ابتدایی را داشته است.

واژه های کلیدی: روش تدریس نوین، دانش آموز، فرآیند یاددهی- یادگیری، پیشرفت تحصیلی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

جایگاه تفکر انتقادی در آموزش و پرورش و تأثیر آن بر توسعه سیاسی

سید علی حسینی^۱، فریدون اکبرزاده^{۲*}، حامد عامری گلستان^۳

۱- دانشجوی دکتری، علوم سیاسی، علوم انسانی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

* ۲- دانشیار، علوم سیاسی، علوم انسانی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

۳- دانشیار، علوم سیاسی، علوم انسانی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

چکیده:

تفکر انتقادی به منزله یک مهارت اساسی برای مشارکت عاقلانه در یک جامعه دموکراتیک شناخته می‌شود و برای ایجاد عقلانیت در جامعه ضروری است، چرا که این عقلانیت می‌تواند جامعه توسعه‌گرا، دموکراتیک، برخوردار از آزادی و استقلال رای را به دنبال داشته باشد. مهمترین نقشی که آموزش و پرورش، امروز می‌تواند در تعلیم و تربیت دانش‌آموزان به ویژه از دوره ابتدایی که حساس‌ترین و مهمترین دوره شکل‌گیری کودکان از جنبه‌های مختلف می‌باشد، ایفا کند، شکوفایی و پرورش توانایی خلاقیت و تفکر انتقادی در آنان است. سوال این پژوهش این است که آموزش تفکر انتقادی در مدارس می‌تواند به توسعه سیاسی کمک کند؟ یافته‌ها نشان داد آموزش تفکر انتقادی در مدارس می‌تواند بر یادگیری مشارکتی، پاسخگو کردن افراد، تسامح و تساهل، مشارکت عاقلانه و آگاهانه، توسعه مهارت‌های تصمیم‌گیری، در بین کودکان موثر و پایداری آن در طول زمان نیز ماندگار باشد. بنابراین تفکر انتقادی باعث افزایش یادگیری مولفه‌های سیاسی و کمک به توسعه سیاسی و جامعه مدنی گردد.

واژه‌های کلیدی: تفکر انتقادی، تربیت سیاسی، آموزش پرورش، توسعه سیاسی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی فنون و مهارت های یاددهی یادگیری معلمان دوره ابتدایی دوزبانه

سعید اکبری^۱

۱- کارشناسی مهندسی صنایع- مدیریت سیستم و بهره وری، آموزگار مناطق دوزبانه، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

دوزبانگی همواره از مسائلی بوده که بر فرآیند آموزش و یادگیری دانش آموزان تأثیر داشته است و به عنوان پدیده ای شناخته می شود که در همه نقاط جهان مصداق دارد. با توجه به اینکه اعتلای کیفیت عملکرد معلمان مناطق دوزبانه در زمینه بهبود یادگیری دانش آموزان در برنامه درسی زبان آموزی، در گرو استفاده از شیوه ها و فنون یاددهی و یادگیری مطلوب است لذا در این تحقیق به بررسی تبیین ویژگی های شیوه ها و فنون یاددهی و یادگیری مطلوب، برنامه درسی زبان آموزی دوره ابتدایی در مناطق دوزبانه پرداخته شده است. نتایج این تحقیق نشان داد که معلمان در تبیین ویژگی های شیوه ها و فنون یاددهی و یادگیری مطلوب برنامه درسی زبان آموزی دوره ابتدایی در مناطق دوزبانه، بیشترین اولویت را به استفاده از روش های تلفیقی تدریس از جمله روش های پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ایفای نقش و نیز بهره گیری از شیوه ها و فنون تدریس و یادگیری زبان متناسب با زمینه های فرهنگی و زبانی مناطق دوزبانه در اولویت قرار دهند زیرا تلفیق زبان معیار با زبان های بومی نه تنها از ارزش و عمق یادگیری زبان رسمی نمی کاهد بلکه موجب تلفیق و یادگیری هر دو نوع زبان رسمی و غیررسمی می شود. از طرفی استفاده از رسانه های آموزشی، دیداری و شنیداری برای افزایش گنجینه واژگان و تجهیز مدارس به رایانه و تابلوهای هوشمند در مناطق دوزبانه باید در اولویت برنامه های برنامه ریزان و کارشناسان دوره ابتدایی قرار گیرد چرا که اجرای مؤثر برنامه های درسی و آموزشی نیازمند فراهم کردن بسترها و آماده سازی پیش نیازهایی است که بدون وجود آنها نمی توان به موفقیت و کارآمدی برنامه ها امیدوار بود.

واژه های کلیدی: دوزبانگی، یاددهی و یادگیری، فنون و مهارت ها.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

راهکارهای تقویت و ارتقا جایگاه مدیران مدارس با رویکرد تجارب موفق

افسانه نجفوند دریکوندی*^۱، طوبی نجفوند دریکوندی^۲

*۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته مهندسی تکنولوژی نرم افزار، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

۲- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته جغرافیا، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

توجه به تجارب مدارس موفق به منظور بهره گیری از آنها برای ارتقای کیفیت سایر مدارس حائز اهمیت است. در چنین حالتی مدارس از آزمایش و خطا دوری کرده و برای برطرف کردن ضعف آموزشی خود از تجربه های موفق مدارس استفاده می کنند. هدف از این پژوهش، راهکارهای تقویت و ارتقا جایگاه مدیران مدارس با رویکرد تجارب موفق می باشد. راهبرد پژوهش کیفی-توصیفی و جامعه مورد مطالعه، چند نفر از مدیران موفق که مایل به همکاری بودند، انتخاب شدند. ابزار پژوهش، مصاحبه با روش گفتگوهای غیررسمی بوده است. نتایج نشان دادند که، به اشتراک گذاری تجربه ها، راه اندازی جشنواره مدارس موفق، توسعه حرفه ای، مستندسازی تجربه های مدیران، مدیریت براساس سازمان یادگیرنده، مدیریت یکپارچه تاثیر مستقیم بر ارتقا جایگاه مدیران دارد.

واژه های کلیدی: مدیر، تجربه، موفقیت، جایگاه مدیر.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

راه های تشخیص و درمان مشکلات روانشناختی دانش آموزان، با تاکید بر اختلال نقص توجه و بیش‌فعالی (ADHD)

حسنیه تابع الحجه^۱

۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته علوم اقتصادی پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش اروندکنار.

چکیده:

هدف از این مقاله ارائه دیدگاهی جامع از راه های تشخیص و درمان اختلال نقص توجه و بیش‌فعالی (ADHD) در ابعاد آموزشی، روانشناختی، حقوقی و اجتماعی در مدارس است. در این مقاله مروری ابتدا جستجوی مقالات در آبان ماه ۱۴۰۲ با استفاده از چندین پایگاه الکترونیکی (PubMed, PsycINFO, MEDLINE و Web of Science) انجام شد. بر اساس تحقیقات انجام شده نشان داده شد که چندین روش از جمله نوروفیدبک، مداخلات شناختی مبتنی بر رایانه، درمان شناختی رفتاری، و همچنین برنامه غذایی سالم، ورزش و بازی درمانی می توانند به طور موثری در درمان اختلال ADHD مورد استفاده قرار گیرند. نتیجه گیری از مطالعات انجام شده در سایر کشورها منجر به این پیشنهاد می شود که این گونه مداخلات باید در مدارس ایران انجام شود. علاوه بر این، این روش ها و به ویژه روش نوروفیدبک باید در مدارس ایران به عنوان جایگزینی برای درمان دارویی کودکان مبتلا به ADHD ترویج شود. درمان نوروفیدبک، مشابه رفتار درمانی، بسیار مورد نیاز و مفید است، زیرا شرایط بهینه ای را برای رشد کودک فراهم می کند و روابط او را با محیط به طور موثر و بی ضرر شکل می دهد. همچنین به کارگیری برنامه ورزشی و غذایی منظم در مدارس نیز می تواند جهت بهبودی این اختلال کمک کند.

واژه‌های کلیدی: دانش آموزان، درمان، اختلال ADHD، نوروفیدبک، ورزش، تغذیه.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

شیوه‌های نوین تدریس در فرآیند یاددهی - یادگیری

روح الله صمدی^{۱*}، مریم شریفی^۲

*۱- دانش آموخته مقطع دکتری، رشته الهیات و معارف اسلامی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان تهران، دبیر آموزش و پرورش منطقه ۵ تهران.
۲- دانش آموخته مقطع کارشناس ارشد، علوم تربیتی گرایش تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان مرکزی، هنر آموز کامپیوتر آموزش و پرورش ناحیه ۲ اراک.

چکیده:

این مقاله به بررسی شیوه‌های نوین تدریس در فرآیند یاددهی-یادگیری می‌پردازد. با توجه به تحولات روزافزون در عصر اطلاعات و فناوری، رویکردهای تدریس سنتی به مرور زمان تجدید نظر شده و شیوه‌های نوینی به عنوان جایگزینی برای بهبود فرآیند یادگیری ارائه شده‌اند. در این مقاله، مفاهیم و اصول اساسی شیوه‌های نوین تدریس مورد بحث قرار می‌گیرند و نتایج ارائه شده توسط تحقیقات و پژوهش‌های مرتبط با این حوزه مورد بررسی و تحلیل قرار می‌گیرند. ابتدا، استفاده از تدریس چندوجهی و ترکیب روش‌های آموزشی مختلف مورد بررسی قرار می‌گیرد. این رویکرد به دانش‌آموزان امکان می‌دهد تا با تنوع و تعامل بیشتری در فرآیند یادگیری مواجه و مفاهیم را به طور عمیق‌تری درک کنند. سپس، ترکیب مفاهیم تدریس درسی با روش‌های فعال یادگیری مانند مطالعه مستقل، حل مسئله، تفکر انتقادی و تولید محتوا توسط دانش‌آموزان مورد بررسی قرار می‌گیرد. این رویکرد فرصتی را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کند تا به صورت فعال و خودمختار در فرآیند یادگیری شرکت کرده و بهبود قابل توجهی در درک مفاهیم را تجربه کنند. در ادامه، اهمیت ارتباط نزدیک و مثبت معلمان با دانش‌آموزان بررسی می‌شود. این ارتباط نه تنها باعث ایجاد یک فضای امن و پشتیبان برای دانش‌آموزان می‌شود، بلکه آن‌ها را به شرکت فعال‌تر در فرآیند یادگیری تشویق می‌کند و از راهنمایی و بازخورد معلمان بهره‌برداری می‌کند. با توجه به نتایج بررسی و تحلیل ارائه شده، استفاده از شیوه‌های نوین تدریس در فرآیند یاددهی-یادگیری می‌تواند بهبود قابل توجهی در عملکرد و پیشرفت دانش‌آموزان ایجاد کند و فضایی پویا، تعاملی و تنوع‌بخش در کلاس درس ایجاد نماید. این مقاله به عنوان یک منبع مفید برای اساتید، معلمان و دانشگاه‌ها قرار می‌گیرد تا با استفاده از روش‌های نوین تدریس، کیفیت آموزش و یادگیری را بهبود بخشند و به دانش‌آموزان فرصت‌های بهتری برای رشد و توسعه فراهم کنند. روش تحقیق مقاله، روش توصیفی تحلیلی با فن کتابخانه‌ای می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: تدریس چندوجهی، یادگیری فعال، ارتباط معلم و دانش‌آموز، تعامل، تنوع.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی شیوه‌های نوین تدریس در فرآیند یاددهی یادگیری

عاطفه محمودی^۱

۱- دانش آموخته کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

تدریس و یادگیری در فرایند آموزش و پرورش دارای اهمیت ویژه‌ای می‌باشد. مطالعه عوامل و عناصر گوناگونی که در تدریس و یادگیری مؤثر هستند برای همه دست اندرکاران، علاقه‌مندان به ویژه معلمان ضروری است. الگوهای تدریس و چگونگی تهیه و تنظیم برنامه‌های درسی متناسب با این الگوها یکی از دغدغه‌های متخصصان و دست اندرکاران آموزش و پرورش است. به همین دلیل در دهه‌های اخیر تلاش‌های زیادی در کشور صورت گرفته تا روش‌های کلیشه‌ای و سنتی آموزشی جای خود را به روش‌های تازه و بدیع و مبتنی بر نیازهای فردی و اجتماعی دانش‌آموزان دهد. هدف این پژوهش مروری بر مبانی نظری و پیشینه پژوهش‌ها راجع به شیوه‌های نوین تدریس در فرایند یاددهی - یادگیری است. مطالعه حاضر توصیفی (از نوع مروری) می‌باشد. روش مورد استفاده در این پژوهش مطالعه ای و کتابخانه‌ای بود. در این پژوهش به بررسی ادبیات و پیشینه مربوط به روش‌های نوین تدریس و نمونه‌ای از این روش و مراحل اجرای آن‌ها پرداخته شد. در این راستا علاوه بر بررسی منابع اطلاعاتی خارجی، منبع و پایگاه‌های اطلاعاتی داخل ایران نیز بررسی شد. مطالعات انجام شده بیانگر آن است که وظیفه معلمان در فرآیند تدریس تنها انتقال واقعیت‌های علمی به دانش‌آموزان نیست بلکه باید موقعیت و شرایط مطلوب یادگیری را فراهم نمایند و چگونه اندیشیدن و چگونه آموختن را به شاگردان بیاموزند. یعنی کار معلم نه تنها انتقال دانش، بلکه پرورش توان تفکر منطقی و پرورش شخصیت سالم است و معلمان موفق برای شاگردان خود تنها عرضه‌کننده مطالب تخصصی نمی‌باشند بلکه به شاگردان خود مطالب شناختی و اجتماعی و نحوه استفاده موثر از آن‌ها را می‌آموزند، در آموزش و پرورش نقش نیروی انسانی به خصوص معلم از مهم‌ترین عوامل مؤثر در رشد و توسعه کیفی و محتوایی تربیت به‌شمار می‌آید.

واژه‌های کلیدی: تدریس، روش‌های نوین تدریس، فرایند یاددهی - یادگیری، معلمان، دانش‌آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بهبود افت تحصیلی دانش آموزان با برگزاری برنامه ویژه مدرسه (بوم) در دوران پسا کرونا مطالعه موردی دبیرستان فرزنانگان دکتر عادل‌ی بهبهان (اقدام پژوهی)

زهرا بهادری*^۱، زهرا موالات^۲، حکیمه بخرد^۳

- * ۱- دانش آموخته کارشناسی رشته شیمی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش بهبهان.
- ۲- دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته مدیریت، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش بهبهان.
- ۳- دانش آموخته کارشناسی رشته مدیریت، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش بهبهان.

چکیده:

یکی از بحران‌های بزرگ نظام آموزشی در کشورهای مختلف مساله افت و شکست تحصیلی است. بررسی دلیل شکست دانش آموزان در تحصیل به مطالعه دقیق احتیاج دارد. تنبلی یا بی میلی را نمی توان تنها دلیل عقب افتادگی تحصیلی دانست. گاهی علت شکست دانش آموزان را باید در خانواده، گاه در مدرسه و معلم و گاه در جامعه و نظام آموزشی و وضعیت اقتصادی جستجو کرد. مدرسه در میان نهادهای تعلیم و تربیت جامعه جایگاه ویژه ای دارد و در واقع بعد از خانواده مهمترین عامل در پرورش افراد است. مدرسه کانونی است که در آن دانش آموز در معرض تجربیات جدید قرار می گیرد و وجود همکلاسی ها، شرایط و روابط تازه، عرصه ای را برای کسب مهارت های اجتماعی فراهم می کند، در نهایت آموزش رسمی، فرد را برای یادگیری میراث فرهنگی جامعه در قابل تعلیمات مدرسه ای آماده می سازد. این نوشته کوتاه در پی واگویی یکی از رایج ترین مشکلاتی است که همه ی ما با آن آشنا هستیم و جامعه پژوهش شامل والدین، دانش آموزان و مربیان دبیرستان دوره اول فرزنانگان شهرستان بهبهان می باشد. وجود مشکل در موضوع مورد پژوهش با مشاهده، مصاحبه و آزمون های کتبی تایید شده و راه کارهای اجرایی به کار رفته برای رفع مشکل ارائه می گردد. نتایج حاصل از این پژوهش هم از نظر علمی و هم از نظر آموزشی شایان توجه است و پیامد آن پیشرفت تحصیلی و آموزشی دانش آموزان خواهد بود.

واژه‌های کلیدی: نظام آموزشی، افت تحصیلی، برنامه ویژه مدرسه (بوم)، دوران پسا کرونا.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

سنجش و اولویت بندی کاربردهای شبکه های اجتماعی مجازی در میان دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوره دوم شهر دزفول

محمد پالیزوان^{۱*}، فرانک امیدیان^۲، علیرضا پیرزمان^۳

* ۱- کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- دانشیار، گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۳- کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

پژوهش حاضر با موضوع کاربردهای شبکه های اجتماعی در میان دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوم با هدف سنجش و اولویت بندی کاربردهای این شبکه ها به روش توصیفی - پیمایشی انجام شده است. جامعه آماری پژوهش، دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوره دوم شهر دزفول تشکیل دادند که تعداد آنها ۴۲۰۰ نفر بود. حجم نمونه ۳۷۰ نفر بود که بر اساس جدول کرجسی و مورگان و با روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای تعیین شد که از این تعداد پس از حذف پرسشنامه های مخدوش اطلاعات ۲۱۵ نفر ب رای تجزیه و تحلیل گردآوری شد. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه محقق ساخته بود که روایی آن توسط اساتید و صاحب نظران مربوطه تایید و پایایی آن نیز بوسیله ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۱۱ محاسبه شد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده برنامه SPSS انجام شد که شامل آمار توصیفی و آزمون t تک گروهی برای بررسی وضعیت کاربرد های شبکه های بود. علاوه بر آن برای اولویت بندی کاربردهای شبکه های اجتماعی از آزمون رتبه بندی فریدمن استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد، دانش آموزان در سه حوزه کاربری ترتیب اخبار و اطلاع رسانی، اوقات فراغت و سرگرمی، آموزش و یادگیری بالاتر از حد متوسط در دو حوزه ارتباطات و دوست یابی، توسعه فردی در حد متوسط و در مولفه خودابرازی پایین تر از حد متوسط از شبکه های اجتماعی استفاده می کنند. اولویت کاربرد شبکه های اجتماعی توسط دانش آموزان به ترتیب اخبار و اطلاع رسانی، اوقات فراغت و سرگرمی، آموزش و یادگیری، ارتباطات و دوست یابی، توسعه فردی و در رتبه آخر خودابرازی است.

واژه های کلیدی: شبکه های اجتماعی مجازی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی عوامل موثر بر کارایی مدیران مدارس در آموزش و پرورش شهرستان اندیمشک در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲

علیرضا پیرزمان^{۱*}، محمد پالیزوان^۲، مریم عینعلی هرموشی^۳

*۱- کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۳- کارشناسی ارشد علوم اجتماعی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

سازمان آموزش و پرورش از نظر اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و اخلاقی و فراهم کردن زمینه تکامل و رشد آدمی دارای اهمیت بسیار است. هدف پژوهش حاضر بررسی عوامل موثر بر کارایی مدیران مدارس شهرستان اندیمشک از دیدگاه مدیران بود. روش مطالعه پژوهش توصیفی پیمایشی و جامعه مورد مطالعه کلیه مدیران مدارس شهرستان در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به تعداد ۱۴۵ نفر که با استفاده از روش سرشماری تعداد ۸۲ نفر بعنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار جمع آوری داده‌ها پرسشنامه محقق ساخته بوده که اعتبار آن با ضریب آلفای کرونباخ ۰۹۵ درصد محاسبه گردید. تجزیه و تحلیل داده‌های تحقیق در سطح آمار توصیفی و آمار استنباطی غیر پارامتریک طی دو صورت گرفت. یافته‌های پژوهش اولویت بندی مولفه‌ها را اینگونه تایید کرد که عوامل منابع انسانی بامیانگین ۳/۶۸ اولویت نهضت و عوامل فردی و رفتاری با میانگین ۳/۵۸ دوم، زمینه‌ای با میانگین ۳/۴۷ رتبه سوم و ساختاری سازمانی بامیانگین ۲/۸۱ رتبه چهارم اثرگذاری بر کارایی مدیران را کسب نموده. نتایج پژوهش نشان داد که وجود روابط صمیمانه بین مدیران و کارکنان و والدین، در اختیار داشتن نیروی انسانی لازم، مثبت اندیشی و پشتکار کارکنان و ارزیابی عملکرد نیروی انسانی بر طبق شاخص‌های شایسته‌سالاری بیشترین تاثیر را بر کارایی مدیران دارد. باتوجه به اهمیت مراکز آموزشی بررسی و شناسایی عوامل موثر بر کارایی مدیران مدارس و کارکنان بسیار ضرورت دارد.

واژه‌های کلیدی: عوامل موثر، کارایی، مدیران مدارس.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

اثر بخشی روش تدریس چند حسی فرنالد بر خلاقیت هنرآموزان (مطالعه موردی هنرستان دخترانه شهید مطهری شهرستان شوشتر)

اکرم الیاسی گماری^۱

۱- پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش شوشتر.

چکیده:

هدف این پژوهش بررسی اثربخشی آموزش روش چندحسی فرنالد بر افزایش مولفه های خلاقیت هنرآموزان بود. روش مطالعه از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل در نظر گرفته شد. جامعه ی آماری شامل کلیه ی هنرآموزان دختر هنرستان دخترانه شهید مطهری شهرستان شوشتر بود. از بین جامعه ی هدف ۳۰ هنرآموز با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس بر اساس پرسشنامه ی سنجش خلاقیت تورنس (۱۹۷۹) به عنوان حجم نمونه انتخاب و در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) به شیوه تصادفی انتخاب شدند. داده ها با استفاده از تحلیل کوواریانس و نرم افزار SPSS-19 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته های این پژوهش نشان داد که آموزش روش چندحسی بر افزایش مولفه های خلاقیت هنرآموزان مؤثر است.

واژه های کلیدی: روش تدریس چند حسی فرنالد، خلاقیت، هنرآموزان، شهرستان شوشتر.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

یادگیری سازنده‌گرا و تاثیر آن در ایجاد محیط‌های یادگیری مؤثر

علی اکبر کریم پور*^۱، هادی کازرونی شاه میری^۲، نجمه قاسمی نجف آبادی^۳

* ۱- دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، واحد اسلامشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

۲- دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

۳- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته آموزش ابتدایی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، اداره آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

در مقایسه با روش‌های سنتی، آموزش سازنده‌گرا به دلیل نقش مهمی که در ایجاد محیط یادگیری مؤثر و جذاب در مدارس دارد، به یک روش آموزشی محبوب و پرتطرفدار تبدیل شده است. یکی از بارزترین دلایل محبوبیت آن، این است که به دانش آموزان امکان تعامل اجتماعی و شناختی بیشتر و مشارکت در گروه‌های مشارکتی را می‌دهد. بر اساس یافته‌های پژوهشی که با پیوند بین آموزش ساخت‌گرایی، تدریس با کیفیت و بهبود عملکرد تحصیلی سروکار دارد، محیط‌های یادگیری مؤثر نیاز به ارائه مشارکت فعال مستمر در مدارس در سطح جهانی دارند. آموزش مبتنی بر سازنده‌گرایی روان‌شناختی و اجتماعی می‌تواند به یکی از راهبردهای کلاس درس مؤثر برای بهبود مشارکت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان تبدیل شود. لذا نگارنده قصد دارد در نوشتار حاضر به بررسی اجمالی نقش و کاربرد سازنده‌گرایی در نظام‌های آموزشی بپردازد و فرصت‌ها و چالش‌هایی که در این خصوص ایجاد شده‌اند را مورد بحث قرار دهد.

واژه‌های کلیدی: یادگیری، یادگیری سازنده‌گرا، محیط‌های یادگیری، آموزش و پرورش.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

واکاوی مساله تضمین کیفیت در دوره های گسترده برخط و باز(موک)

لیلا بهمنی*^۱، علی اکبر کریم پور^۲، محمد حسین پور^۳

- * ۱- استادیار، گروه آموزش ابتدایی، واحد امیدیه، دانشگاه آزاد اسلامی، امیدیه، ایران.
- 2 دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.
- ۳- دانشیار، گروه مدیریت آموزشی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

چکیده:

هنگامی که بحث از دوره های آنلاین به میان می آید؛ ناخودآگاه ذهن انسان به این سمت می رود که آیا این دوره ها از چهارچوب و کیفیتی که انتظار می رود یک دوره آموزشی داشته باشد، برخوردارند یا خیر. چگونه می توان از این امر حصول اطمینان کرد؟ دوره های موک که در دهه اخیر به ویژه در آموزش عالی بسیار فراگیر شده اند، دوره هایی هستند که عمدتاً میزبان شرکت کنندگان بسیاری از نقاط مختلف هستند. حیطه گسترده فعالیت دوره های موک، می طلبد که این دوره ها اصولی و با دقت اجرا شوند. لذا بحث تضمین کیفیت برای دوره های موک یک مسئله اجتناب ناپذیر است که نگارنده قصد دارد در مقاله حاضر به شرح و بسط آن و ذکر تجاری موفقیت آمیز در این خصوص بپردازد.

واژه های کلیدی: دوره های موک، تضمین کیفیت، آموزش، دوره های آنلاین.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

رابطه ی کیفیت زندگی در مدرسه و ادراک از محیط کلاس با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر پایه ی ششم اندیمشک

فرانک امیدیان^{۱*}، مژگان دریکوند^۲، ماندانا میری^۳

*۱-دانشیار گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲-دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته مدیریت آموزشی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش اندیمشک.

۳-دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته مدیریت آموزشی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش اندیمشک.

چکیده:

این پژوهش به منظور "بررسی رابطه ی کیفیت زندگی در مدرسه و ادراک از محیط کلاس با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر پایه ی ششم اندیمشک" صورت گرفت. این پژوهش از نوع توصیفی - همبستگی است. جامعه ی آماری شامل دانش آموزان پایه ششم اندیمشک به تعداد ۱۱۲۶ نفر بود که ازین تعداد مطابق جدول کرجسی مورگان، ۲۸۶ نفر به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شد. به منظور گردآوری داده ها از سه پرسشنامه ی کیفیت زندگی در مدرسه ی QOSL، ادراک از محیط کلاس جنتری، گابل و ریزا (۲۰۰۲) و پرسشنامه ی اشتیاق تحصیلی فردریکز، بلومنفیلد و پاریس (۲۰۰۴) استفاده شد. پس از استخراج داده ها نتایج با استفاده از نرم افزار spss 16 تحلیل شد. برای تحلیل داده های به دست آمده در این پژوهش از روش های آمار توصیفی و استنباطی و از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه به روش ورود همزمان و گام به گام استفاده شد. نتایج نشان داد که بین متغیر کیفیت زندگی در مدرسه با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان پایه ششم اندیمشک رابطه مثبت و معنادار وجود دارد، همچنین بین متغیر ادراک از محیط کلاس با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان پایه ششم اندیمشک رابطه مثبت و معنادار وجود دارد، همچنین نتایج نشان داد بین متغیر کیفیت زندگی در مدرسه و ادراک از محیط کلاس با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان پایه ششم اندیمشک رابطه ی چندگانه وجود دارد، نتایج حاصل از روش رگرسیون همزمان نشان داد ۵/۳ درصد از واریانس اشتیاق تحصیلی به وسیله ی کیفیت زندگی در مدرسه و ادراک از محیط کلاس تبیین می گردد، همچنین نتایج رگرسیون گام به گام نشان داد ادراک از محیط کلاس پیش بینی کننده ی قوی تری برای اشتیاق تحصیلی دانش آموزان پایه ی ششم می باشد.

واژه های کلیدی: کیفیت زندگی در مدرسه، ادراک از محیط کلاس، اشتیاق تحصیلی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

ایده‌های تحول آفرین در آموزش مجازی

فرحان حیایوی چاملی*^۱، مهدی بوعلی^۲

*۱- دانشجوی دکتری، آموزش از راه دور دانشکده تحصیلات تکمیلی دانشگاه تهران.

۲- کارشناسی ارشد، تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نور اراک.

چکیده:

یکی از عمده‌جهت‌گیری‌های نوین آموزش بهره‌گیری از بستر آموزش برخط یا مجازی می‌باشد. با این حال به رغم وجود موانع اجرایی و مخالفت‌های کلی در بهرمندی کامل، در دهه‌های اخیر نگرش مثبتی به این نوع آموزش شده و موفقیت‌های ارزنده‌ای نیز رقم خورده است. لذا مشاهده می‌شود که اخیراً در بسیاری از فرایندهای یاددهی و یادگیری از آموزش مجازی استفاده بهینه‌ای می‌شود. در این مقاله ضمن پرداختن به مسئله مهم یادگیری در هر زمان و هر مکان و ایجاد فرصت یادگیری برای همه در بسترهای متنوع و نوین به ایده‌های تحول آفرین در این زمینه نیز پرداخته می‌شود. از آنجا که آموزش مجازی فقط به معنای تولید محتوای درس، ارائه در سامانه آموزش مجازی و دادن آزادی عمل به فراگیران جهت انجام مطالعات و مهارت‌آموزی نیست، باید به برون‌داد کمی و کیفی این نوع آموزش هم دقت نظر داشت. براین اساس لازم است در جهت تغییر و نیل به تحول پایدار، می‌بایست ایده‌های کاربردی و حساب شده‌ای در نظر گرفت. در این تحقیق از شیوه‌اسنادی و کتابخانه‌ای استفاده شده است و ضمن بررسی تهدیدها و فرصت‌ها، با در نظر گرفتن ایده تلفیق و تطبیق ویژگی‌های آموزش مجازی و حضوری به دنبال نوعی نوآوری دگرگون‌ساز در فرایند یاددهی و یادگیری می‌باشیم. بدین ترتیب نتیجه‌حاکمی از آن بوده است که، به دلیل وجود موانع و مشکلات در آموزش مجازی بخصوص در شرایط عدم فراهم شدن ملزومات کار، مقاومت در بکارگیری آن کاملاً طبیعی به نظر می‌رسد لذا در جهت کاهش یا رفع این موانع، ایده‌های مناسب و کاربردی در ایجاد تحول و اثرگذاری مطلوب تر مطرح می‌شود که باید در نظام آموزشی لحاظ گردند.

واژه‌های کلیدی: آموزش مجازی، فرایند یاددهی و یادگیری، تغییر و تحول، ایده تحول آفرین، فناوری نوین، محیط یادگیری.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

نقش سند تحول بنیادین در توسعه ایده‌های تحول آفرین در حوزه ریاضیات

محسن حیدری*^۱، امیر قرجه‌لو^۲

*۱- کارشناسی ارشد ریاضی، دانشگاه زنجان، واحد زنجان، گروه علوم پایه، زنجان، ایران.

۲- دانشجوی دکتری ریاضی، دانشگاه زنجان، واحد زنجان، گروه علوم پایه، زنجان، ایران.

چکیده:

مکتوب کردن مفاهیم برنامه درسی در سند تحول بنیادین کاری بس بزرگ در فرایند یاددهی و یادگیری است. اما بهتر است برای تفهیم بند به بند این مفاهیم دوره‌های گوناگون برای مربیان برگزار شود تا بصورت عملی به تمام جوانب این برنامه‌های درسی ملی اشراف پیدا کنند، بصورت نامحسوس شاگردان نیز در این فرایند از محتوای این سند ارزشمند باخبر شوند. کارشناسان امور تربیتی، روانشناسان و آنانکه در حوزه‌های دینی قرار دارند برای تبیین بهتر راههای کوتاه‌تر و مناسب‌تر را به مربیان آموزشی تعلیم دهند. لازم است مربیان در کنار فرایند آموزش همه جانبه پرورش نونهالان و نوجوانان را نیز مدنظر بگیرند. معلمان تنها با آموزش تئوری در کلاس درس حاضر نشوند، بلکه با سلاحی مهم‌تر که عمل می‌باشد مجهز شوند، تا شاگردان عمل را قوی‌تر و پر رنگ‌تر به از شعار مشاهده کنند.

واژه‌های کلیدی: تعلیم و یادگیری، آموزش سیار، ریاضی، دانش آموز.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی کارایی آموزش مبتنی بر کنترل اثرات بار شناختی در درس ریاضی: دانش آموزان ابتدایی

مژگان اعتمادزاده^۱، علیرضا بلوطی^{۲*}

۱- دکتری روان‌شناسی عمومی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

*۲- گروه روانشناسی، واحد اندیمشک، دانشگاه آزاد اسلامی، اندیمشک، ایران.

چکیده:

این پژوهش با هدف بررسی کارایی آموزش مبتنی بر کنترل اثرات بار شناختی در درس ریاضی پایه پنجم ابتدایی انجام شد. روش پژوهش نیمه آزمایشی و از نوع طرح دو گروهی آزمایش و کنترل با پیش‌آزمون و پس‌آزمون بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل تمامی دانش‌آموزان مقطع پنجم ابتدایی شهر دزفول در سال ۱۴۰۱ می‌باشد. روش نمونه‌گیری به این صورت که از بین مدارس مقاطع ابتدایی دو مدرسه به صورت نمونه‌گیری به روش در دسترس انجام گرفت. در گام دوم پس از طی مراحل اداری از بین دانش‌آموزان داوطلب ۳۰ نفر به صورت تصادفی انتخاب شدند. کودکان انتخاب شده بعد از همگن‌سازی به دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم شدند. ابزار پژوهش شامل آزمون پیشرفت درسی ریاضی محقق ساخته، مقیاس بار شناختی پاس و ون مرینبوئر (۱۹۹۳) بودند. به منظور تحلیل داده‌ها از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج حاصل از تحلیل داده‌ها نشان داد که این روش آموزشی در پیشرفت درسی ریاضی تأثیر مثبت داشته است و دانش‌آموزانی که به این روش آموزش دیده بودند نسبت به سایر دانش‌آموزان از پیشرفت درسی بیشتری برخوردار شدند.

واژه‌های کلیدی: آموزش مبتنی بر کنترل اثرات بار شناختی، پیشرفت درسی ریاضی، پایه پنجم ابتدایی، کارایی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد ذوقل - ۹ بهمن ۱۴۰۲

اثربخشی اپلیکیشن فارست بر پیشرفت درسی علوم تجربی: دانش آموزان ابتدایی

سعیده هاشم‌خانی^۱

۱- کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی، واحد گرمسار، دانشگاه آزاد اسلامی، گرمسار، ایران.

چکیده:

این پژوهش با هدف بررسی اثربخشی اپلیکیشن فارست بر پیشرفت تحصیلی درس علوم تجربی در دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی انجام شد. روش پژوهش نیمه آزمایشی و از طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل استفاده می‌باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل تمامی دانش آموزان مقطع پنجم ابتدایی شهر تهران در سال ۱۴۰۲ می‌باشد. روش نمونه‌گیری به این صورت بود که از بین مدارس مقاطع ابتدایی منطقه ۲، دو مدرسه به صورت نمونه‌گیری به روش در دسترس انجام گرفت. در گام دوم پس از طی مراحل اداری از بین دانش آموزان داوطلب نفر ۳۰ به صورت تصادفی انتخاب شدند. ابزار پژوهش شامل آزمون محقق ساخته پیشرفت درسی علوم تجربی و اپلیکیشن فارست بود. نتایج نشان داد میانگین آزمون پیشرفت درسی علوم تجربی در پس‌آزمون نسبت به پیش‌آزمون به طور معناداری بالاتر می‌باشد و این بدان معنی است که کاربرد اپلیکیشن فارست در بهبود تمرکز و افزایش زمان مطالعه دانش آموزان مؤثر بوده است.

واژه‌های کلیدی: اپلیکیشن فارست، پیشرفت تحصیلی، علوم تجربی، دانش آموزان، پایه پنجم ابتدایی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد ذوقل - ۹ بهمن ۱۴۰۲

نقش و اهمیت نظارت و راهنمایی آموزشی در رشد حرفه‌ای معلمان

محمد جواد جهان^۱

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی گروه علوم تربیتی دانشگاه شهید بهشتی تهران.

چکیده:

معلمان کلیدی‌ترین جز نظام آموزش و پرورش هستند. کوشش در جهت رشد و بالندگی حرفه‌ای آنان موجب یادگیری بهتر دانش‌آموزان و در نهایت توانمند شدن نظام آموزشی برای پاسخگویی به توقعات جامعه و دولت می‌شود. نظارت و راهنمایی آموزشی باهدف بهبود و اصلاح فرایند یاددهی - یادگیری و تحقق اهداف آموزشی می‌شود. همان‌طور که دانش‌آموزان به معلم نیاز دارند، معلمان نیز هم‌به‌هم‌به نظارت و راهنمایی آموزشی نیازمند هستند. در گذشته نظارت و راهنمایی با عنوان بازرسی مستبدانه از کلاس درس به منظور تطابق فرایند آموزش با قوانین بالادستی صورت می‌گرفت. اما با اثرگذاری مفاهیم مدیریت علمی تیلور، نظارت و راهنمایی آموزشی نیز دستخوش تغییراتی شد. در مقاله حاضر کوشش شد با روش تحلیلی و توصیفی به بیان تعاریف، کارکردها و اصول نظارت و راهنمایی آموزشی و نقش آن در رشد حرفه‌ای معلمان تبیین شد.

واژه‌های کلیدی: نظارت، راهنمایی آموزشی، معلمان، رشد حرفه‌ای، آموزش و پرورش.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

نقش دانشگاه فنی و حرفه‌ای در استفاده از فن‌آوری‌های نوین در توسعه آموزش‌های مهارتی

محسن شریعتی نژاد^{۱*}، رضا خضریان^۲

*۱- دانشجوی کارشناسی ارشد مهندسی کامپیوتر، گروه کامپیوتر، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.
۲- دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی، گروه مدیریت، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

با توجه به افزایش روزافزون اهمیت آموزش‌های مهارتی در عصر حاضر و همچنین افزایش ارتباط میان مهارت و کسب شغل، امروزه وزارت علوم با طرح این موضوع و تربیت نسل جدید با محوریت آموزش‌های مهارتی مأموریت جدیدی برای دانشگاه‌ها تبیین نموده است؛ از این رو دانشگاه‌هایی همچون دانشگاه فنی و حرفه‌ای رسالت توسعه آموزش‌های مهارتی را با استفاده از فناوری‌های نوین را عهده‌دار شده‌اند و در برنامه بلندمدت خود منطبق با رسالت تعریف شده، به توسعه آموزش‌های مهارتی اقدام نمودند. در این تحقیق با مطالعه کتابخانه‌ای و میدانی به نقش دانشگاه فنی و حرفه‌ای در استفاده از فن‌آوری‌های نوین در توسعه آموزش‌های مهارتی پرداخته شده است. نتایج این تحقیق نشان می‌دهد که از نظر متولیان این دانشگاه (اساتید و رؤسای مراکز)، به‌روزرسانی روش‌های آموزشی مبتنی بر اشتغال‌زایی و مهارت اساتید می‌تواند بستر مناسبی جهت ارتقا سطح مهارت‌آموزی و اشتغال‌زایی دانشجویان فراهم نماید و همچنین دستیابی به اطلاعات به روز در کمترین زمان و با حداقل هزینه از نتایج فن‌آوری‌های نوین در توسعه آموزش‌های مهارتی می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: فناوری‌های نوین، آموزش مهارتی، اشتغال.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی نقش میانجی تعهدسازمانی در رابطه بین اخلاق کار اسلامی با رضایت شغلی مدیران دوره ابتدایی شهر دزفول

حمیدرضا قادسی*^۱، محمد شرافت پور^۲، زهره بدیلی زاده^۳، فرانک امیدیان^۴

*۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته مدیریت آموزشی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران. پژوهشگرده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

۲- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته جامعه‌شناسی، واحد اراک، دانشگاه آزاد اسلامی، اراک، ایران. پژوهشگرده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

۳- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته علوم تجربی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران. پژوهشگرده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

۴- دانشیار گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

هدف پژوهش حاضر، بررسی نقش میانجی تعهد سازمانی در رابطه بین اخلاق کار اسلامی با رضایت شغلی مدیران دوره ابتدایی شهر دزفول بود. روش پژوهش پیمایشی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه مدیران مدارس شهر دزفول می‌باشد، که نمونه‌ای به حجم ۱۱۷ نفر، با استفاده از روش نمونه‌گیری سرشماری انتخاب شد. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه مقیاس اخلاق کار اسلامی درویش یوسف (۲۰۰۱)، پرسشنامه تعهد سازمانی آلین و مایر (۱۹۹۰) و پرسشنامه رضایت شغلی بری فیلد و روث (۱۹۵۱) استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از روش‌های آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار، کمینه و بیشینه نمرات) و آزمون استنباطی (از روش مدل‌یابی معادلات ساختاری و تحلیل مسیر به روش حداکثر درست‌نمایی مدل استفاده شده است) صورت گرفت. در این پژوهش نتایج حاصل از تحلیل داده‌ها نشان داد به طور کلی از شاخص‌های برازش کلی مدل در سطح مناسب و مطلوبی می‌باشند. و با استناد به نتایج آماری تحلیل داده‌های پژوهش، مشاهده می‌شود که بین متغیر اخلاق کار اسلامی با رضایت شغلی و همچنین بین تعهد سازمانی با رضایت شغلی رابطه معنادار و مثبت می‌باشد. در انتها پیشنهاد شده که جهت افزایش اخلاق کار اسلامی، اهمیت و نقش آن به عنوان یک بعد رفتار سازمانی که موجب بهبود اثربخشی عملکرد شغلی افراد و در نهایت بهبود اثربخشی سازمانی می‌شود، مشخص و محرز گردد.

واژه‌های کلیدی: تعهد سازمانی، اخلاق کار اسلامی، رضایت شغلی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

رابطه شفقت ورزشی با اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دختر

فاطمه توکلی^۱، همایون هارون رشیدی^{۲*}

۱- دانشجوی کارشناسی، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

*۲- استادیار گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف تعیین رابطه شفقت ورزشی با اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دختر انجام شد. روش پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان دختر مقطع اول متوسطه شهر دزفول بود که با نمونه‌گیری خوشه‌ای مرحله‌ای تعداد ۳۲۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های شفقت ورزشی ریس و همکاران (۲۰۱۱) و اهمال کاری تحصیلی سواری (۱۳۹۰) استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون صورت گرفت. یافته‌ها نشان داد که بین شفقت ورزشی با اهمال کاری تحصیلی رابطه منفی و معناداری وجود دارد ($p < 0/001$).

واژه‌های کلیدی: اهمال کاری تحصیلی، شفقت ورزشی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

مقایسه بین انگیزش ورزشی دانش آموزان دختر تکواندوکار مبتدی و حرفه ای استان کهگیلویه و بویراحمد

مراد حسینی*^۱، پروانه خواجه پور^۲

* ۱- استادیار تربیت بدنی، گروه آموزش تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.

۲- دکترای مدیریت ورزشی، مدرس دانشگاه فرهنگیان، گروه تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.

چکیده:

هدف از این تحقیق، مقایسه بین انگیزش ورزشی دانش آموزان دختر تکواندوکار مبتدی و حرفه ای استان کهگیلویه و بویراحمد بود. جامعه آماری جامعه آماری این تحقیق شامل ۲۱۶۵ دانش آموزان دختر تکواندوکار مبتدی و ۳۲ تکواندوکار دختر حرفه ای استان کهگیلویه و بویراحمد بود که بر اساس فرمول کوکران نمونه آماری در دانش آموزان دختر تکواندوکار مبتدی ۳۲۶ و دانش آموزان دختر تکواندوکار حرفه ای ۲۹ بود. روش نمونه گیری در این تحقیق به صورت تصادفی طبقه ای انجام گرفت بدین معنا که دانش آموزان دختر تکواندوکار استان به دو طبقه مبتدی و حرفه ای تقسیم شدند و سپس به صورت تصادفی ساده برای هر طبقه، نمونه آماری انتخاب شد. روش گردآوری اطلاعات به صورت کتابخانه ای و میدانی به روش پرسشنامه ای بود. ابزار گردآوری اطلاعات شامل پرسشنامه انگیزش ورزشی دوید مارکلند (۱۹۹۷) بود. جهت نشان دادن میانگین و انحراف استاندارد و رسم نمودار داده های تحقیق از آزمون های آماری توصیفی استفاده شده است. برای تجزیه و تحلیل های مربوط از آزمون t مستقل جهت مقایسه میزان انگیزش ورزشی و ۱۴ خرده مقیاس آن (انگیزش ورزشی در پژوهش حاضر و بر اساس پرسشنامه انتخاب شده ۱۴ خرده مقیاس دارد) در دانش آموزان دختر تکواندوکار مبتدی و حرفه ای استفاده گردید. این تجزیه تحلیل آماری با استفاده از نرم افزار آماری SPSS نسخه ۲۱ انجام گرفته است. نتایج نشان دادند که احتمالاً به علت اینکه دامنه سنی تکواندوکاران مبتدی و حرفه ای در محدوده افراد جوان قرار داشتند، سابقه فعالیت ورزشی آنان نیز طولانی مدت بوده است و از طرف دیگر مجموع خرده مقیاس های مورد ارزیابی جهت برآورد میزان انگیزش ورزشی تکواندوکاران مبتدی و حرفه ای بوده و میزان انگیزش درونی ورزشی را تعیین کردند، لذا هیچ گونه تفاوتی مابین میزان انگیزش ورزشی تکواندوکاران مبتدی و حرفه ای مشاهده نشد. فقط در دو خرده مقیاس مبارزه کردن و رقابت کردن با همدیگر تفاوت داشتند که آن هم به دلیل احتمالی هدف موفقیت در رقابت های ورزشی در تکواندوکاران حرفه ای بوده است که میزان آن نسبت به تکواندوکاران مبتدی بیشتر بوده است.

واژه های کلیدی: انگیزش ورزشی، تکواندوکاران، مبتدی و حرفه ای.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

نقش هوش مصنوعی در آموزش زبان انگلیسی در دوره ابتدایی

هانیه چگنی*^۱، شکیلا محمدی^۲

* ۱- آموزگار ابتدایی، پایه پنجم ابتدایی، اداره آموزش و پرورش منطقه سه، استان تهران.

۲- کارشناسی تکنولوژی آموزشی، دانشگاه بوعلی سینا، همدان، ایران.

چکیده:

هوش مصنوعی، یکی از پرکاربردترین فناوری‌های رو به رشد امروزی است که به‌طور گسترده در صنایع مختلف از جمله آموزش و پرورش استفاده می‌شود. یکی از کاربردهای مهم هوش مصنوعی در حوزه آموزش زبان انگلیسی است. با توجه به این که زبان انگلیسی به عنوان زبان جهانی شناخته شده است، آموزش آن برای دانش آموزان از اهمیت بسیاری برخوردار است. در این پژوهش ما به بررسی نقش هوش مصنوعی در آموزش زبان انگلیسی در دوره ابتدایی پرداختیم و از روش مرور مقالات موجود در پایگاه‌های داده معتبر علمی از جمله Scopus و ProQuest استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که استفاده از هوش مصنوعی توانسته باعث افزایش کارایی و توانایی یادگیری زبان انگلیسی در دانش آموزان ابتدایی شود.

واژه‌های کلیدی: هوش مصنوعی، آموزش، زبان انگلیسی، دوره ابتدایی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی راهکارهای تحول آفرینی در مهارت آموزی مدارس

فاطمه مهنی*^۱، رامین خرمی^۲

* ۱- کارشناسی ارشد، علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه شیراز.

۲- کارشناسی ارشد، روانشناسی بالینی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

چکیده:

تحول آفرینی، آینده‌نگری و کاربردی کردن مهارت‌ها از اهداف آموزش‌های فنی حرفه‌ای است. بنابراین در همین راستا، هدف از پژوهش حاضر «بررسی راهکارهای تحول آفرینی در مهارت آموزی مدارس» می‌باشد. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی بوده و شیوه گردآوری داده‌ها نیز مبتنی بر شیوه کتابخانه‌ای و اسنادی می‌باشد که این داده‌های به دست آمده با رویکرد توصیفی - تحلیلی در راستای رسیدن به موضوع پژوهش حاضر مورد تحلیل قرار گرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که مهارت‌های زندگی ممکن است در اثر تجارب زندگی یا از طریق آموزش کسب شوند و به واسطه آن‌ها می‌توانید به طور موثر و کارآمد به مسائل زندگی خود رسیدگی کنید. این مهارت‌ها شامل خودتنظیمی هیجانی، توانایی حل مسئله و تصمیم‌گیری، برقراری ارتباطات اجتماعی و همکاری با دیگران می‌شود. آموزش مهارت‌های زندگی در مدارس و خانه برای کودکان، رولپ و تصمیم‌گیری‌های بزرگسالی را تعیین می‌کند. زیرا تصمیماتی که در دوران نوجوانی گرفته می‌شوند، بر تنش‌ها و فشارهای پیش‌رو تأثیر زیادی دارند. اگر فردی در رشته‌ی مورد علاقه‌ی خود، توانایی و تبحر داشته باشد، نسبت به انجام وظایفش در حیطه‌ی کاری تمایل بیشتری از خود نشان می‌دهد.

واژه‌های کلیدی: تحول آفرینی، مهارت آموزی، نظام آموزش و پرورش.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

ارائه مدل صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان ابتدایی در استان خوزستان (با تأکید بر مناطق دوزبانه)

رحمن نورعلی زاد*^۱، امین محسنی کیا^۲

*۱- گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

تحقیق حاضر باهدف "ارائه مدل صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان ابتدایی در استان خوزستان (با تأکید بر مناطق دوزبانه)" انجام گرفت. این تحقیق به لحاظ هدف از نوع کاربردی و از حیث گردآوری داده‌ها از نوع توصیفی-پیمایشی است. جامعه آماری عبارت است از کلیه اساتید مدیریت آموزشی و آموزش ابتدایی و همچنین معلمان مناطق دوزبانه شهرستان‌های خوزستان که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۰۲ مشغول به فعالیت بودند. در این پژوهش حجم نمونه با استفاده از جدول مورگان (۱۹۹۰) تعیین شد. برای نمونه با ۳۵ نفر از اساتید مصاحبه صورت گرفت و بین ۲۷۵ نفر از معلمان جامعه آماری مورد نظر که به صورت هدفمند انتخاب شده بودند، پرسشنامه محقق ساخت توزیع شد. روایی و پایایی پرسشنامه با استفاده از نظرات متخصصین شرکت کننده در پژوهش سنجیده و تأیید شد. پس از آن جهت تأیید نهایی شاخص‌های تحقیق از نظر جامعه آماری، آزمون t تک نمونه‌ای و آزمون فریدمن استفاده شد. نتایج نشان داد: پاسخ‌دهندگان ۸ شاخص از مجموع ۱۱ شاخص مؤلفه توانایی تدریس و ارزیابی را به عنوان شاخص‌های صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان ابتدایی در استان خوزستان موجه و مؤثر می‌دانند. همچنین نتایج نشان داد بالاترین رتبه مربوط به گویه «توانایی تدریس مواد درسی به زبان دوم» و آخرین رتبه مربوط به گویه «همکاری با مدیران مدرسه در توسعه استراتژی‌های آموزشی مناسب برای دانش آموزان دوزبانه» می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: صلاحیت‌های حرفه‌ای، معلمان، مناطق دوزبانه.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی رابطه ساختار کلاس درس و سبک تدریس معلم با هیجان تحصیلی در دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان شوش

رحمن نورعلی زاد*^۱، ندا حمزه^۲

*۱- گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

این پژوهش باهدف مشخص کردن بررسی رابطه ساختار کلاس درس و سبک تدریس معلم با هیجان تحصیلی در دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان شوش انجام شد. روش پژوهش توصیفی- همبستگی بوده و جامعه آماری آن کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر شوش در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به تعداد ۵۰۲۴ نفر بودند. نمونه آماری بر اساس جدول مورگان ۳۳۴ نفر در نظر گرفته شد که با استفاده از روش خوشه‌ای چندمرحله‌ای انجام شد. داده‌ها با پرسشنامه‌های سبک‌های تدریس معلم موسی پور و همکاران (۱۳۷۷)، ساختار ادراک شده کلاس درس میدلی و همکاران (۱۹۸۸) و هیجان تحصیلی پکران و همکاران (۲۰۰۵) گردآوری و با استفاده از آزمون همبستگی و رگرسیون چندگانه هم‌زمان تحلیل شد. نتایج نشان می‌دهد بین ساختار کلاس درس با هیجان تحصیلی و همچنین بین سبک تدریس معلم با هیجان تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. همچنین از میان ابعاد سه‌گانه ساختار کلاس درس، تنها بعد ساختار هدف تسلط، به‌طور معنی‌داری بر هیجان تحصیلی مؤثر می‌باشند. تأثیر دو بعد دیگر معنی‌دار نیست؛ و از میان ابعاد پنج‌گانه ساختار کلاس درس، دو بعد سبک تدریس معلم، تنها سبک تدریس شاگرد محور بر هیجان تحصیلی دلش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان شوش مؤثر می‌باشند.

واژه‌های کلیدی: ساختار کلاس درس، سبک تدریس، هیجان تحصیلی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

نقش مشاوران، مربیان پرورشی و مراقبان سلامت در دوران پسا کرونا

عصمت ارجی^۱

۱- دانشجوی دکترای تخصصی، فلسفه تعلیم و تربیت، گروه علوم تربیتی، واحد لامرد، دانشگاه آزاد اسلامی، لامرد، ایران.

چکیده:

با شیوع ویروس کرونا در اسفند ماه ۱۳۹۸ در ایران زمزمه تعطیلی مدارس از یک شایعه به خبری ناگهانی تبدیل شد. خبری که آموزش و پرورش کشور را که تا به آن زمان به صورت سنتی و صرفاً حضور معلم و دانش آموز در کلاس بود را با شوک مواجه کرد. با اینکه محققان و پژوهشگران حوزه آموزش هشدارهایی مبنی بر تغییر رویه آموزشی در کشور و لزوم بروزرسانی آن با شیوه‌های نوین یادگیری را داده بودند، اما بدلیل فراهم نبودن امکانات و زیرساخت‌ها چه از طرف بخش آموزشی کشور چه از طرف اولیای دانش آموزان برای این تغییرات مقاومت صورت می‌گرفت و حتی گاهی مخالفت‌های شدیدی با این موضوع می‌شد بطوری که مسئولین وزارت آموزش و پرورش نسبت به پژوهش‌های حوزه آموزش از راه دور بی‌توجه و آنها را بی‌ارزش می‌شمردند. به همین دلیل معلمان، مدیران، اولیا و دانش آموزان چه از نظر امکانات و چه از نظر فکری هیچ‌گونه آمادگی برای این تغییر رویه ناگهانی نداشتند، اما سلامتی بالاترین نعمت بشریت را نمی‌توانستند به خطر انداخته و آموزش را به شیوه سنتی ادامه دهند همچنین تعطیلی آموزش و یادگیری در عصر حاضر غیر ممکن و کاری نادرست بود به همین دلیل مدرسه مجازی با هدف تداوم امر تعلیم و تربیت راه اندازی شد به طوری که می‌توان گفت ۱۰۰ درصد آموزش که قبل از کرونا به صورت حضوری بود به یک باره به ۱۰۰ درصد مجازی تغییر یافت. اما در این میان نمی‌توان از نقش مشاوران، مربیان پرورشی و مراقبان سلامت غافل شد. تعلیم و تربیت در بستر فضای مجازی، این امر مهم را با چالش‌ها و فرصت‌های مهمی روبرو کرد که در ادامه به فرصت‌هایی که این چالش‌ها، بعد از فروکش کردن بحران کرونا فراهم آورده‌اند، اشاره می‌کنیم.

واژه‌های کلیدی: پسا کرونا، چالش‌ها و فرصت‌ها، مشاوران، مربیان پرورشی، مراقبان سلامت.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

اثربخشی آموزش خودتنظیمی تحصیلی بر سرزندگی تحصیلی، درگیری تحصیلی، اهمال کاری تحصیلی و اضطراب تحصیلی در دانش آموزان دختر دوره متوسطه

نسترن حاتمی^۱

۱- کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف اثربخشی آموزش خودتنظیمی تحصیلی بر سرزندگی تحصیلی، درگیری تحصیلی، اهمال کاری تحصیلی و اضطراب تحصیلی در دانش آموزان دختر دوره متوسطه در دوره پسا کرونا انجام شد. طرح پژوهش نیمه آزمایشی با پیش آزمون و پس-آزمون با گروه گواه می باشد. نمونه پژوهش شامل ۳۰ نفر دانش آموز دختر متوسطه دوم (۱۵ نفر گروه آزمایش و ۱۵ نفر گروه کنترل) در یکی از دبیرستان های شهر دزفول می باشد. بصورت تصادفی یکی از دبیرستان های دزفول انتخاب و ۳۰ نفر بصورت تصادفی به عنوان نمونه انتخاب و در دو گروه گواه و آزمایش به صورت تصادفی گمارش شدند؛ سپس در شرایط یکسان و همزمان، پیش آزمون مربوط به پرسشنامه های سرزندگی تحصیلی، درگیری تحصیلی، اهمال کاری تحصیلی و اضطراب تحصیلی از هر دو گروه به عمل آمد. پس از آن دانش آموزان گروه آزمایش تحت آموزش خودتنظیمی دهی قرار گرفتند که در ۸ جلسه ی ۱۲۰ دقیقه ای و هر هفته یک جلسه صورت گرفت. در این زمان دانش آموزان گروه گواه هیچ گونه آموزشی دریافت نکردند. ابزار پژوهش پرسشنامه سرزندگی تحصیلی مارتین و مارش (۲۰۰۸)، پرسشنامه درگیری تحصیلی فردریکس و همکاران (۲۰۰۴)، پرسشنامه اهمالکاری تحصیلی سواری (۱۳۹۰) و پرسشنامه اضطراب تحصیلی زازاکووا و همکاران (۲۰۰۵) بود. نتایج با استفاده از نرم افزار SPSS و از طریق آزمون تحلیل کواریانس تحلیل شد، نتایج نشان داد استفاده از روش آموزش خود نظم دهی در گروه آزمایش توانسته است که میزان نمره درگیری تحصیلی و سرزندگی تحصیلی را افزایش و میزان نمره اهمالکاری تحصیلی و اضطراب تحصیلی را کاهش دهد. پیشنهاد می شود در دوران پسا کرونا مشاوران مدارس جهت بهبود وضعیت تحصیلی دانش آموزان از مداخله آموزش خودنظم دهی استفاده نمایند.

واژه‌های کلیدی: آموزش خودتنظیمی تحصیلی، سرزندگی تحصیلی، درگیری تحصیلی، اهمال کاری تحصیلی، اضطراب تحصیلی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی رابطه‌ی بین آموزش‌های مجازی و آسیب‌های اجتماعی در دوران کرونا مورد مطالعه "دانش آموزان شهرستان بوشهر"

محمد بهروزی^{*۱}

*۱- استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران.

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه‌ی آموزش مجازی و آسیب‌های اجتماعی دانش آموزان شهرستان بوشهر در دوران کرونا انجام گرفته است. این پژوهش از نوع توصیفی می‌باشد و از نظر هدف کاربردی است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه رشته تجربی شهرستان بوشهر می‌باشد. روش نمونه‌گیری به صورت هدفمند انجام گرفت. حجم نمونه با توجه به جدول مورگان معادل ۳۰۰ نفر برآورد شد. در این تحقیق جهت جمع‌آوری اطلاعات از پرسشنامه‌ی محقق ساخته استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها در سطح آمار توصیفی از شاخص‌هایی همچون جدول و نمودارهای توزیع فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد و در سطح آمار استنباطی ابتدا جهت بررسی نرمال بودن داده‌های پژوهش از آزمون کولموگروف اسمیرنوف و از آزمون‌های پارامتریک همچون آزمون t تک نمونه‌ای با استفاده از نرم افزار اس پی اس انجام شد. یافته‌ها نشان داد بین آموزش آنلاین و پرخاشگری دانش آموزان شهرستان بوشهر در دوران کرونا رابطه‌ی معناداری وجود دارد. همچنین بین گرایش به جنس مخالف و رفتار بزهکارانه دانش آموزان و آموزش آنلاین رابطه معناداری وجود دارد.

واژه‌های کلیدی: آموزش آنلاین، آسیب‌های اجتماعی، پرخاشگری، رفتار بزهکارانه، گرایش به جنس مخالف، کرونا.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

مقایسه شایستگی‌های مدیران دانشگاه آزاد اسلامی استان خوزستان بر حسب ویژگی‌های دموگرافیک با تاکید بر آموزش‌های مجازی

هادی کازرونی شامیری^۱، سعید مرادی^{۲*}، جمال سلیمی^۳، اسفندیار دشمن زیاری^۴، بتول فقیه آرام^۵

- ۱- دانشجوی دکتری، گروه علوم تربیتی، واحد اسلامشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، اسلامشهر، ایران.
- ۲- استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد اسلامشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، اسلامشهر، ایران.
- ۳- دانشیار، گروه مدیریت و برنامه ریزی درسی و آموزشی، دانشگاه کردستان، ایران.
- ۴- استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد اسلامشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، اسلامشهر، ایران.
- ۵- استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد اسلامشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، اسلامشهر، ایران.

چکیده:

هدف از تحقیق حاضر، مقایسه شایستگی‌های مدیران دانشگاه آزاد اسلامی استان خوزستان بر حسب ویژگی‌های دموگرافیک با تاکید بر آموزش‌های مجازی بود. روش تحقیق از نوع توصیفی- پیمایشی بود. جامعه و نمونه آماری شامل کلیه مدیران دانشگاه آزاد اسلامی استان خوزستان به تعداد ۳۰۰ نفر بودند که با استفاده از جدول کرجسی و مورگان تعداد ۱۶۹ نفر با استفاده از روش نمونه گیری طبقه ای به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار سنجش پژوهش شامل پرسشنامه پژوهشگر ساخته که پایایی از طریق ضریب آلفای کرونباخ برابر با ۰/۸۲۹ به دست آمد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از توزیع فراوانی، آنالیز واریانس یک راهه با نرم‌افزار آماری SPSS صورت گرفت. نتایج نشان داد: بین شایسته‌گرایی مدیران از لحاظ جنسیت ($F=24/35; p<0,05$)؛ بین شایسته‌گرایی مدیران از لحاظ سابقه کار ($F=33/49; p<0,05$) و بین شایسته‌گرایی مدیران از لحاظ میزان تحصیلات ($F=16/53; p<0,05$) تفاوت معنی داری وجود داشت.

واژه‌های کلیدی: شایسته‌گرایی، جنسیت، سابقه کار، میزان تحصیلات، آموزش‌های مجازی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

اثربخشی آموزش خود شفقت ورزی بر کاهش اضطراب امتحان در دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهر دزفول

زینب ربیعی کهندانی^۱، سعید مشتاقی^{۲*}

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- استادیار، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

هدف پژوهش حاضر، تعیین اثربخشی آموزش خود شفقت ورزی بر کاهش اضطراب امتحان دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهر دزفول در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بود. با بهره گیری از روش نمونه گیری در دسترس، تعداد ۹۶ دانش آموز انتخاب شدند. با پیش آزمون پرسشنامه اضطراب امتحان ساراسون و براساس آزمون غربالگری ۳۰ نفر از دانش آموزانی که دارای بالاترین نمره اضطراب امتحان بودند به طور هدفمند به عنوان نمونه انتخاب شدند، سپس به روش تصادفی در دو گروه، یک گروه آزمایش (۱۵ دانش آموز) و یک گروه کنترل (۱۵ دانش آموز) جایگزین شدند و بسته آموزش خود شفقت ورزی فقط برای گروه آزمایش اجرا شد. سپس، پس آزمون پرسشنامه اضطراب امتحان از هر دو گروه گرفته شد. داده ها به روش تحلیل کوواریانس یک راهه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان دادند که مداخله آموزشی خود شفقت ورزی سبب کاهش میانگین اضطراب امتحان در گروه آزمایشی شد. این تغییرات در سطح ۰/۰۱ معنادار بودند.

واژه‌های کلیدی: خود شفقت ورزی، اضطراب امتحان، دانش آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

اثر بخشی آموزش متمرکز بر شفقت بر خودتنظیمی هیجانی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهر دزفول

نگین جهانگیری راد^۱، سعید مشتاقی^{۲*}

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- استادیار، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

هدف پژوهش حاضر، تعیین اثربخشی آموزش متمرکز بر شفقت بر ارتقا خودتنظیمی هیجانی دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دزفول در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بود. با بهره‌گیری از روش نمونه‌گیری داوطلبانه، تعداد ۳۲ دانش آموز به عنوان نمونه انتخاب شدند، سپس به روش تصادفی در دو گروه، یک گروه آزمایش (۱۶ دانش آموز) و یک گروه کنترل (۱۶ دانش آموز) جایگزین شدند و بسته آموزش متمرکز بر شفقت در هشت جلسه فقط برای گروه آزمایش اجرا شد. سپس، پس از آزمون پرسشنامه خودتنظیمی هیجانی (کاشدان و هافمن، ۲۰۱۰) از هر دو گروه گرفته شد. داده‌ها به روش تحلیل کوواریانس یک راهه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان دادند که مداخله آموزشی متمرکز بر شفقت سبب افزایش میلگین خودتنظیمی هیجانی در گروه آزمایشی شد. این تغییرات در سطح ۰/۰۱ معنادار بودند.

واژه‌های کلیدی: خود شفقت ورزی، اضطراب امتحان، دانش آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

شناسایی و اولویت‌بندی راهکارهای مشارکت موفق بخش خصوصی در آموزش عالی استان خوزستان

رضوان نوری مادر^{۱*}، نرگس خواجه رضایی^۲، الهام خیری نژاد^۳

* ۱- کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۳- کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

هدف پژوهش حاضر شناسایی و اولویت‌بندی راهکارهای مشارکت موفق بخش خصوصی در آموزش عالی استان خوزستان بود. روش تحقیق پژوهش حاضر «توصیفی از نوع پیمایشی» بود. جامعه آماری عبارت بودند از صاحبان اقتصاد آموزش و مدیریت دانشگاه‌های مختلف (آزاد و دولتی) خوزستان بودند. در این پژوهش تعداد ۲۰ نفر از صاحبان اقتصاد آموزش و مدیریت دانشگاه‌های مختلف (آزاد و دولتی) خوزستان با استفاده از شیوه نمونه‌گیری هدفمند به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای گردآوری داده‌ها از پرسشنامه‌ای استفاده شده است که در قالب روش فرایند تحلیل سلسله مراتبی تنظیم شده است و متشکل از سه بخش هدف، معیارها و گزینه‌ها می‌باشد. در پژوهش حاضر متناسب با ماهیت داده‌ها از روش «فرایند تحلیل سلسله مراتبی» یا (AHP) برای تجزیه و تحلیل داده مربوط به مناسب‌ترین مشارکت موفق بخش خصوصی در آموزش عالی استان خوزستان استفاده شد. یافته‌های حاصل از نظرات صاحبان نظران و مدیران در خصوص موثرترین اهداف آموزش و پرورش نشان داد که آزادی انتخاب، کارایی و کیفیت آموزش از همه مهمتر می‌باشند. یافته‌های پژوهش نشان داده است که از میان مکانیسم‌های مشارکت بخش خصوصی، قراردادهای خدمات آموزشی بیشترین اولویت را به خود اختصاص داده است و قراردادهای حرفه‌ای و پشتیبانی، قراردادهای زیرساختی، و کمک‌های مردمی اولویت‌های دوم تا پنجم را به خود اختصاص داده‌اند.

واژه‌های کلیدی: مکانیسم‌های مشارکت، مشارکت بخش خصوصی، مشارکت خصوصی - دولتی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تحلیل کتاب مطالعات اجتماعی دوره ابتدایی بر اساس میزان توجه به هویت ملی

مریم عرب نیا^{۱*}

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته برنامه ریزی آموزشی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

کتاب درسی تنها به عنوان ابزاری برای آموزش مطرح نیست بلکه کاربرد گسترده‌ی آن در مدارس، دانش آموزان را در معرض عقاید، ایده‌ها و افکار گوناگون قرار می‌دهد. پژوهش حاضر به روش مروری کتابخانه‌ای انجام شده است که هدف از آن تحلیل کتاب مطالعات اجتماعی دوره ابتدایی بر اساس میزان توجه به هویت ملی بود. نتایج پژوهش نشان می‌دهد که هویت مسئله‌ای پیچیده، چندبعدی و متکثر است و در عین داشتن ثبات نسبی، پیوسته در حال تحول و تغییر شکل است. هویت فردی، به رغم بیان تمایزات افراد یک جامعه با افراد جوامع دیگر، بیانگر تشابهات افراد درون یک جامعه نیز است. هدف این پژوهش، استخراج عناصر متشکله هویت فردی ایرانیان است. سیزده عامل اصلیهی نقش فضای مجازی، ارتباطات جمعی، بعد ایران گرایی، اهمیت مناسک ملی، ملی گرایی، اهمیت فرهنگ قومی، تمایز یافتگی فردی، بعد تمایز یافتگی عاطفی، اهمیت دین، اهمیت جامعه قومی، بعد ارزش‌های سنتی و اهمیت سرزمین قومی در کنار یکدیگر عناصر اصلی تشکیل دهنده هویت فردی هستند. در بین این عناصر، سرزمین قومی، کمال گرایی، ارزش‌های سنتی و ارتباطات جمعی نقش بیشتری نسبت به سایر عوامل در ساخت هویت فردی افراد دارند. نتایج به دست آمده حاکی از آن است که این عناصر برحسب جنسیت و قومیت افراد تغییر کرده و این دو عامل در تعیین برخی از عناصر هویت فردی نقش تعیین کننده دارند.

واژه‌های کلیدی: هویت، فرهنگ، مطالعات اجتماعی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

شناسایی و اولویت بندی عوامل موثر بر اجرای الگوی تعالی مدیریت مدرسه در دبیرستان های دوره اول شهرستان اهواز

ناهید میاحی^۱ و لیلا بهمنی^{۲*}

۱- کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

*۲- استادیار، گروه آموزش ابتدایی، واحد امیدیه، دانشگاه آزاد اسلامی، امیدیه، ایران.

چکیده:

هدف این تحقیق، شناسایی و اولویت بندی عوامل موثر بر اجرای الگوی تعالی مدیریت مدرسه در دبیرستان های دوره اول شهرستان اهواز بوده است. روش انجام تحقیق حاضر بر مبنای هدف تحقیق از نوع کاربردی و روش آمیخته کمی و کیفی بود. از لحاظ ماهیت و روش در زمره تحقیقات توصیفی قرار می گیرد. در این پژوهش که اکتشافی بود در بحث کیفی تحقیق با متخصصین این حوزه با، ۱۲ نفر مصاحبه انجام شد سپس از آیت‌ها و کدهایی که از مصاحبه بدست آمد پرسشنامه تهیه شد. در پژوهش حاضر جامعه آماری، مدیران دبیرستان های دوره اول شهرستان اهواز که تعداد آنها ۴۰۰ نفر بود و طبق جدول کریسی-مورگان نمونه آماری ۱۹۴ مدیر می باشد. که به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. در بحث کمی پرسشنامه توسط نمونه آماری تکمیل شد. یافته های تحقیق بیانگر این بود که از مشکلات اصلی اجرای برنامه تعالی مدیریت مدرسه چهار اولویت مهم هستند که یک اولویت مشکلات ساختاری است که شامل: ضعف دانش و آگاهی و عدم تسلط مدیران به برنامه تعالی، استراتژیکی، ساختار سازمانی؛ اولویت دوم مشکلات زمینه ای که شامل: گستردگی برنامه تعالی، تجهیزات آموزشی و فضای فیزیکی، منابع مالی؛ اولویت سوم مشکلات رفتاری که شامل: سبک رهبری، روابط انسانی، کارکنان و فرهنگ سازمانی و اولویت چهارم مشکلات تصمیم گیری مشارکتی که شامل: مشارکت ها، اولیاء و توانمند سازی از جمله آنهاست. نبود بینش مشترک بین طراحان و مجریان الگوی تعالی و عدم اطلاع حوزه های اداری از الگوی تعالی مدیریت، عدم همراهی ذینفعان، عدم تسلط با شیوه نگارش برنامه تعالی توسط مدیران، عدم پذیرش تغییرات از سوی مدیران، نبود امکانات اجرایی و مادی و نیروی آموزشی، ابهامات الگوی تعالی مدیریت، ازدیاد بخشنامه ها و دستورالعمل ها، مدرسه نیز از مشکلات اجرای برنامه تعالی مدیریت مدرسه بودند.

واژه های کلیدی: برنامه تعالی، برنامه ریزی، رهبری آموزشی، ذینفعان، کیفیت آموزشی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی میزان بکارگیری الگوهای نوین یاددهی - یادگیری در مدارس ابتدایی شهرستان اندیکا

هدایت حسین پور^{۱*}، مهناز بابادی^۲، فرزانه بابادی^۳، محمد مهدی حسین پور^۴، معصومه حسین پور^۵

- *۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته علوم تربیتی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش شهرستان اندیکا.
- ۲- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته آموزش ابتدایی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش شهرستان مسجدسلیمان.
- ۳- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته علوم تجربی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش شهرستان مسجدسلیمان.
- ۴- سطح دوحوزه علمیه شهرستان مسجدسلیمان.
- ۵- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته آموزش ابتدایی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش شهرستان مسجدسلیمان.

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف بررسی میزان آشنایی با الگوهای نوین یاددهی - یادگیری و نحوه‌ی به‌کارگیری آن‌ها در فرایند تدریس در بین آموزگاران دوره ابتدایی شهرستان اندیکا صورت گرفته است. روش پژوهش حاضر روش پیمایشی و میدانی بود. جامعه آماری شامل تمامی آموزگاران دوره ابتدایی شهر اندیکا مشتمل بر ۲۲۲ نفر (۹۶ مرد و ۱۲۶ زن) بود که با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی چندمرحله‌ای و جدول کرجسی و مورگان حجم نمونه برابر ۱۳۷ نفر (۵۹ مرد و ۷۸ زن) انتخاب گردیدند. به‌منظور گردآوری داده‌ها از پرسش‌نامه‌ی محقق ساخته استفاده شد که مؤلفه‌های آن از کتاب الگوهای تدریس جویس و همکاران، ترجمه بهرنگی (۱۳۸۴)، استخراج شد. نتایج به‌دست آمده نشان داد: الف) متغیرهای «الگوهای نوین یاددهی - یادگیری»، «اطلاعات پردازی» و «الگوهای اجتماعی» در وضعیت نامطلوبی قرار دارد؛ یعنی میزان آشنایی و نحوه‌ی به‌کارگیری آن‌ها در فرایند تدریس در بین آموزگاران دوره ابتدایی شهرستان اندیکا در وضعیت مطلوبی قرار ندارد. ب) متغیرهای مطلوبیت «الگوهای انفرادی» و «سیستم‌های رفتاری» در وضعیت متوسطی قرار دارد؛ یعنی میزان آشنایی و نحوه‌ی به‌کارگیری آن‌ها در فرایند تدریس در بین آموزگاران دوره ابتدایی شهرستان اندیکا در وضعیت متوسطی است. یافته‌های این تحقیق به آموزش و پرورش کمک می‌کند تا دانش‌آموزان را در کسب مفهوم سهیم کرده و از طرق مختلف به فعالیت‌های ذهنی، علمی، فردی و گروهی وادار کند، به معلمان نیز کمک میکند تا دانش‌آموزان را در کسب تجارب یادگیری درگیر کرده و آنان را فعال می‌سازد.

واژه‌های کلیدی: الگوهای نوین یاددهی یادگیری، اطلاعات پردازی، الگوهای اجتماعی الگوهای انفرادی، سیستم‌های رفتاری.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

ارائه مدل کسب و کار توسعه یافته از نقش رهبری و آموزش و تعالی نیروی انسانی در بهره‌وری سازمان‌های مالی

علی اکبر کریم پور^۱، لیلا بهمنی^{۲*}، محمد حسین پور^۳، مهدی بصیرت^۴

۱- دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آمودانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

*۲- استادیار، گروه آموزش ابتدایی، واحد امیدیه، دانشگاه آزاد اسلامی، امیدیه، ایران.

۳- دانشیار، گروه مدیریت آموزشی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

۴- استادیار، گروه اقتصاد، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

چکیده:

هدف از تحقیق حاضر، ارائه مدل کسب و کار توسعه یافته از نقش رهبری و آموزش و تعالی نیروی انسانی در بهره‌وری سازمان در بانک کشاورزی استان خوزستان بوده است. روش تحقیق از نوع آمیخته اکتشافی که ابتدا داده‌های کیفی و بعد داده‌های کمی بررسی گردید. جامعه آماری بخش کیفی شامل ۱۵ نفر از خبرگان و در بخش کمی شامل ۶۲۷ نفر پرسنل استان خوزستان که بر اساس جدول مورگان ۲۳۸ نفر انتخاب و با استفاده شیوه نمونه‌گیری به صورت تصادفی بدون جایگزین و روایی ابزار پژوهش با استفاده از تحلیل عاملی تاییدی تایید گردید. با استفاده از روایی همگرا تمامی متغیرها بیشتر از ۰.۵ محاسبه گردید. با استفاده از آزمون فورنل- لارکر و شاخص بار عرضی از بار عاملی مناسبی برخوردار بود. پایایی متغیرهای پژوهش نیز با استفاده از پایایی همگرا و روایی ترکیبی والفای کرونباخ بالاتر از ۰.۷ محاسبه گردید. از معادلات ساختاری به صورت همزمان شامل هم مدل اندازه‌گیری و هم مدل ساختاری برای ارائه مدل با بهره‌گیری از نرم‌افزار پی‌ال‌اس استفاده گردید. نتایج حاصل از تحلیل عاملی تاییدی نشان داد که نشانگرها از دقت لازم برای اندازه‌گیری متغیرهای پژوهش برخوردار می‌باشند. همچنین یافته‌ها نشان داد که برازش کلی مدل (GOF=0.633) از اعتبار و کیفیت بالایی برخوردار است. بعلاوه نتایج حاصل از تحلیل مسیر نشان داد در مجموع الگوی به دست آمده مشتمل بر ۱۲ مقوله اصلی و ۶۰ مقوله فرعی است.

واژه‌های کلیدی: رهبری، آموزش، جنسیت، سابقه کار، بهره‌وری سازمان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

شیوه‌های نوین تدریس در فرآیند یاددهی-یادگیری

خدیجه محمدی^{۱*}

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته علوم اجتماعی، پژوهشگرده تعلیم و تربیت استان قزوین، آموزش و پرورش الموت شرقی.

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف بررسی شیوه‌های نوین تدریس در فرآیند یاددهی-یادگیری انجام گرفت. باتوجه به تغییر و تحولات عظیم در عرصه علم، روش‌های تدریس قدیمی که معلم محورند، دیگر کارایی لازم را ندارند اما به کارگیری شیوه‌های نوین تدریس در تربیت فراگیر با یادگیری موثرتر و برخورد سازنده با مسائل می‌شود. بنابراین روش‌های تدریس به سه دسته روش‌های نوین، روش‌های غیرفعال و روش‌های مسئله محور تقسیم شده است. همچنین شیوه‌های نوین تدریس شامل روش تدریس بارش فکری، بدیعه پردازی، حل مسئله، کاوشگری، روش غیرمستقیم-مشاوره‌ای، آموزش الکترونیکی، روش ایفای نقش که باعث ایجاد خلاقیت، انگیزه، برخورد با مسائل در دانش آموزان می‌شود.

واژه‌های کلیدی: تدریس، یادگیری، شیوه‌های نوین تدریس.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی رابطه سبک رهبری تحول آفرین معلمان بر بهبود انگیزش درونی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان ابتدایی شهر دزفول

ندا گلستانی نیا^{۱*}

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی، تربیتی، پژوهشگرده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

هدف از انجام پژوهش حاضر، بررسی سبک رهبری تحول آفرین معلمان بر بهبود انگیزش درونی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان ابتدایی بود. در این مطالعه، جامعه آماری را تمام دانش آموزان دختر پایه دوم ابتدایی شهر دزفول تشکیل داد، که به روش خوشه‌ای چند مرحله‌ای، تعداد ۲۴۶ دانش آموز به عنوان نمونه انتخاب شدند. عملکرد تحصیلی دانش آموزان با معدل نیم سال تحصیلی آن‌ها سنجیده شد. ابزارهای استفاده شده در این پژوهش، پرسشنامه سبک رهبری تحول آفرین و پرسشنامه انگیزش درونی بودند. جهت آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده شد. نتایج فرضیه‌های پژوهش نشان داد سبک‌های تدریس تحول آفرین دارای همبستگی مثبت و معنادار با عملکرد تحصیلی است و مطابق با ضریب تعیین می‌توان استنباط کرد که نمره کل تدریس تحول آفرین ۴۴/۸۹ درصد واریانس عملکرد تحصیلی و انگیزش درونی دانش آموزان گروه نمونه را به طور مستقیم تبیین می‌کند.

واژه‌های کلیدی: سبک رهبری تحول آفرین، انگیزش درونی، عملکرد تحصیلی، دانش آموز.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزش پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

مطالعه تطبیقی نظام آموزش و پرورش استثنایی ایران و ژاپن

فاطمه شهاوند^۱ و سعید مشتاقی^{۲*}

۱- گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

*۲- استادیار، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر بررسی تطبیقی نظام آموزش و پرورش استثنایی در کشورهای ایران و ژاپن می باشد. روش پژوهش توصیفی - مقایسه ای است. بدین منظور برنامه ها و خدمات آموزشی سازمان آموزش و پرورش استثنایی ایران و ژاپن مورد مطالعه قرار گرفته است. ابزار گردآوری اطلاعات شامل کتب، مقالات، پایان نامه های معتبر علمی در داخل و خارج از کشور و جست و جو در شبکه‌ی جهانی اینترنت می باشد. نتایج حاصل از بررسی یافته ها نشان می دهد که در هر دو کشور آموزش و پرورش استثنایی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. از اهداف مشترک آن‌ها می توان به تشخیص به موقع و آموزش زودهنگام دانش آموزان ویژه و آمادگی آن‌ها برای بزرگسالی و اداره‌ی زندگی اشاره کرد. علاوه بر آن حق آموزش رایگان از حقوق مربوط به هر دو کشور می باشد. رویکرد حال حاضر آموزش کودکان استثنایی در ژاپن رویکرد یکپارچه سازی می باشد که هدف از آن ارائه‌ی خدماتی به کودکان استثنایی است که بتوان آن خدمات را در کلاس‌های درس عادی فراهم نمود.

واژه‌های کلیدی: آموزش، استثنایی، ایران، ژاپن.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تاثیر بازی‌های توجهی بر بهبود عملکرد ریاضی دانش‌آموزان پایه دوم ابتدایی شهر دزفول

نرگس ایروانی*

* ۱- دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی تربیتی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

هدف پژوهش حاضر، تعیین اثربخشی آموزش متمرکز بر شفقت بر ارتقاء خودتنظیمی هیجانی دانش‌آموزان دختر متوسطه اول شهر دزفول در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بود. با بهره‌گیری از روش نمونه‌گیری داوطلبانه، تعداد ۳۲ دانش‌آموز به عنوان نمونه انتخاب شدند، سپس به روش تصادفی در دو گروه، یک گروه آزمایش (۱۶ دانش‌آموز) و یک گروه کنترل (۱۶ دانش‌آموز) جایگزین شدند و بسته آموزش متمرکز بر شفقت در هشت جلسه فقط برای گروه آزمایش اجرا شد. سپس، پس از آزمون پرسشنامه خودتنظیمی هیجانی (کاشدان و هافمن، ۲۰۱۰) از هر دو گروه گرفته شد. داده‌ها به روش تحلیل کوواریانس یک راهه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان دادند که مداخله آموزشی متمرکز بر شفقت سبب افزایش میلگین خودتنظیمی هیجانی در گروه آزمایشی شد. این تغییرات در سطح ۰/۰۱ معنادار بودند.

واژه‌های کلیدی: خود شفقت ورزی، اضطراب امتحان، دانش‌آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی تاثیر تدابیر آموزشی در درس ریاضی بر توسعه هوش فضایی در دانش - آموزان

فاطمه منصوری^{*۱}

*۱- دانشجوی کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف مرور بر ادبیات موجود در زمینه بررسی تأثیر تدابیر آموزشی در درس ریاضی بر توسعه هوش فضایی در دانش آموزان صورت گرفته است. هوش فضایی به عنوان یکی از بُعدهای مهم هوش، توانمندی فرد در فهم و تفسیر اطلاعات فضایی را نشان می‌دهد. با توجه به اهمیت ریاضیات در توسعه مهارت‌های فضایی، این مقاله به بررسی تأثیر متغیرهای آموزشی از جمله روش‌های تدریس، استفاده از فناوری، و ارتقاء تفکر ریاضی بر توسعه هوش فضایی می‌پردازد. در این مرور، مطالعات انجام شده در این حوزه مورد بررسی قرار گرفته و نتایج حاصل از آنها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. همچنین، تأثیر نوآوری‌ها و تغییرات در طراحی درس‌های ریاضی بر ارتقاء هوش فضایی در دانش آموزان مورد بررسی واقع شده است. نتایج این مرور نشان می‌دهد که انتخاب و استفاده از تدابیر آموزشی موثر در درس ریاضی، می‌تواند بهبود قابل توجهی در توسعه هوش فضایی دانش آموزان داشته باشد. به علاوه، تعامل فعال با مفاهیم ریاضی و استفاده از روش‌های آموزشی نوین نیز به تقویت هوش فضایی کمک می‌کند.

واژه‌های کلیدی: تدابیر آموزشی، درس ریاضی، هوش فضایی، دانش آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

شناسایی و اولویت‌بندی نیازهای آموزشی معلمان مدارس چند پایه آموزش و پرورش شهر سردشت در سال تحصیلی ۱۴۰۲_۱۴۰۱

فرانک امیدیان^۱، محمد صنوبری^۲، محمد سعادت بخش^{۳*}

۱- دانشیار، گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

*۳- کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف شناسایی و اولویت‌بندی نیازهای آموزشی معلمان مدارس چند پایه آموزش و پرورش شهر سردشت در سال تحصیلی ۱۴۰۲_۱۴۰۱ انجام شد. این مطالعه، از جمله تحقیقات کاربردی است که به لحاظ شیوه کنترل متغیرها جزو تحقیقات غیرآزمایشی دسته‌بندی می‌شود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه معلمان مدارس چند پایه آموزش و پرورش شهر سردشت است که با سرشماری ۱۳۷ نفر انتخاب شد. جهت گردآوری داده‌های پژوهش از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. نتیجه بدست آمده نشان می‌دهد که وضعیت موجود صلاحیت‌های معلمان در شاخص‌های آموزشی، علمی- تخصصی، اخلاقی، در وضعیت مطلوب و در شاخص‌های رفتاری، مهارت‌های ارتباطی، برنامه‌پذیری، توسعه آموزشی، فکری- فلسفی و فناوری در وضعیت نامطلوب قرار دارند. همچنین می‌توان اذعان کرد که سه شاخص اصلی در کل مولفه‌های نیازهای آموزشی معلمان چندپایه به اعتقاد معلمان به ترتیب اهمیت عبارت بودند از: « استفاده از دانش آموزان پایه‌های بالاتر جهت کنترل و هدایت پایه‌های پایین‌تر جهت انجام تکالیف»، « برقراری ارتباط موثر با دانش‌آموزان، همکاران و والدین» و « منصف بودن و برقراری عدالت در بین دانش‌آموزان» که بایستی مدنظر معلمان چندپایه قرار گیرد و از طرفی در ارزیابی‌ها مورد استفاده ارزیابان باشد.

واژه‌های کلیدی: اولویت‌بندی، مهارت‌های آموزشی، معلمان مدارس چندپایه.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

شرح موردی کاربرد رویکرد روانشناسی رفتارگرایی در عملکرد تحصیلی و تربیتی دانش آموزان پسر متوسطه اول روستای دوسلق

امین زارعی^{۱*}، سعید مشتاقی^۲

* ۱- دانشجوی دکتری، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- استادیار، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

افت تحصیلی و بروز مسایل و مشکلات تربیتی در بین دانش آموزان مدارس متوسطه اول بخصوص مناطق کم‌برخوردار و کاهش اشتیاق و انگیزه درس خواندن، یکی از معضلات و مشکلات اساسی مدارس روستایی و کم برخوردار بشمار می آید. بهرمندی و بکارگیری شیوه‌های علمی و اثربخش در ایجاد رفتارهای مطلوب و حذف رفتارهای زاید و نامطلوب می‌تواند بسیار راهگشا در امر تعلیم و تربیت باشد. استفاده صحیح از رویکرد رفتارگرایی می‌تواند تاثیر بسزایی در عملکرد تحصیلی و تربیتی دانش آموزان، داشته باشد. در پژوهش حاضر سعی شده است با به کارگیری اصول روانشناسی رفتارگرا در بین دانش آموزان پسر متوسطه اول روستای دوسلق، به شرح و گزارش مشاهدات نتایج پرداخته شود. ابزار مورد استفاده در این پژوهش شامل آزمون درسی چهارگزینه ای و گزارش عینی معلمان از وضعیت تربیتی و انضباطی دانش آموزان می‌باشد. این بررسی در ابتدای مراحل انجام است و در این پژوهش سعی شده است به توصیف و شرح اجرای آن پرداخته شود.

واژه‌های کلیدی: عملکرد تحصیلی، عملکرد تربیتی، رفتارگرایی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

راهکارهای جلب مشارکت مردمی در تامین مالی آموزش و پرورش

فاطمه حمیدنیا^{۱*}، مراد شمسی^۲

* ۱- دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

۲- استادیار، گروه مدیریت آموزشی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

چکیده:

آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد اجتماعی به منظور ارضای نیازهای جامعه پدید آمده است، و مدارس به عنوان خط مقدم جبهه‌ی تعلیم و تربیت متعلق به این نهاد اجتماعی و در خدمت جامعه است که برای انجام صحیح رسالت خود و برخورداری از حمایت اجتماع ملزم به برقراری رابطه‌ی مؤثر با جامعه می‌باشد. هدف اصلی این پژوهش بهبود راهکارهای جلب مشارکت مردمی در تامین مالی آموزش و پرورش ناحیه ۲ شهر اهواز می‌باشد. این پژوهش از نظر هدف و ماهیت کاربردی و بر حسب روش پژوهش، پیمایشی می‌باشد. داده‌های مورد نیاز این پژوهش با استفاده از پرسشنامه گردآوری شده است و پرسشنامه مورد استفاده در پژوهش بر اساس طیف لیکرت طراحی شده است. جامعه آماری این پژوهش شامل معلمان مقطع ابتدایی مدارس ناحیه ۲ شهر اهواز می‌باشد و روش نمونه‌گیری آن به شکل تصادفی بوده است و تعداد آن با استفاده از فرمول کوکران ۱۵۰ آزمودنی تعیین شد. نتایج حاکی از آن است که حل مشکلات آموزش و پرورش بدون مشارکت مردم ممکن نیست به دلیل اینکه دولت به تنهایی قدرت اداره‌ی آموزش و پرورش را ندارد و مشارکت فکری و عملی مردم امری اجتناب‌ناپذیر است.

واژه‌های کلیدی: راهکارها، مشارکت مردمی، تامین مالی، آموزش و پرورش.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی روند تدریس و یادگیری مدارس هوشمند در ایران و جهان

بنفشه بهرامی^{*۱}

* ۱- دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه مدیریت آموزشی، واحد ایذه، دانشگاه آزاد اسلامی، ایذه، ایران.

چکیده:

این پژوهش با هدف بررسی تدریس و یادگیری مدارس هوشمند در ایران و جهان انجام شد. روش تحقیق کیفی - کتابخانه‌ای با استفاده از کتب و مقالات و ... انجام شد. در ابتدا روند تحولات و تاریخچه تدریس و یادگیری مدارس هوشمند در ایران و جهان مورد بررسی قرار گرفت و در ادامه تفاوت میان مدرسه مجازی و سنتی با مدرسه هوشمند توضیح داده شده و سپس کاربرد فن آوری اطلاعات در آموزش و پرورش ایران در قسمت‌های تدریس انفرادی، در یادگیری اکتشافی، تبادل ارتباط، ارزشیابی هدف‌های آموزشی مورد بحث قرار گرفته است. در پایان با بیان نقش‌های فن آوری اطلاعات در مدارس ایران ضرورت استفاده از وسایل تکنولوژی آموزشی در کلاس منطبق با اهداف کلی آموزش در ایران با نقش مدارس هوشمند ارائه گردید.

واژه‌های کلیدی: تدریس، یادگیری، مدرسه هوشمند، فن آوری اطلاعات، تکنولوژی آموزشی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تأثیر ارزشیابی توصیفی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان

فاطمه جبروتی^{۱*}، نازنین گلشنی^۲، محمود هوشنگ‌نژاد^۳

- ۱- دانشجوی مقطع کارشناسی، رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان استان خراسان جنوبی، مرکز بنت‌الهدی صدر فردوس.
- ۲- دانشجوی مقطع کارشناسی، رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان استان خراسان جنوبی، مرکز بنت‌الهدی صدر فردوس.
- ۳- دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته تحقیقات آموزشی، دانشگاه فرهنگیان استان خراسان جنوبی، مرکز بنت‌الهدی صدر فردوس.

چکیده:

هدف اصلی از انجام پژوهش حاضر، بررسی تأثیر ارزشیابی توصیفی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بود. این پژوهش با رویکرد کیفی و به صورت میدانی انجام شده است. برای شناسایی کیفیت درک و فهم معلمان مجری از ارزشیابی توصیفی، از مؤلفه بازخورد در ارزشیابی کیفی، با معلمان مجری مصاحبه نیمه عمیق با ابزار مصاحبه نیمه عمیق استفاده شده است. پروتکل مصاحبه بر مبنای ماهیت پژوهش تهیه شد و سه تن از استادان آن را تایید کردند. جامعه آماری شامل معلمان ابتدایی شهرستان فردوس در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بوده است. با استفاده از روش نمونه‌گیری دردسترس، نمونه اخذ شده شامل ۶ مدرسه (۴ مدیر و یک معاون، ۱۰ معلم و یک سرگروه آموزشی) در سطح شهرستان فردوس بود. با بررسی‌های به عمل آمده می‌توان گفت که ۹۰ درصد از معلمان، مدیران و معاونین نسبت به اجرای طرح ارزشیابی توصیفی رضایت کامل ندارند. بیشتر آنها بر این باورند که زمان کم و تعداد بالای دانش‌آموزان باعث عدم اجرای درست این طرح می‌شود و تأثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بسیار اندک است. همچنین اهداف اجرای درست این طرح می‌تواند به «افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی - یادگیری با ارائه بازخوردهای کیفی، کمک به رشد همه جانبه دانش‌آموزان با افزایش شناخت از آنان از طریق ابزارهای مختلف، بهبود کیفیت فرایند یاددهی یادگیری با سنجش و ارزشیابی تکوینی، تأکید بر اهداف آموزش و پرورش از طریق توجه به فرایند یادگیری به جای تأکید بر محتوا، تقویت فرهنگ مسئولیت‌پذیری اولیاء و معلمان در زمینه سنجش و ارزشیابی و چگونگی آن» اشاره کرد. ارزشیابی توصیفی باعث می‌شود که دانش‌آموزان به یکدیگر به دیده رقیب ننگرند لذا تعاملات بین آنان رو به افزایش می‌گذارد. و این امر باعث تقویت مهارت‌های اجتماعی آنان می‌شود و همچنین می‌تواند منجر به پیشرفت تحصیلی آن‌ها در بسیاری از دروس گردد.

واژه‌های کلیدی: ارزشیابی توصیفی، پیشرفت تحصیلی، سنجش، فرایند یاددهی - یادگیری.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

راهکار شناسایی و درمان مشکل روانشناختی و سواسی اجباری OCD در دانش- آموزان

کیمیا احمدی^{۱*}، فاطمه کامران^۲

*۱- دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام سجاد (ع) بیرجند، واحد بنت الهدی صدر فردوس.

۲- دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام سجاد (ع) بیرجند، واحد بنت الهدی صدر فردوس.

چکیده:

در گذشته اختلال وسواس (OCD) یکی از مقاوم ترین اختلال های اضطرابی محسوب می شد. در صورت شدید بودن چنانچه درمان نشود می تواند اختلال ایجاد کند و توانایی فرد برای عملکرد مطلوب در کار، مدرسه و حتی در خانه کاهش دهد. وسواس فکری؛ افکار، تصاویر و تکانه هایی هستند که مرتباً در ذهن فرد تکرار می شوند و به نظر می رسد خارج از کنترل فرد هستند و علی رغم میل او به ذهنش می آیند. مثل اینکه فرد مدام فکر می کند مبادا دستش آلوده باشد (فکر وسواسی) و برای کاهش نگرانی از آلوده بودن دستش آن را مدام می شوید. ما در این مقاله به بررسی این مشکل روانشناختی به دلیل شیوع آن در دوره ی معاصر و تاثیراتی که در تحصیل و پیشرفت دارد، می پردازیم. که عموماً زیاد به آن پرداخته نمی شود خصوصاً از سوی خانواده دانش آموز، و معمولاً بعد از اینکه از سوی معلم و یا کادر مدرسه در جریان بیماری فرزند خود قرار گرفتند این جمله را می گویند "مشکل معلم است که نمی تواند به فرزند من درس بدهند و کودک من را بیمار می شمارد". در ادامه ی آن به راه های شناخت، شناسایی و درمان این اختلال به خصوص در دانش آموزان می پردازیم تا معلم راحت تر بتواند در روند شناخت و درمان این اختلال روانشناختی به دانش آموز و کمک کند به طوری که به درس آن کودک لطمه نزند. روش این تحقیق توصیفی تحلیلی بوده و نحوه گردآوری اطلاعات کتابخانه ای می باشد.

واژه های کلیدی: وسواس فکری، عملی، اختلال، نقش معلم، نقش والدین، دانش آموز.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی بر ابراز وجود دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان دزفول

مرضیه رضایی حاجی پور^{۱*}

* ۱- دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی تربیتی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

هدف این پژوهش بررسی اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی و ابراز وجود دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان دزفول بود. روش مطالعه در این پژوهش بر حسب هدف کاربردی و از نظر گردآوری داده‌ها از نوع شبه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان دزفول در سال ۱۳۹۹-۱۴۰۰ مشغول تحصیل بودند که با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس تعداد ۴۰ نفر از دانش‌آموزان پایه هفتم که بین سنین ۱۲ تا ۱۳ سال قرار دارند در قالب دو کلاس ۲۰ نفره در دو گروه آزمایش (۲۰) نفر و گروه کنترل (۲۰) نفر به عنوان حجم نمونه در نظر گرفته شد. گروه آزمایش به مدت ۱۲ جلسه آموزش مهارت‌های اجتماعی را دریافت کردند و گروه کنترل برنامه‌های روزانه خود را ادامه داد. به منظور گردآوری اطلاعات از پرسشنامه ابراز وجود شیرینگ (۱۹۸۰) استفاده شد. اطلاعات به دست آمده با استفاده از روش تحلیل کوواریانس و با بهره‌گیری از نرم‌افزار (SPSS) تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد که آموزش مهارت‌های اجتماعی باعث افزایش ابراز وجود دانش‌آموزان شده است و فرضیه‌های پژوهش در سطح $P > 0.05$ معنی‌دار است. بنابراین به نظر می‌رسد که آموزش مهارت‌های اجتماعی می‌تواند تکنیک‌های موثری در بهبود ابراز وجود ارائه دهد.

واژه‌های کلیدی: مهارت‌های اجتماعی، ابراز وجود، دانش‌آموزان، مقطع متوسطه.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

اهمیت آموزش مهارت‌های اجتماعی در بهبود خودتنظیمی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی

مرضیه رضایی حاجی پور^{۱*}

* ۱- دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی تربیتی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

هدف این پژوهش بررسی اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی و خودتنظیمی دانش‌آموزان دختر مقطع ابتدایی شهرستان دزفول بود. از جمله پیامدهای مثبتی بر عدم خودتنظیمی و رفتارهای منفعلانه است و از آنجایی که رفتار مثبتی بر خودتنظیمی می‌تواند سازگاری فرد را با خود و با محیط اطراف افزایش دهد فرد را قادر سازد تا ضمن حفظ حرمت خود و دیگران احتمال به دست آوردن نتایج مطلوب را افزایش دهد. ابزار نکرده خود و عدم توجه به حقوق راستین و نشان ندادن قاطعیت، انسان را گرفتار مشکل‌های رفتاری-اجتماعی می‌کند. بسیاری از ناسازگاری‌های فردی اجتماعی در جوانان به این دلیل به وجود می‌آید که جوان، قدرت خودتنظیمی و نه گفتن در جای مناسب را ندارد. او نمی‌خواهد دیگران را از خود برنجاند و سعی می‌کند و به تمام خواسته‌های اطرافیان چه مشروع و چه نامشروع، پاسخ مثبت دهد. پیامد چنین اطاعت کورکورانه، در نهایت، سلامت روانی فرد و جامعه را در معرض خطر قرار می‌دهد. بنابراین از طریق خودتنظیمی، می‌توان سالم‌تر زندگی کرد و به سازگاری فردی و عزت نفس بیشتری دست یافت. بنابراین به نظر می‌رسد که آموزش مهارت‌های اجتماعی می‌تواند تکنیک‌های موثری در بهبود خودتنظیمی ارائه دهد.

واژه‌های کلیدی: مهارت‌های اجتماعی، خودتنظیمی، دانش‌آموزان، مقطع ابتدایی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تعالی نظام آموزشی پرورش
تحول آفرین در



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

شیوه‌های نوین تدریس در فرآیند یاددهی - یادگیری در مقطع ابتدایی

سیده زینب طاهری^{۱*}، زهرا رکرکیان^۲

* ۱- دانشجوی کارشناسی، رشته آموزش ابتدایی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش شهرستان دزفول.

۲- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته زبان و ادبیات فارسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش شهرستان دزفول.

چکیده:

در مقاله حاضر با هدف بررسی شیوه‌های نوین تدریس در فرآیند یاددهی - یادگیری تهیه شده است. آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد آموزشی و تربیتی، و اثر بخش ترین نهاد که با سرمایه‌های هر کشوری یعنی نیروی انسانی آن کشور سر و کار دارد، نقش به‌سزایی در تربیت توانایی‌های نیروی انسانی دارد. از گذشته تا به حال شیوه‌های گوناگونی برای اثر بخش کردن نظام آموزش و پرورش در هر کشور اتخاذ شده است که هر کدام از این روش‌ها بارها توسط معلمانی که از آنها استفاده می‌کنند مورد آزمون و خطا قرار گرفته‌اند. در جدیدترین دسته‌بندی روش‌های تدریس به دو گروه عمده‌ی روش‌های نوین و سنتی تقسیم‌بندی شده‌اند. روش‌هایی که در این مقاله مورد بررسی قرار می‌گیرند، زیرمجموعه‌ی روش‌های نوین قرار دارند. هر کدام از این روش‌ها با توجه به شرایط کلاس، و فراهم بودن امکانات الزم، می‌توانند مورد استفاده قرار گیرند. این مقاله به روش‌های نوین تدریس پرداخته است. ابتدا روش تدریس به دو دسته روش تاریخی و روش نوین تقسیم شده است. همچنین نمونه‌هایی از روش‌های نوین تدریس و مراحل و کاربرد آن که شامل روش تدریس بارش مغزی، روش تدریس بدیعه‌پردازی، روش تدریس حل مسأله، روش تدریس غیر مستقیم/مشاوره‌ای، روش تدریس ایفای نقش، روش تدریس گردش علمی، روش تدریس کاوشگری و روش تدریس آموزش به وسیله رایله به عنوان نمونه‌هایی از روش‌های نوین تدریس مورد بررسی قرار گرفته است.

واژه‌های کلیدی: یادگیری، تدریس نوین، الگوهای نوین تدریس، فرآیند یاددهی - یادگیری، آموزش، تدریس.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

راه‌های شناسایی و درمان مشکلات روانشناختی دانش‌آموزان، معلمان و مدیران

مرضیه باباخان زاده^{۱*}

*۱- دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی تربیتی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

یکی از واقعیت‌های موجود مساله اختلالات رفتاری در بین دانش‌آموزان، و برخی از معلمان و مدیران می‌باشد. تاثیر معلم در تربیت دانش‌آموزان بر هیچ کس پوشیده نیست، تماس نزدیک بین معلمان و دانش‌آموزان و نفوذی که معلمان بر دانش‌آموزان دارند نقش مهمی در علامت‌فکری و روانی ایشان ایفا می‌کنند و ممکن است به شیوه‌های گوناگون مثل تقلید الگوسازی و گاهی اوقات همانندسازی بروز کند. معلمان باید علاوه بر نقش تربیتی و پرورشی که در مدارس انجام می‌دهد الگودهی را به عنوان یک ابزار تربیتی مورد استفاده قرار دهد. معلمان به دقت، تفکر دانش‌آموزان را تحت نظر قرار می‌دهند در مواقع مناسب توجه آنان را به کل هستی و مبدا خلقت جلب نماید و همچنین با رفتار خود ارزش‌ها را در دانش‌آموزان درونی سازد. معلمان می‌توانند مهمترین نقش را در ارتقای سلامت دانش‌آموزان در مدارس به عهده داشته باشند. زیرا آنها مهمترین عامل در فرآیند تعلیم و تربیت هستند. آنان در صورتی قادر به ایفاء چنین وظیفه‌ای خواهند بود که هم از سلامت روان کامل برخوردار باشند و هم دارای توانمندی‌های لازم جهت الگو و اسوه بودن برای شاگردان خود باشند. به دلیل تعاملات روزانه معلمان با دانش‌آموزان، همکاران و خواسته‌های دائم، پیوسته و از هم گسیخته تدریس و فشارهای طاقت‌فرسا، چالش‌هایی برای آنها ایجاد می‌شود که به تولید استرس می‌انجامد. وقتی استرس شغلی بی‌امان باشد، ممکن است برخی پیامدهای فیزیولوژیکی، روانشناختی و رفتاری ایجاد کند که شامل خستگی، افسردگی و بی‌تفاوتی نسبت به کار است. همین عوامل تهدیدکننده سلامت روانی در معلمان، نه تنها در سطح فردی خود را نشان می‌دهد، بلکه نتایج و پیامدهای آن متوجه زندگی خانوادگی و محیط کار آنها نیز می‌شود. پس برخورداری معلمان از سلامت روانی، اهمیت زیادی دارد و سایر وظایف آنها را نیز تحت الشعاع قرار می‌دهد.

واژه‌های کلیدی: دانش‌آموزان، مشکلات روانشناختی، معلمان، مدیران.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

مروری بر نقش و جایگاه شبکه‌های اجتماعی مجازی بر یادگیری مستمر دانشجویان کشاورزی

احسان صادقی زاده^{۱*}، سید محمد جواد سبحانی^۲

- * ۱- دانشجوی کارشناسی ارشد، ترویج و آموزش کشاورزی پایدار، گروه ترویج و آموزش کشاورزی، دانشکده مهندسی زراعی و عمران روستایی، دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی خوزستان، ملاتانی، ایران.
- ۲- استادیار گروه ترویج و آموزش کشاورزی، دانشکده مهندسی زراعی و عمران روستایی، دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی خوزستان، ملاتانی، ایران.

چکیده:

یادگیری یکی از فعالیتهای اساسی و ضروری برای بقای انسان هاست که در تمام طول عمر خود به آن نیازمند هستند. در سال‌های اخیر فناوری اطلاعات و ارتباطات به ویژه از طریق اینترنت و شبکه‌های اجتماعی مجازی، امکانات و فرصت‌های جدیدی را برای یادگیرندگان و آموزگاران فراهم کرده و نقش بسزایی در آموزش مستمر کاربران خود ایفا نموده است. بدین ترتیب شبکه‌های اجتماعی مجازی می‌توانند به عنوان ابزارهای آموزشی و یادگیری مورد استفاده قرار گیرند که مزایا و چالش‌های خاص خود را دارند. استفاده از قابلیت‌های این فناوری به ویژه در آموزش عالی کشاورزی، می‌تواند منجر به نتایج مطلوبی همچون افزایش علاقه دانشجویان به رشته‌های کشاورزی، بهبود کیفیت یادگیری، خلق ایده‌ها و فرصت‌های شغلی جدید شود. اما بررسی مطالعات پیشین نشان می‌دهد که استفاده از این شبکه‌ها در آموزش عالی کشاورزی، کمتر رایج بوده که یکی از دلایل این وضعیت می‌تواند عدم آگاهی و شناخت از جایگاه و نقش این شبکه‌ها در آموزش عالی کشاورزی باشد. بنابراین، این مقاله ضمن مرور ادبیات پژوهشی در مورد مفهوم شبکه‌های اجتماعی مجازی، ویژگی‌ها، اهداف، نقش و چالش‌های این شبکه‌ها در یادگیری مستمر دانشجویان را بیان می‌کند و در پایان راهکارهایی برای بهبود جایگاه این شبکه‌ها در آموزش و یادگیری دانشجویان ارائه می‌دهد.

واژه‌های کلیدی: شبکه اجتماعی، مجازی، یادگیری، یادگیری مستمر، دانشجویان، کشاورزی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

رویکردهای نوین نظام آموزش و پرورش در جهت ارتقای مهارت‌های زندگی دانش آموزان

حسین افلاکی فرد^{۱*}، مهرانز عباسی نیا^۲

* ۱- گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد، رشته ی برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر، شیراز، ایران.

چکیده:

امروزه از طریق آموزش بهداشت روانی و مداخلات مربوط به ارتقای سطح توانایی های روانی - اجتماعی می توان به کودکان و نوجوانان کمک کرد تا زندگی مفیدتر و رضایت بخش تری داشته باشند. کودکان و نوجوانان نیاز جدی دارند که علاوه بر کسب توانایی های خواندن، نوشتن، ریاضی و ...، خدمات اثربخش در زمینه حفظ و ارتقای شایستگی های روانی - اجتماعی و سلامت دریافت کنند. برای تحقق این اهداف می توان از آموزش مهارت های زندگی در مدرسه و محیط های آموزشی بهره برد. این برنامه آموزشی بر این اصل بنیادین مبتنی است که کودکان و نوجوانان حق دارند بلنده و توانمند شوند و نیاز دارند که بتوانند از خودشان و علایق و خواسته هایشان در برابر موقعیت های سخت زندگی دفاع کنند. این پژوهش از نظر هدف، کاربردی است و با روش توصیفی به صورت تجزیه و تحلیل کتابخانه‌ای - مروری انجام شده است. بعد از بررسی مقالات، پایان نامه ها و پایگاه های اینترنتی معتبر در این زمینه به اطلاعاتی در مورد مفهوم مهارت های زندگی، عوامل مربوط به الگوی مدیریت، اهداف تحقق این مهارت و روش ها و راهکارهایی برای ارتقای آن دست یافته ایم. مهارت زندگی جز توانایی هایی است که به فرد کمک می کند در موقعیت های مختلف عاقلانه و صحیح رفتار کند. با توجه به اهمیت این مهارت، باید آموزش آن از دوران ابتدایی در مدارس صورت بگیرد؛ زیرا، دوران کودکی دوره مهم تشکیل شخصیت افراد است. با استفاده از رویکردهای بازی محور، الگوی برنامه درسی آموزش این مهارت، بهره گیری از عوامل سه شاخگی و الگوی مدیریت آن، می توان این مهارت را تا حد زیادی در دانش آموزان گسترش داد.

واژه های کلیدی: مهارت زندگی، رویکرد بازی محور، الگوی سه شاخگی، دانش آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی رابطه بین هوش هیجانی، اعتماد به نفس و خلاقیت با پیشرفت تحصیلی در بین دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان بروجرد

هادی خانی زاده^۱، سعید مشتاقی^{۲*}

* ۱- دانشجوی دکتری، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- استادیار، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

آینده سازان هر کشوری، نوجوانان و جوانان آن کشور هستند، رشد و پیشرفت هر کشور و جامعه ای ناشی از فعال و نخبه بودن نیروی انسانی است. بسیاری از کشورهای توسعه یافته در گذشته چشم اندازهای چند دهه ای ترسیم کردند و سیاست های کلان آن کشورهای بر پایه آن چشم اندازها شکل گرفتند و در نهایت منجر به توسعه یافتگی این کشورها شد، شکی نیست که نیروی جوان بایستی با برنامه های آموزشی و راهبردی در راستای آن چشم اندازها وفق داده شود، این پژوهش با این ایده شکل گرفت که متغیرهای موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از سایر تحقیقات شناسایی شود و در نهایت این پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است که منجر به خبرگی و نخبه بودن نیروی انسانی کشور می شود. در تحقیقات مختلف متغیرهای خلاقیت، هوش هیجانی و اعتماد به نفس موثر بر پیشرفت تحصیلی دانسته اند اما به صورت توأم این سه متغیر موثر بودنشان بر پیشرفت تحصیلی سنجیده نشده است و این تحقیق اثر این سه متغیر را سنجید، جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه شهرستان بروجرد (لرستان) بود، داده های این پژوهش به وسیله پرسشنامه هایی که از قبل توسط محققین مختلف استفاده شده بود، گردآوری شد و توسط نرم افزار آماری spss18 تحلیل و بررسی شدند، یافته های تحقیق نشان داد که این سه متغیر به صورت معنادار و مثبت بر روی پیشرفت تحصیلی اثر می گذارد و اگر سیاست های آموزش و پرورش در راستای افزایش هوش هیجانی، خلاقیت و اعتماد به نفس شکل بگیرد در نهایت منجر به افزایش پیشرفت تحصیلی می شود.

واژه های کلیدی: هوش هیجانی، خلاقیت، اعتماد به نفس، پیشرفت تحصیلی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تاثیر آموزش تفکر ریاضی بر اضطراب ریاضی دانش آموزان پایه دوم و سوم ابتدایی دارای اختلال ریاضی شهر دزفول

نرگس کشاورز نیا^{۱*}

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته روان شناسی تربیتی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

هدف پژوهش حاضر، تعیین تاثیر آموزش تفکر ریاضی بر کاهش اضطراب ریاضی دانش آموزان دختر پایه دوم و سوم شهر دزفول که دارای اختلال ریاضی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بود. با بهره گیری از روش نمونه گیری هدفمند تعداد ۲۸ دانش آموز به عنوان نمونه انتخاب شدند، سپس به روش تصادف یکر دو گروه، یک گروه آزمایش (۱۴ دانش آموز) و یک گروه کنترل (۱۴ دانش آموز) جایگزین شدند و بسته آموزش تفکر ریاضی در شش هفته دو جلسه ای فقط برای گروه آزمایش اجرا شد. سپس، پس از آزمون مقیاس اضطراب ریاضی برای کودکان و برای هر دو گروه گرفته شد. داده ها به روش تحلیل کوواریانس یک راهه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان دادند که مداخله آموزش تفکر ریاضی سبب کاهش میلنگین اضطراب ریاضی در گروه آزمایشی شد. این تغییرات در سطح $0/01$ معنادار بودند.

واژه‌های کلیدی: تفکر ریاضی، اضطراب ریاضی، اختلال ریاضی، دانش آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

مؤلفه‌های خرد و تعالی نیروهای منش در سلامت اجتماعی دانش‌آموزان تیزهوشان

سیدمحمد رضا میرعمادی^{۱*}، سعید مشتاقی^۲

- *۱- دانشجوی دکتری، روانشناسی تخصصی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.
۲- استادیار، روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

روانشناسی مثبت با ترویج یک رویکرد کل‌نگر که بطور مساوی هم به تجارب منفی و هم به تجارب مثبت اهمیت می‌دهد در پی ساختن و گسترش خصوصیات، توانمندی و کیفیاتی است که باعث بالا رفتن رضایت از زندگی در افراد و جوامع می‌شود. خود این توانمندی‌ها و نیروها می‌توانند در شش طبقه ذیل تقسیم‌بندی شوند: ۱- خرد و دانایی ۲- شجاعت ۳- تنوع خواهی ۴- عدالت جویی ۵- اعتدال ۶- تعالی. از سوی دیگر سلامت اجتماعی می‌تواند توانائی انجام موثر و کارآمد نقش‌های اجتماعی بدون آسیب‌رساندن به دیگران باشد. حال در این پژوهش درصدد آنیم که با روش همبستگی به بررسی رابطه بین مؤلفه‌های خرد و تعالی نیروهای منش و سلامت اجتماعی در میان دانش‌آموزان دختر متوسطه دوم مدرسه تیزهوشان شهرستان سمنان بپردازیم و از میان ۱۱۸ نفر از دانش‌آموزان مدرسه، پرسشنامه‌های هر دو متغیر را تکمیل نمودند و چنین نتایجی استخراج شد که میان خرده‌مقیاس‌های خرد و تعالی نیروهای منش و سلامت اجتماعی رابطه معناداری وجود دارد و تقسیم‌بندی فوق از نیروهای منش سبب افزایش شاخص‌های سلامت اجتماعی بر اساس آموزه‌های اسلام می‌گردد.

واژه‌های کلیدی: نیروهای منش، سلامت اجتماعی، روانشناسی مثبت، آموزه‌های اسلام.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

نگاهی به ایده‌های تحول آفرین در سیستم‌های آموزشی کشورهای برتر آزمون PISA

- محمد ابراهیمی^{۱*}، ساناز چهارزبرشاهی^۲، حجت حسنفر^۳، سید مهدی آرین^۴، احسان شفیعی^۵، فریبا نصراله پرچه خواری^۶
- * ۱- دانش آموخته مقطع دکتری، رشته جغرافیای طبیعی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
 ۲- دانش آموخته مقطع دکتری، رشته جغرافیای انسانی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان کرمانشاه، آموزش و پرورش کرمانشاه.
 ۳- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته جغرافیای طبیعی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
 ۴- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
 ۵- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته حسابداری، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
 ۶- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته روانشناسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

در دنیای امروز، توسعه سیستم آموزشی کشورها و ارتقای کیفیت آن موضوعی است که همه جوامع به آن توجه می‌کنند. بسیاری از کشورها با ارائه ایده‌های تحویل آفرینانه در سیستم آموزشی خود، توانسته‌اند برای دانش‌آموزان و دانشجویان خود محیطی را فراهم کنند که موجب رشد و پیشرفت آن‌ها شود. در این پژوهش نگاهی به ایده‌هایی که در سیستم آموزشی کشورهای دیگر پیاده‌سازی شده‌اند پرداخته شد. نمونه‌هایی از کشورهای مورد بررسی برای مقایسه سیستم‌های آموزشی در این مطالعه شامل کشورهای آلمان، انگلستان، فنلاند، فرانسه در اروپا و کشورهای ژاپن، سنگاپور و مالزی در آسیا مورد بررسی قرار گرفت و بهترین راهکارها را برای پیشرفت سیستم آموزشی کشورمان شناسایی و پیشنهاد شد.

واژه‌های کلیدی: تحول آفرینی، آموزش و پرورش، آزمون PISA.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی شیوه‌های پذیرش نوآوری در حوزه یادگیری آنلاین، تلفیقی و مادام‌العمر در برنامه درسی موسسات آموزش عالی اروپا، ایالات متحده، کانادا و استرالیا

محسن شریعتی نژاد^{۱*}، مریم طاهر دباغ^۲

* ۱- گروه کامپیوتر، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- گروه مدیریت، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

تأثیر اخیر و غیرمنتظره بحران‌های جهانی از جمله ویروس کرونا بر آموزش عالی باعث شده است که دانشگاه‌ها، دولت‌ها، دانشجویان و معلمان تمامی اجزای روش‌های آموزشی موجود را مورد بازبینی قرار دهند، که از آن جمله می‌توان به نحوه بهبود کارآمدی و کارایی روش‌های آموزشی در استفاده از فناوری‌های نوین اشاره کرد. انتقال کلاس‌ها به صورت آنلاین، تلفیقی، یا کاملاً آنلاین می‌تواند به سرعت انجام شود، اما نتایج مطالعات نشان می‌دهند که تفاوت‌های بزرگی در کیفیت، پذیرش و یادگیری وجود دارد. بنابراین، مهم است که تحقیق حاضر پیدایش نوآوری‌های جدید و روش‌های استفاده از فناوری‌ها نوین را مورد بررسی قرار دهد. مطالعه حاضر با استفاده از یک طراحی کاوشی که در سه مرحله انجام شد، به بررسی روندها و چالش‌های فناوری‌های نوین پرداخته است. نتایج تحقیق روش‌های نوآورانه که منجر به توسعه چارچوب ایده‌هایی برای تحول آموزش عالی به عنوان یک راهکار در مسیر آینده برای تحول در آموزش عالی باشد

واژه‌های کلیدی: آموزش عالی، فناوری آموزشی، تحول آموزش و پرورش، برنامه‌ریزی استراتژیک و سازمان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزش پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی روش تعلیم و تربیت، اصول و مؤلفه‌های روش مطلوب آموزش و اهداف تربیتی از دیدگاه قرآن و سنت

عبدالامیر ابیض نژاد^{۱*}

* ۱- دانش آموخته کارشناسی ارشد، رشته علوم قرآن و حدیث، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

قرآن کریم به آیینی فرا می‌خواند که بهترین آیین تربیت است؛ چنان که می‌فرماید: «ان هذا القرآن یهدی للتی هی اقوم؛ همانا این قرآن به آیینی درست تر و استوارتر راه می‌نماید. بیان هر چیزی در قرآن و سنت آمده است؛ چنان که می‌فرماید: «و نزلنا علیک الکتاب تبیاناً لکل شیء» و فرو فرستادیم بر تو این کتاب را که روشنگر هر چیزی است. «و تفصیل کل شیء» این آیات شریفه بیانگر این است که قرآن نسبت به هر چیزی حالت روشنگری دارد و چیزی از مسائل فردی و اجتماعی و دانش‌های مختلف نیست، مگر این که قرآن آن را بیان نموده است. واژه «تربیت» در لغت، به معنای پروراندن یا پرورش دادن است. این پژوهش به تبیین گونه‌های زبان قرآن و ارتباط آن با تعلیم و تربیت پرداخته و مفاهیم کلیدی تعلیم و تربیت از قبیل مبادی، مبانی، اصول، روش‌ها و ابعاد تعلیم و تربیت را از قرآن کریم استنباط و ارائه کرده است و نیم‌نگاهی هم به اندیشه شهید استاد مطهری در این باب شده است. این تحقیق بر آن است که روش تعلیم و تربیت، اصول و مؤلفه‌های روش مطلوب آموزش و اهداف تربیتی را از دیدگاه قرآن و سنت بیان نماید.

واژه‌های کلیدی: روش تعلیم و تربیت، اهداف تربیتی اهل بیت (علیهم السلام)، قرآن، سنت.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

شیوه‌های نوین تدریس در فرآیند یاددهی و یادگیری در مدرسه

احمد حسنی فرد^{۱*}، مجتبی صفایی^۲، بهمن بورد^۳، زهرا حسنی فرد^۴، آسیه عباسی جشقانی^۵

* ۱- دانشجوی مقطع دکتری، رشته اگروتکنولوژی، دانشگاه کشاورزی و منابع طبیعی خوزستان، ملاتانی، ایران.

۲- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته ریاضی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش شوشتر.

۳- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته ادبیات فارسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش شوشتر.

۴- دانشجوی کارشناسی ارشد، رشته مشاوره مدرسه، دانشگاه پیام نور واحد اصفهان، ایران.

۵- دانشجوی کارشناسی ارشد، رشته علوم باغبانی، دانشگاه کشاورزی و منابع طبیعی خوزستان، ملاتانی، ایران.

چکیده:

شیوه‌های یادگیری در سال‌های آتی نسبت به روش‌های سنتی با تغییر و تحولات بزرگی روبه‌رو شده است. در طی قرن‌ها، مربیان همیشه با آموزش، روش‌ها و ابزار و فناوری‌های جدید برای بهتر کردن روش‌های یادگیری تلاش کرده‌اند. با این شرایط شیوه‌های نوین تدریس در فرآیند یاددهی و یادگیری در مدرسه به دلیل تغییرات سریع در جوامع مدرن و پیشرفت فناوری، همچنان به عنوان یک موضوع مورد بحث قرار می‌گیرد. این شیوه‌ها به منظور ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری و توسعه مهارت‌های ضروری در دانش‌آموزان ارائه می‌شوند. در این مقاله که به صورت مروری نوشته شده، به برخی از شیوه‌های نوین تدریس در فرآیند یاددهی و یادگیری در مدرسه پرداخته می‌شود.

واژه‌های کلیدی: شیوه‌های نوین، مدرسه، فناوری، یاددهی و یادگیری.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

شیوه‌های نوین تدریس در فرایند یاددهی-یادگیری

مهتاب ورزنده^{۱*}

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته روان شناسی، پژوهشگر تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش بهبهان.

چکیده:

در عصر جدید یعنی عصر ارتباطات، دامنه‌ی دانش و اطلاعات در حوزه علم و فناوری بطور چشمگیری افزایش یافته و توانایی انسان برای انطباق با دانش جدید در علم و فناوری نیز افزایش یافته است. بنابراین نیاز شدید به ذهن مبتکر و خلاق برای کشف مجهولات و مناطق ناشناخته در زمینه‌های مختلف وجود دارد. روش‌های نوین تدریس تنها وسیله برای کنار آمدن با دنیای مدرن عصر دانش محور فناوری می باشد. لذا باید به این دانش آموزان به گونه‌ای آموزش داده شود که با قرن حاضر برخورد کنند، آن‌ها باید با روش‌های نوین تدریس آشنا شوند و دانش کافی در اختیار آن‌ها قرار گیرد تا بتوانند برای خود و دیگران کارآمد و مفید باشند. در این مقاله به ۱۵ نمونه روش یاددهی و یادگیری نوین بطور خلاصه اشاره شده تا معلمین بتوانند با توجه به تفاوت‌های فردی دانش آموزان از آن‌ها استفاده نموده و باعث رشد خلاقانه آن‌ها گردند. روش‌های نوین تدریس باعث رشد همه جانبه شخصیت و بسیاری از مهارت‌های زندگی مانند حل مسئله، تصمیم‌گیری و تفکر خلاق دانش آموزان می شود.

واژه‌های کلیدی: روش‌های نوین تدریس، عصر ارتباطات، تفاوت‌های فردی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی راهکارهای ایجاد انگیزه در دانش آموزان

مبینا جوهری^{۱*}، مهلا احمدی^۲، فاطمه ایلخانی^۳

- * ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته آموزش ابتدایی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خراسان جنوبی، آموزش و پرورش.
۲- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته آموزش ابتدایی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خراسان جنوبی، آموزش و پرورش منطقه بیرجند.
۳- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته آموزش ابتدایی، اداره آموزش و پرورش استان خراسان جنوبی، آموزش و پرورش ناحیه طبس.

چکیده:

انگیزه نقش بسیاری در یادگیری دانش آموزان دارد. دانش آموزانی که انگیزه بالایی دارند بهترین نتایج یادگیری را دارند. انگیزه به ویژه در تشویق مداوم در به کارگیری تلاش برای یک کار یادگیری و امتحان رویکردهای جدید مفید است. اگرچه انگیزه به شدت تحت تأثیر ویژگی های دانش آموز است و تمایل دارد در مناطق مختلف یادگیری متفاوت باشد، زمینه کلاس درس نیز نقش مهمی در تأثیرگذاری بر انگیزه دانش آموزان ایفا می کند. راهبردهای زیادی وجود دارد که معلمان می توانند برای ارتقا و حمایت از انگیزه دانش آموزان خود استفاده کنند. در این مقاله که به شیوه مروری و با استناد به منابع کتابخانه ای گردآوری شده است سعی بر آن داریم تا ضمن آشنایی با مفهوم انگیزه و تاثیر آن بر یادگیری دانش آموزان درلیم که چگونه می توان در آنها ایجاد انگیزه نمود. هدف اساسی پژوهش حاضر بررسی راهکارهای ایجاد انگیزه در دانش آموزان است چرا که یکی از مشکلات نظام های آموزش و پرورش در سراسر جهان افت تحصیلی است و جامعه ما هم در این رهگذر سالیانه میلیاردها ریال از سرمایه کشور را از دست می دهد و با توجه به اینکه راهبرد سنتی و بدون انعطاف گذشته در این امر دخالت بسیاری دارد و با عنایت به اینکه کسب علوم و فنون جدید در سایه بهره گیری از روش های جدید آموزشی امکان پذیر است و معلم در جهت دستیابی به این هدف نقش اساسی را به عهده دارد. لذا شناخت معلم و کشف نیازها و عوامل ایجاد کننده انگیزه های وی می تواند در اثر بخشی فرایند تدریس نوین باعث پویایی و رشد نظام یادگیری و کارایی نظام آموزش و پرورش شود.

واژه های کلیدی: انگیزه، معلم، یادگیری دانش آموز، انگیزه تحصیلی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

مقایسه طناب‌زدن و دویدن بر آمادگی هوازی و میزان توده چربی دختران دانش آموز ۹ تا ۱۲ سال شهر دزفول

الهام یزدی زاده^{۱*}

*۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته تربیت بدنی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

هدف از این پژوهش، بررسی مقایسه طناب‌زدن و دویدن بر آمادگی هوازی و میزان توده چربی دختران دانش آموز ۹ تا ۱۲ سال شهر دزفول می باشد. جامعه آماری شامل دانش آموزان دختر مقطع ابتدایی بین پایه سوم تا پنجم بود. نحوه انتخاب نمونه گیری به صورت تصادفی خوشه ای بود. به همین منظور از بین دختران مدارس ابتدایی شهر دزفول که دامنه سنی ۹ تا ۱۲ سال داشته و از نظر قد-وزن و توده چربی نسبتاً همگن بودند، ۷۲ نفر به طور تصادفی انتخاب شدند. درصد چربی بدن آنها بین ۱۲ تا ۱۵٪ بود. ۳ گروه مورد مطالعه قرار گرفت. برای تجزیه تحلیل استنباطی داده ها از روش آماری آناوا یک راهه و برای مقایسه نتایج هر گروه در قبل و بعد از ورزش از روش آماری T تست همبسته استفاده شد و نتایج در سطح آلفای ۰/۰۵ مورد بررسی قرار گرفت. دو گروه مستقل که شامل گروه طناب‌زدن و گروه دویدن و یک گروه کنترل بود. گروه‌های طناب‌زدن و دویدن و کنترل هر کدام به تعداد ۲۴ نفر به صورت تصادفی تقسیم شدند. آزمون شوندهگان به مدت ۸ هفته و هفته ای ۳ جلسه به فعالیت پرداختند. شدت فعالیت حدود ۶۰٪ حد اکثر ضربان قلب در هنگام استراحت می باشد و با گرفتن ضربان نبض کاروتید ضربان قلب کنترل می شد. از هر گروه در ابتدای کار تحقیقی و انتهای تحقیق آزمون گرفته شد. میزان توده چربی بدن آنها که از قسمت های (سه سر بازو- ساق پا) به وسیله کالیپر اندازه گیری به عمل آمد. از نظر آمادگی هوازی نیز به وسیله دوی ۵۴۰ متر، نتایج تحقیق نشان داد: ۱- طناب‌زدن و دویدن بر آمادگی هوازی و توده چربی موثر هستند. ۲- همچنین نتایج تحقیق نشان داد که فعالیت طناب‌زدن و دویدن از نظر تاثیر پذیری بیشتر بر آمادگی هوازی و توده چربی بدن تفاوتی ندارند.

واژه‌های کلیدی: طناب‌زدن، دویدن، آمادگی هوازی، توده چربی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تبیین چالش‌های پیش روی برای ارائه مدل بهسازی مدیریت توسعه منابع انسانی با رویکرد جانشین‌پروری در محیط دانشگاهی مورد مطالعه: دانشگاه علوم پزشکی دزفول

حسین شمشیرگرزاده^{۱*}، محمد حسین پور^۲، فرانک امیدیان^۳

* ۱- گروه مدیریت، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

۲- گروه مدیریت، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

۳- گروه مدیریت، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

امروزه چالش اساسی سازمان‌های آموزشی، ایجاد و نگهداشت استعداددهای برتر و انتخاب جانشینان مناسب برای مدیران کنونی از طریق مدیریت اثربخش و توسعه سرمایه‌های انسانی است. اندیشمندان، انسان را در هزاره سوم به عنوان سرمایه و دارایی ارزشمند و قابل اتکای سازمان که منجر به مزیت رقابتی می‌شود، در نظر می‌گیرند. در گذشته، هنگامی که سرمایه‌داران از ثروشان سخن می‌گفتند، منظورشان مالکیت بر کارخانه، ماشین آلات، املاک، پس انداز بانکی و منابع مادی و طبیعی بود. در آینده، البته آینده که هم اکنون اتفاق افتاده و ما در آن زندگی می‌کنیم، وقتی حرف از سرمایه‌ها و دارایی‌های سازمان می‌شود، منظور قطعا میزان دستیابی سازمان به دانش و نیروی انسانی توانمند با قابلیت‌های ممتاز برای مدیریت کنونی و پرورش جانشینان آینده است که در مرکز و قلب اقتصاد دانش مدار، قرار دارند. که مشارکت فعال آنان در کسب کار، منشاء رشد و توسعه موفقیت‌های سازمان می‌شود. این موفقیت مدامی رخ می‌دهد که سازمان مذکور الگو و یا مدلی خاص برای فرایند جانشین‌پروری داشته باشد. جانشین‌پروری به عنوان یک سازوکار ارزشمند در پیشرفت و بهبود سازمان‌ها از اهمیت فراوانی برخوردار است. پرورش مدیران را به صورتی برنامه ریزی می‌کند که توانایی و شایستگی مدیران هم راستا با تحولات و تغییرات محیطی و همچنین پیشرفت سازمان باشد. دانشگاه علوم پزشکی دزفول به عنوان یک سازمان آموزشی، درمانی که وظایف متعددی را در خصوص بهداشت، درمان و آموزش پزشکی برعهده دارد. از جمله سازمان‌هایی است که توجه به اصل جانشین‌پروری در آن از اهمیت بسزایی برخوردار است. با درک این اهمیت؛ پژوهش حاضر با هدف ارائه مدل بهسازی مدیریت توسعه منابع انسانی با رویکرد جانشین‌پروری در دانشگاه علوم پزشکی دزفول انجام شده در پژوهش حاضر از ۲۰ نفر از صاحب نظران دانشگاهی معاونین، مدیران و کارشناسان ارشد در حوزه منابع انسانی مصاحبه به عمل آمده داده‌ها از مصاحبه‌ها استخراج شد. تحقیق حاضر از حیث هدف یک تحقیق کاربردی با رویکرد توسعه‌ای و از حیث گردآوری داده‌ها و ماهیت تحلیل داده‌ها از نوع تحقیق کیفی و از نظر مطالعات محیطی از نوع پیمایشی می‌باشد. برای حصول به اهداف مورد نظر در پژوهش حاضر روش‌های کیفی (تحلیل سیستماتیک داده‌های حاصل از مصاحبه و روش داده بنیان) و روش کمی (روش تحلیل عاملی) مورد استفاده قرار گرفت. در پژوهش حاضر به منظور گردآوری داده‌ها از مصاحبه و پرسشنامه با روش نمونه‌گیری هدفمند استفاده شد. نتایج تحلیل داده‌ها طی سه مرحله کدگذاری باز، کدگذاری مفهومی و کدگذاری انتخابی حاکی از ۴۰۰ مفاهیم اولیه، ۴۵ مفاهیم ثانویه از کدگذاری گزینشی به دست آمد که نظام جانشین‌پروری مدیران در دانشگاه علوم پزشکی دزفول را منعکس می‌کنند. نتایج اولیه پژوهش نیز نشان داد داشتن استراتژی جانشین‌پروری در سازمان، تخصص‌گرایی و تدوین برنامه ریزی علمی و مدون و زمان بندی شده برای توانمندسازی و شناسایی استعدادها و شایسته‌سالاری، توجه به آموزش کارکنان و استفاده از تجربیات مدیران با سابقه از جمله اجزا و شرایط لازم جانشین‌پروری در دانشگاه علوم پزشکی دزفول است.

واژه‌های کلیدی: جانشین‌پروری، بهسازی مدیریت منابع انسانی، توسعه منابع انسانی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی و مقایسه معیارهای نظام آموزشی ایران با کشورهای پیشرفته

عاطفه قلمبر دزفولی^{۱*}

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته مهندسی کامپیوتر، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

در جهان امروز آموزش و پرورش کلید رشد و توسعه کشورهاست. کشورهایی که با برنامه ریزی مطلوب و سرمایه گذاری مناسب به استانداردهای شاخص های رشد و توسعه در این نهاد مهم همّت گمارده و توانسته اند در جهان امروز به نظام های برتر آموزشی نائل گردند. این کشورها، توانایی دستیابی به رشد و توسعه همه جانبه ی اقتصادی - اجتماعی را نیز از آن خود کرده اند. آشکار است که آموزش و پرورش هنگامی موفقیت آمیز عمل خواهد کرد که مسئولان و برنامه ریزان تعلیم و تربیت با ویژگی های روانشناختی و عملکردی فرد آشنا باشند. در این مقاله به بررسی و مقایسه وضعیت آموزش و پرورش برخی کشورهای توسعه یافته پرداخته و هدف از این مقایسه، بررسی مشابهت ها و تفاوت های آن با نظام آموزش و پرورش ایران بوده، همچنین با توجه به مغایرت های آشکار شده در صورتی که آن تفاوت ها مؤلفه های تأمین رشد و پیشرفت نظام آموزش و پرورش کشورهای مربوطه باشد، تجارب مفید و موفق آنها بیان شده و در صورتی که مطابق با معیارهای فرهنگی و ارزشی تعلیم و تربیت ما نبوده و یا دست کم مغایرت داشته باشد، معادل سازی گردیده است.

واژه های کلیدی: آموزش و پرورش، مدیریت کیفیت، ویژگی های روانشناختی، مدرسه، ارزشیابی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

رابطه بین جو و هویت مدرسه با سبک مدیریت کلاس در میان معلمان دوره ابتدایی شهر شوشتر

کوثر غلام پور^{۱*}، فرانک امیدیان^۲

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته مدیریت آموزشی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش شوشتر.
۲- دانشیار، گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

هدف پژوهش حاضر بررسی ارتباط بین جو و هویت مدرسه با سبک مدیریت کلاس در میان معلمان دوره ابتدایی شهر شوشتر بود. روش پژوهش حاضر توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری در این پژوهش تمامی معلمان زن و مرد دوره ابتدایی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ در شهر شوشتر بودند که از این تعداد ۲۸۰ نفر به صورت نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند و به پرسشنامه جو و هویت مدرسه لی و همکاران (۲۰۱۷) و پرسشنامه شیوه مدیریت کلاس معلمان امین یزدی و عالی (۱۳۸۷) پاسخ دادند. داده‌ها نیز توسط تحلیل همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی چندگانه و با استفاده از نرم افزار آماری SPSS-26 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که بین مؤلفه‌های جو و هویت مدرسه (رابطه دانش آموزان با یکدیگر، رابطه کارکنان با دانش آموزان، تأکیدهای آموزشگاه، ارزش‌ها و رویکرد مشترک کارکنان دانش آموزان و هویت مدرسه) با سبک مدیریت کلاس معلمان، رابطه مستقیم و معناداری وجود دارد. همچنین نتایج آزمون رگرسیون نشان داد که تنها مؤلفه هویت مدرسه، مدیریت کلاس را پیش‌بینی و تبیین می‌کنند. ($P < 0/05$). بر این اساس می‌توان گفت که با ایجاد یک جو مطلوب در محیط مدرسه و هویت ساختارمند در بین کارکنان و دانش‌آموزان، می‌توان به مدیریت کلاس توسط معلمان کمک کرد.

واژه‌های کلیدی: جو و هویت مدرسه، سبک‌های مدیریت کلاس، معلم.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی روش‌های نوین تدریس درس ریاضی در دوره ابتدایی

پریسا ناصری^۱، مطهره مرادی^{۲*}

۱- دانشجوی کارشناسی، رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، واحد بنت الهدی صدر، فردوس، ایران.

*۲- دانشجوی کارشناسی، رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، واحد بنت الهدی صدر، فردوس، ایران.

چکیده:

ریاضیات، علمی با مفاهیم انتزاعی است. انتزاعی بودن علم ریاضیات امکان احسلس مفاهیم را دشوار و در نتیجه آموزش و یادگیری آن را سخت کرده است به طوری که روش‌های آموزشی خاصی را می‌طلبد. یکی از عواملی که در فرایندهای یادگیری و در نتیجه در وضعیت آموزش ریاضی در دوره‌ی ابتدایی تاثیر می‌گذارد، روش‌های یاددهی- یادگیری این درس است. هدف کلی این تحقیق عبارت است از: بررسی روش‌های نوین تدریس درس ریاضی در دوره‌ی ابتدایی. اهداف دیگر این مقاله آشنایی با ویژگی‌های هر یک از روش‌های نوین تدریس ریاضی ابتدایی و آشنایی با استفاده و کاربرد هر یک از روش‌ها در تدریس موضوعات و مفاهیم ریاضی می‌باشد. روش انجام این پژوهش روش مطالعه‌ی کتابخانه‌ای و توصیفی است. از نتایج این پژوهش این است که از جمله روش‌های نوین تدریس ریاضی که آموزگاران از طریق آشنایی با آنها می‌توانند نقش مهمی در فرایند یاددهی- یادگیری درس ریاضیات دوره ابتدایی داشته باشند، عبارتند از: تدریس به شیوه یادگیری همکارانه، تدریس مبتنی بر کاوشگری، استفاده از بازی، تدریس رایانه محور، کلاس واژگون و روش دانش آموز محور. روش‌هایی که در این مقاله ارائه شده‌اند، روش‌هایی هستند که میل و رغبت دانش آموزان را به درس ریاضی بیشتر کرده و آنها را کنجکاوتر می‌سازند.

واژه‌های کلیدی: ریاضیات، تدریس، روش‌های نوین تدریس، دوره ابتدایی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی تغییرات سبک و روش نمره‌گذاری در مقطع ابتدایی

علیرضا محمدی خراسانی^{۱*}، علیرضا احمدی فر^۲، الهام مرزات^۳

* ۱- دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، واحد بهبهان، دانشگاه آزاد اسلامی، بهبهان، ایران.

۳- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته روان‌شناسی بالینی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش بهبهان.

چکیده:

آموزش و پرورش با توجه به اهداف و نیازهای دانش‌آموزان در مقطع ابتدایی و همچنین عوامل بسیاری از جمله استرس و اضطراب دانش‌آموزان که یکی از مهم‌ترین آنان می‌باشد تصمیم بر کنار گذاشتن روش نمره‌دهی کمی و همچنین اتخاذ روش کیفی به جای آن را راه حل برطرف کردن مشکلات دانش‌آموزان کرد. هدف اصلی از انجام این پژوهش بررسی تغییرات سبک و روش نمره‌گذاری در مقطع ابتدایی بود که با استفاده از روش مروری و استفاده از منابع کتابخانه‌ای و بهره‌جویی از مشاهدات میدانی صورت گرفت. نتایج حاصل از گردآوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل این پژوهش نشان داد دانش‌آموزان از روش کیفی بیشتر استقبال می‌کنند تا روش کمی زیرا آزادی عمل در روش کیفی بیشتر است و تا بدانجا که استعدادهای دانش‌آموزان در این روش بصورت ملموس تر مشخص می‌شود، هرچند که در نتایج درسی و نمرات ضعف بیشتری نسبت روش کمی مشاهده می‌شود.

واژه‌های کلیدی: کیفی، کمی، نمره‌گذاری، مقطع ابتدایی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

مروری بر روش‌های تدریس نوین در پایه‌ی اول ابتدایی

نفیسه حمیدی استادی^{۱*}، سبا اکسیر^۲

*۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی پیوسته، رشته آموزش ابتدایی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خراسان جنوبی، آموزش و پرورش تایباد.

۲- دانش آموخته مقطع کارشناسی پیوسته، رشته آموزش ابتدایی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خراسان جنوبی، آموزش و پرورش تایباد.

چکیده:

پرداختن به موضوع روش نوین تدریس برای یادگیری و پیشرفت دانش‌آموزان اکنون از گذشته بیشتر است. با مطالعه در آموزش و پرورش متوجه می‌شویم که روش‌های نوین و جدید بعد از قرن بیستم تکوین یافته‌اند. روش‌های تدریس را میتوان به دو دسته تقسیم کرد. دسته اول روش‌های سنتی و سقراطی که در گذشته بیشتر استفاده شده است و دسته دوم روش‌های نوین که شامل روش یادگیری مبتنی بر آموزش مستقیم، آموزش چند حسی، آموزش مشارکتی، آموزش با بازی را نام برد. در آخر این مقاله از خوانندگان انتظار می‌رود که با خواندن این مقاله در تدریس‌های خود از شیوه‌های نوین استفاده کنند.

واژه‌های کلیدی: روش تدریس نوین، علاقه، آموزش مناسب.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

ارزیابی عوامل موثر بر کارآیی عملکرد مدارس هوشمند و ارائه راهکار جهت ارتقاء

سکینه کاشی سرخی*

* ۱- کارشناسی ارشد، رشته تکنولوژی آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران.

چکیده:

مدارس هوشمند نوعی از مدارس هستند که در کنار مدارس عادی با استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش، ارزشیابی و مدیریت سعی در توسعه ی شیوه های یاددهی - یادگیری دارند. پژوهش حاضر به بررسی وضعیت این مدارس و ارائه راهکارها موثر جهت ارتقای آنها پرداخته است. از طریق شیوه نمونه گیری خوشه ای تعداد ۴ مدرسه، شهر کرج به عنوان نمونه انتخاب گردید و به وسیله پرسشنامه محقق ساخته در ۴ بعد (وضعیت دانش آموزان، وضع موجود معلمان، امکانات، محیط یاددهی یادگیری) و ۳۵ سوال به تفکیک برای معلم و دانش آموز ارزیابی شدند. روایی آن بنا بر نظر اساتید و صاحب نظران مناسب و پایایی آن با استفاده از آلفای کرانباخ معادل ۰/۸۷ در سطح مطلوب برآورد گردید. داده های گرد آوری شده با استفاده از شیوه های آمار توصیفی همچون میانگین و انحراف استاندارد و آمار استنباطی همچون T تک نمونه ای و T مستقل تحلیل شد. نتایج نشان داد که در میان ابعاد بکار برده شده بعد امکانات مدارس هم از دیدگاه معلمان و هم از دیدگاه دانش آموزان در سطح پایینی ارزیابی شده بود و سایر ابعاد در سطح متوسط ارزیابی شده است.

واژه های کلیدی: مدارس هوشمند، یاددهی - یادگیری، فناوری اطلاعات و ارتباطات، یادگیری الکترونیکی، تکنولوژی آموزشی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

فرصت‌های آموزش ترکیبی پیش در آمدی بر شیوه‌های نوین آموزش

طیبه دمساز^{۱*}، فاطمه دمساز^۲

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته جامعه‌شناسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش لالی.

۲- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته علوم تربیتی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش اهواز.

چکیده:

آموزش کلید توسعه فردی و آینده جوامع است. فرصت‌ها را مهیا می‌کند و نابرابری‌ها را کاهش می‌دهد. این بستر جوامع آگاه، مطلع و بردبار و محرک اصلی توسعه پایدار است. همه کشورها در تکاپوی آماده‌سازی مدارس خود در قرن بیست و یکم می‌باشند، این امر هم‌اکنون با سرعت و شدت بیشتری در حال انجام است. از این رو هدف پژوهش حاضر، بررسی اهمیت آموزش ترکیبی به عنوان روشی نو در ساختار نظام آموزشی است. روش پژوهش، پژوهش مروری است که هدف آن، مطالعه مستقل و روش‌مند پیشینه پژوهش برای اکتشاف، توصیف، تلفیق، تبیین و یا نقد الگوها، روابط و روندهای قابل مشاهده در پیکره دانش می‌باشد. یافته‌های تحقیق نشان می‌دهد که آموزش ترکیبی می‌تواند به عنوان یکی از شیوه‌های نوین، بسیاری از کمبودهای شیوه‌های آموزش سنتی و معمول را از میان بردارد.

واژه‌های کلیدی: آموزش ترکیبی، فرصت‌های آموزش ترکیبی، طراحی آموزش ترکیبی، مدل‌های آموزش ترکیبی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تدوین شاخص‌های انتخاب و انتصاب مدیران مدارس ابتدایی شهرستان اندیمشک در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

مسعود برومندنسب^{۱*}، غلامرضا اصلانی^۲، فهیمه قادری جم^۳

* ۱- گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۳- کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

هدف پژوهش حاضر تدوین شاخص‌هایی برای انتخاب و انتصاب مدیران مدارس ابتدایی در شهرستان اندیمشک در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بود. این پژوهش به روش کیفی صورت گرفت. جامعه آماری شامل کلیه مدیران عالی، میانی، عملیاتی آموزش و پرورش شهرستان اندیمشک در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به تعداد ۹ نفر می‌باشند که مدیران عالی شامل ریاست اداره آموزش و پرورش، مدیران میانی شامل معاونین آموزشی، پرورشی، پشتیبانی، آموزش ابتدایی، نهضت، کارشناس آموزش ابتدایی و مدیران عملیاتی شامل دو مدیر نمونه و منتخب شهرستان اندیمشک در همان سال می‌باشند. ابزار گردآوری داده‌ها مصاحبه نیمه ساختاریافته بود و پس از آن با کدگذاری باز مصاحبه‌های انجام شده، شاخص‌های انتصاب مدیران به دست آمد. نتایج تحلیل مصاحبه نشان داد که مولفه‌های انتخاب و انتصاب مدیران شامل سه حوزه بود. حوزه شناختی شامل مولفه‌های دانش و سابقه، حوزه مهارتی شامل مولفه‌های ادراکی و فنی و حوزه عاطفی شامل مولفه ویژگی‌های شخصیتی.

واژه‌های کلیدی: شاخص، انتصاب مدیران، انتخاب مدیران، مدارس.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های تحول آفرین در تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

سنجش شاخص‌های انتخاب و انتصاب مدیران مدارس ابتدایی شهرستان اندیمشک در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

مسعود برومندنسب^{۱*}، غلامرضا اصلانی^۲، فهیمه قادری جم^۳

* ۱- گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۳- کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

هدف پژوهش حاضر سنجش شاخص‌هایی برای انتخاب و انتصاب مدیران مدارس ابتدایی در شهرستان اندیمشک در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بوده است. این پژوهش به شیوه توصیفی پیمایشی صورت گرفت. جامعه آماری شامل تمامی معلمان دوره ابتدایی شهرستان اندیمشک به تعداد ۹۰۰ نفر بود که ۲۰۱ نفر از آنان به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار پژوهش پرسشنامه محقق ساخته بود. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات به دست آمده از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد که در آمار توصیفی از شاخص‌هایی مثل میانگین، انحراف معیار، فراوانی و درصد فراوانی متغیرها استفاده شد و در آمار استنباطی از آزمون تی تک نمونه ای (تک گروهی) و آزمون رتبه‌ای فریدمن استفاده شد. نتایج این پژوهش نشان داد که مولفه «اعتقاد و التزام مدیران مدارس به شعائر اسلامی و ملی»، «علاقه‌مندی فرد برای انتصاب در پست سازمانی مدیریت»، «توجه مدیران مدارس به رعایت قوانین و مقررات» به ترتیب مولفه‌های با درجه اهمیت اول، دوم و سوم بودند و مولفه‌هایی مانند «داشتن مدرک تحصیلی مرتبط با مدیریت آموزشی مدارس» و «آشنایی مدیران با فناوری‌های نوین علوم تربیتی» جز مولفه‌های آخر از نظر درجه اهمیت برای انتخاب و انتصاب مدیران مدارس بودند.

واژه‌های کلیدی: شاخص، انتصاب مدیران، انتخاب مدیران، مدارس.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

مروری بر مطالعه و اثربخشی راهکارهای درمان روان‌شناختی دانش‌آموزان مقطع متوسطه

ماه رخ ضرغام^{۱*}

* ۱- دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

شیوع مشکلات روانشناختی در دانش‌آموزان بخصوص دانش‌آموزان مقطع متوسطه بالا تخمین زده شده است. یک مشکل مهم در بهداشت روانی دانش‌آموزان که دارای ابعاد جسمی، روانی و اجتماعی است افسردگی و اضطراب می‌باشد. با توجه به رشد روز افزون اختلالات روانی بخصوص افسردگی در بین دانش‌آموزان، ضرورت شناسایی و ارائه خدمات درمانی برای کاهش آنها بسیار محسوس است. نتایج پژوهش‌های مختلف نشان داد که شیوع مشکلات روانشناختی در دانش‌آموزان و موثر بودن مداخلات روان‌درمانی برای آنان، اولویت حضور روان‌شناسان را در مرکز تشخیص و درمان اختلالات روحی- روانی یادآور می‌شود. این پژوهش به مروری بر مطالعات صورت گرفته در زمینه مطالعه و راهکارهای درمان روانشناختی دانش‌آموزان پرداخته است.

واژه‌های کلیدی: اختلالات روانی، روان‌شناختی، افسردگی، دانش‌آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

چالش‌ها، فرصت‌ها و تهدیدهای شغلی در آموزش و پرورش با بکارگیری هوش مصنوعی

آرزو سواری^{۱*}

* ۱- دانشجوی دکتری، گروه زبان و ادبیات فارسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

هوش مصنوعی امروزه در حال توسعه و پیشرفت سریع است و کشورهای در حال توسعه مانند ایران نیز در تلاش برای دستیابی به اهداف علمی و فناورانه خود از این فناوری بهره می‌برند. استفاده از هوش مصنوعی در حوزه آموزش و پرورش، یکی از موضوعات مهم و جذاب در دنیای فناوری و آموزش است. هوش مصنوعی می‌تواند بهبودی را در فرآیند آموزش و پرورش ایجاد کند. به عنوان مثال، سیستم‌های هوش مصنوعی می‌توانند با تجزیه و تحلیل داده‌ها، به شخصی‌سازی آموزش کمک کنند و به دانش‌آموزان با نیازها و استعداد‌های مختلف، آموزش مناسبی ارائه دهند. این تحقیق با هدف استفاده از سطوح مختلف هوش مصنوعی در سیستم آموزش و پرورش و بررسی ارتباط آن با فرصت‌ها و تهدیدهای شغلی تدوین شده است. با استفاده از این فناوری، می‌توان به طور خودکار و بهینه‌تر، فرآیندهای مدیریتی و اجرایی مدارس را بهبود بخشید. با این حال، استفاده گسترده از هوش مصنوعی ممکن است به چالش‌ها و تهدیداتی همچون از بین رفتن شغل‌ها و وابستگی بیش از حد به فناوری منجر شود. نتایج تحقیق نشان داد که استفاده از هوش مصنوعی در سیستم‌های آموزشی در حال حاضر بسیار محدود است. بنابراین، اولاً می‌توان با رفع موانع و چالش‌های موجود در زیرساخت‌ها و عوامل روبنایی نظام آموزشی، به پیاده‌سازی سریع هوش مصنوعی در تمام سطوح آموزشی (محدود، عمومی و فراهوش) کمک کرد. ثانیاً، با به کارگیری سیاست‌های متوازن علمی از طریق توسعه رشته‌های کاربردی و مهارتی مورد نیاز، می‌توان فرصت‌های اشتغال‌زای مطلوبی را در نظام آموزشی ایجاد کرد.

واژه‌های کلیدی: هوش مصنوعی، آموزش و پرورش، چالش‌ها، فرصت‌ها.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

آموزش آمار و احتمال به دانش آموزان دوره ابتدایی برای کمک در زندگی

ناهید گنجعلی وند^{۱*}

* ۱- استادیار، گروه ریاضی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

آمار و احتمال فرآیندی حیاتی برای اکتشافات در علم، تصمیم‌گیری بر اساس داده‌ها و پیش‌بینی است و به شما امکان می‌دهد یک موضوع را بسیار عمیق‌تر درک کنید. دانش آماری به شما کمک می‌کند تا از روش‌های مناسب برای جمع‌آوری داده‌ها استفاده کنید و با به کارگیری تحلیل‌های صحیح ارائه مؤثری از نتایج داشته باشید. دنیای امروزی، دنیای داده محور و اطلاعات محور است به طوری که آمار در هر جایی از زندگی روزمره و به طور ویژه استدلال آماری، دانش آماری و سواد آماری یک ضرورت به شمار می‌آید. از جمله پیشرفت‌ها و گرایش‌های جدید در آموزش ریاضیات در سطح بین‌المللی معرفی آمار و احتمال در دوره‌ی ابتدایی است. در کشور ما آموزش مهارت‌های آمار و احتمال از زمان تالیف کتاب‌های جدید دوره‌ی ابتدایی (سال تحصیلی ۱۳۹۰-۱۳۹۱) وارد این دوره شده است. در این مقاله ما بر روی نحوه‌ی آموزش آمار و احتمال در دوره‌ی ابتدایی تمرکز می‌کنیم و طرح درسی به معلمین پیشنهاد می‌کنیم که هدف آن درک مفاهیم احتمال و آمار در دانش آموزان و استفاده از آنها در دنیای واقعی باشد. همچنین به دانش آموزان کمک کند تا دنبال بهترین راه برای نشان دادن نتایج خود باشند، جدول آماری و انواع مختلف نمودارها را تعیین و به تفصیل شرح دهند.

واژه‌های کلیدی: آموزش ریاضیات، آموزش آمار و احتمال، جدول آماری، نمودار آماری.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزش پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

مقایسه تطبیقی ایده‌های تحول آفرین در نظام آموزش و پرورش ایران و سنگاپور

محبوبه ساجدی^{۱*}، محمد رجبی^۲

* ۱- دانشجوی دوره کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان خراسان جنوبی واحد بنت الهدی صدر فردوس.

۲- دانشیار، دکترای مدیریت آموزشی، دانشگاه فرهنگیان خراسان جنوبی واحد بنت الهدی صدر فردوس.

چکیده:

بعضی کشورها هستند که در آن اصول آموزش و پرورش متفاوت بوده و از جهات مختلف می‌توان آن‌ها را با یکدیگر مقایسه کرد و نقاط مثبت و منفی آن‌ها را مورد بررسی قرار داد. ایران و سنگاپور از کشورهای هستند که در اصول تعلیم و تربیت به هم شباهت بیشتری دارند. در این مقاله سعی شده است که وجوه مشترک و متمایز آموزش و پرورش این دو کشور نشان داده شود. لذا نقاط و نکته‌هایی در آموزش و پرورش سنگاپور می‌باشد که می‌توان آن را در آموزش و پرورش ایران نیز استفاده کرد. این مقاله با روش کتابخانه‌ای جمع‌آوری شده است.

واژه‌های کلیدی: آموزش و پرورش، سنگاپور، ایران، مدرسه، دانش آموز.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

جستجوی روش‌های نوین تدریس در قرآن کریم

فریدون مریدی^{۱*}

* ۱- دانش‌آموخته‌ی مقطع کارشناسی ارشد، رشته‌ی علوم و قرآن و حدیث، دانشکده اصول الدین، دزفول، ایران.

چکیده:

موضوع تحقیق حاضر، ردیابی روش‌های نوین تدریس در قرآن کریم می‌باشد که با هدف بررسی روش‌های نوین و مرسوم تدریس در آموزش و تربیت، و کشف رد آن روش‌ها در قرآن کریم انجام گرفته است؛ به این معنا که آیا خداوند متعال و انبیای الهی(ع) از این روش‌ها برای آموزش و تربیت انسان‌ها که منجر به هدایت مردم می‌شد، استفاده نموده‌اند؟ در این تحقیق سعی شده که از نگاه قرآن به روش‌های تدریس نگریسته شود و نیز سعی شده از این روش‌ها که در قرآن کریم وجود دارد، نمونه‌هایی ذکر گردد و پس از بررسی تطبیقی روش‌های نوین تدریس موجود در قرآن کریم، این نتیجه حاصل می‌شود که روش‌های تدریس مرسوم در تعلیم و تربیت کنونی نظام‌های آموزشی، قرن‌ها قبل توسط خداوند متعال و انبیای الهی(ع) برای آموزش و تربیت و هدایت مردم استفاده شده‌اند و معلمان و مترجمان آموزشی و تربیتی می‌توانند با خیال راحت، از این روش‌های اعتبار داده شده توسط قرآن کریم، در آموزش و تربیت مترجمان استفاده کنند.

واژه‌های کلیدی: روش تدریس، قرآن کریم، آموزش، مربی، متربی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

شناسایی مؤلفه‌های سنجش سرمایه انسانی در آموزش و پرورش بوشهر

نگار زائری^{۱*}، فرانک امیدیان^۲

* ۱- دانشجوی دکتری، گروه علوم تربیتی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

۲- دانشیار، گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف شناسایی مؤلفه‌های سنجش سرمایه انسانی در آموزش و پرورش بوشهر انجام پذیرفت. روش پژوهش از نظر هدف کاربردی؛ از نظر روش جمع‌آوری داده‌ها توصیفی-پیمایشی و از نظر نوع داده، کیفی بود. جامعه آماری ۱۳۸ نفر از اساتید هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر و مدیران عالی، میانی و اجرایی در حوزه سرمایه انسانی در سازمان آموزش و پرورش بوشهر بود. نمونه آماری پژوهش، شامل ۱۷ نفر بود که به روش هدفمند انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده‌ها، مصاحبه نیمه ساختار یافته بود که روایی و پایایی آنها مورد تایید قرار گرفت. روش تحلیل داده‌ها کدگذاری مبنی بر روش تحلیل مضمون بود. بر اساس نتایج حاصل، ۱۳ مؤلفه و ۱۱۲ سنجه شناسایی شد. اولین بعد شناسایی شده، بعد توانمندی‌های شناختی با ۴ مؤلفه (اطلاعات، دانش، مهارت و تخصص) و ۷۱ سنجه بود. دومین بعد شناسایی شده برای الگوی سنجش سرمایه انسانی، بعد مهارت‌های فراشناختی شامل ۳ مؤلفه (آگاهی از فرایندهای شناختی خود، ارزیابی فرایند شناختی خود و باز آفرینی و اصلاح فرایند شناختی خود) و ۱۲ سنجه بود. سومین بعد شایستگی‌های عاطفی-شخصیتی با ۳ مؤلفه (خودآگاهی عاطفی، خود اصلاحی عاطفی و خودانگیزی) و ۱۴ سنجه بود و در نهایت بعد شایستگی‌های ارتباطی-اجتماعی بعنوان چهارمین بعد سنجش سرمایه انسانی دربرگیرنده ۳ مؤلفه آگاهی اجتماعی، مهارت‌های اجتماعی و نوع دوستی و ۱۵ سنجه بود. در بخش بعدی با استفاده از رویکرد تحلیل عاملی تأییدی، ابعاد، مؤلفه‌ها و سنجه‌های بدست آمده مورد بررسی و تأیید نهایی قرار گرفت.

واژه‌های کلیدی: سرمایه انسانی، توانمندی‌های شناختی، شایستگی‌های عاطفی-شخصیتی، شایستگی‌های ارتباطی-اجتماعی، مهارت‌های فراشناختی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

آموزش ادراک اجتماعی به دانش آموزان عادی و ویژه

عبدالرضا اکبری^{۱*}، ناهید گنجعلی وند^۲

* ۱- استادیار، گروه آموزش کودکان استثنایی، مرکز آموزش عالی خدیجه کبری (س) دزفول، دانشگاه فرهنگیان، دزفول، ایران.

۲- استادیار، گروه ریاضی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

ادراک اجتماعی موضوع مهمی در روانشناسی اجتماعی می باشد که از گذشته تا به حال مورد توجه روانشناسان اجتماعی و کارشناسان تعلیم و تربیت قرار گرفته است. ادراک اجتماعی یعنی درک کردن و فهمیدن دیگران است. دانش آموزان در مدارس دارای مشکلات رفتاری و تعامل های اجتماعی ضعیف هستند به همین خاطر نیاز به برنامه آموزشی که در این زمینه موثر باشد روز به روز بیشتر احساس می شود. برنامه آموزش ادراک اجتماعی به علت اینکه در کاهش مشکلات رفتاری و ارتقاء شایستگی اجتماعی افراد موثر است آموزش آن در مدارس برای معلمان و همچنین دانش آموزان مفید و ضروری می باشد. در این مقاله اول به تعریف ادراک اجتماعی و عوامل موثر بر آن پرداخته می شود و در ادامه برنامه آموزش ادراک اجتماعی به همراه جلسات آن معرفی شده و همچنین به نتایج تحقیق های انجام شده در رابطه با تاثیر برنامه آموزش ادراک اجتماعی در دانش آموزان عادی و ویژه در جهان و ایران پرداخته می شود.

واژه های کلیدی: آموزش، ادراک اجتماعی، دانش آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

اثربخشی بازی‌های حرکتی موزون بر خلاقیت دانش‌آموزان پایه اول ابتدایی شهر دزفول

راضیه مهران^{۱*}، نسرين قلاوند^۲، زهرا مصلح^۳، مژگان سلیمی کوچی^۴

- * ۱- دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته تربیت بدنی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
- ۲- دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته تربیت بدنی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
- ۳- دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
- ۴- دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

هدف پژوهش حاضر، تعیین اثربخشی آموزش بازی‌های موزون بر افزایش خلاقیت دانش‌آموزان دختر شهر دزفول در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بود. با بهره‌گیری از روش نمونه‌گیری داوطلبانه، تعداد ۲۶ دانش‌آموز و مادرانشان به عنوان نمونه انتخاب شدند، سپس به روش تصادفی در دو گروه، یک گروه آزمایش (۱۳ دانش‌آموز) و یک گروه کنترل (۱۳ دانش‌آموز) جایگزین شدند و بسته آموزش بازی‌های موزون رافعی (۱۳۹۱) در ده جلسه فقط برای گروه آزمایش اجرا شد. سپس، پس از آزمون، آزمون تفکر خلاق تورنس فرم الف و ب تصویری از هر دو گروه گرفته شد. داده‌ها به روش تحلیل کوواریانس یک راهه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان دادند که مداخله آموزش بازی‌های موزون سبب افزایش میانگین خلاقیت در گروه آزمایشی شد. این تغییرات در سطح ۰/۰۱ معنادار بودند.

واژه‌های کلیدی: بازی درمانی، بازی‌های موزون، خلاقیت.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

شناسایی و تحلیل تطبیق روش‌های نوین آموزشی بر درس زیست‌شناسی

زهرا عربی^{۱*}، کوثر موید^۲، فاطمه معنوی^۳

- * ۱- دانشجوی، رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان بنت الهدی صدر، فردوس، ایران.
- ۲- دانشجوی، رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان بنت الهدی صدر، فردوس، ایران.
- ۳- دانشجوی، رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان بنت الهدی صدر، فردوس، ایران.

چکیده:

روش انجام این پژوهش، روش توصیفی است که با توجه به ماهیت و نوع پژوهش که بررسی تطبیقی است، در روش‌های نوین آموزش، مدرس نقش راهنما و هدایت‌کننده و برنامه‌ریزی درسی فقط نقش تسهیل‌کننده یادگیری را ایفا می‌کند و فراگیران، ضمن تعامل مؤثر با مدرس خود در جریان آموزش از آزادی عمل بیشتری برخوردار بوده و نقش فعالی به عهده دارند و تلاش می‌کنند همه چیز را شخصاً تجربه و آزمایش کنند؛ بنابراین یادگیری آنان بیشتر، عمیق‌تر، پایدارتر و مؤثرتر است. از وظایف مهم نظام‌های آموزشی به ویژه آموزش عالی تربیت نیروی انسانی متخصص است در این راستا در چند دهه اخیر تاثیر به کارگیری فناوری‌های آموزشی در عرصه‌های آموزشی به خصوص در فرآیند یاددهی و یادگیری کاملاً محرز شده است. در حقیقت فناوری آموزشی ابزاری است که از طریق آن می‌توان از مجموعه یافته‌های علم بشری در مباحث علوم تربیتی در عمل استفاده کرد. آشکار است که تمرکز کشورها باید بر توسعه دوره‌های فراتر و بالاتر از آموزش عمومی قرار گرفته و آموزش متوسطه را هدف اصلی خود قرار دهند. نتیجه‌گیری می‌شود که استفاده از برخی شیوه‌ها امکانات و شرایط خاصی را می‌طلبد که در اندازه شرایط همه کلاس‌ها نمی‌گنجد، اما درگیر کردن دانش‌آموزان و افزایش انگیزه و تنوع آموزشی را با روش‌هایی چون یادداشت برداری، بارش مغزی، ترتیب و توالی و تفسیر در همه کلاس‌ها می‌توان برقرار کرد.

واژه‌های کلیدی: تعلیم و تربیت، روش‌های سنتی آموزش، روش‌های نوین آموزش، روش پژوهش.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تأثیر تمرینات مقاومتی در منزل بر تعادل و تمرکز دانش آموزان بیش فعال

سارا شمشیری^{۱*}، محمد گله ملکی^۲

* ۱- گروه علوم ورزشی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- گروه علوم ورزشی، واحد شوشتر، دانشگاه آزاد اسلامی، شوشتر، ایران.

چکیده:

تحقیق حاضر با هدف بررسی تاثیر تمرینات مقاومتی در منزل بر تعادل و تمرکز دانش آموزان بیش فعال انجام شد. بدین منظور از جامعه آماری دانش آموزان بیش فعال پایه های چهارم تا ششم ابتدایی بر اساس وضعیت بیش فعالی، تمایل به حضور در تحقیق و همچنین احراز شرایط اختصاصی، تعداد ۳۰ نفر انتخاب و در دو گروه آزمایش و کنترل بطور مساوی و به صورت تصادفی دسته بندی شدند. آزمون های تعادل ایستای لک و تعادل پویای ستاره و همچنین آزمون سنجش تمرکز و توجه IVA در دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون برای گردآوری داده ها اجرا گردید. گروه آزمایش به مدت هشت هفته و سه جلسه در هر هفته تمرینات مقاومتی در منزل را اجرا نمودند. کنترل اجرای تمرینات مقاومتی در خانه با گزارش گیری روزانه از طریق ثبت نتایج (زمان تمرین، شرایط تمرین، میزان خستگی) و دریافت تصاویر در قالب عکس و فیلم از طریق پیام رسانها و همچنین تماس تلفنی انجام شد. برنامه تمرین مقاومتی در هر جلسه ۳۰ دقیقه و شامل مجموعه ای از ۱۹ گونه تمرین قدرتی مناسب با سن دانش آموزان بود که براساس پروتکل های از پیش طراحی شده توسط متخصصین تنظیم و تجویز شد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از آزمون t مستقل و t همبسته، در سطح معناداری ۰/۰۵ و با نرم افزار SPSS 21 انجام شد. نتایج نشان داد پروتکل تمرین مقاومتی در منزل بر تعادل ایستا ($P=0/001$) و پویای ($P=0/001$) دانش آموزان بیش فعال تاثیر مثبت و معناداری داشت. همچنین این تمرینات سبب تاثیر مثبت معناداری در میزان تمرکز دانش آموزان در شاخص های توجه شنیداری ($P=0/046$)، توجه دیداری ($P=0/004$) گردید. در نتیجه می توان گفت که تمرینات مقاومتی در منزل برای ارتقای توانایی تعادل و همچنین بهبود وضعیت تمرکز دانش آموزان بیش فعال، مداخله ای اثرگذار است.

واژه های کلیدی: بیش فعالی، تعادل ایستا، تعادل پویا، توجه دیداری، توجه شنیداری.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تأثیر یک دوره هشت هفته‌ای تمرینات ادراکی - حرکتی بر عملکرد شناختی و حرکتی دانش آموزان ۷ تا ۱۲ سال

سارا شمشیری^{۱*}، محمد سعیدیان مطلق^۲

* ۱- گروه علوم ورزشی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- گروه علوم ورزشی، واحد شوشتر، دانشگاه آزاد اسلامی، شوشتر، ایران.

چکیده:

اثر مثبت فعالیت بدنی در بهبود فرایندهای شناختی و عصبی و همچنین حفظ سلامت مغز گزارش شده است و عملکرد شناختی و انعطاف پذیری مغز با ورزش و فعالیت‌های حرکتی در ارتباط است. لذا این تحقیق با هدف بررسی تأثیر یک دوره هشت هفته تمرینات ادراکی- حرکتی بر عملکرد شناختی و حرکتی دانش آموزان انجام شد. این تحقیق جزء پژوهش‌های نیمه تجربی و کاربردی و میدانی بود. این پژوهش شامل سه فرضیه مبتنی بر تأثیر معنی دار هشت هفته تمرینات ادراک- حرکتی بر حافظه کاری دیداری- فضایی، حافظه کوتاه مدت و عملکرد حرکتی دانش آموزان بود. برای تمرینات ادراکی حرکتی از پروتکل تمرینات ادراکی- حرکتی رایینی (۲۰۰۹) بهره گیری شد. همچنین جهت سنجش عملکرد شناختی از خرده مقیاس فراخوانی عددی مقیاس هوشی و کسلر کودکان فرم تجدیدنظر شده، جهت سنجش حافظه دیداری- فضایی، از آزمون حافظه کاری دیداری- فضایی بلوک‌های تپنده کورسی و جهت اندازه گیری عملکرد حرکتی از ابزار مجموعه ارزیابی حرکتی بهره گیری شد. جامعه آماری این تحقیق دانش آموزان ۷ تا ۱۲ سال بود که از جامعه آماری تحقیق، حدود ۳۰ نفر انتخاب شدند که به دو گروه تجربی (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) تقسیم شدند. هر دو گروه قبل از شروع تمرینات تحت پیش‌آزمون‌های عملکرد حرکتی و شناختی قرار گرفته و داده‌ها ثبت شدند. سپس گروه تجربی تحت تمرینات ادراکی- حرکتی قرار گرفته و پس از اتمام دوره تمرین مجدداً آزمون‌های عملکرد شناختی و حرکتی به عنوان پس‌آزمون تکرار شد و داده‌های ثبت شده جهت تجزیه و تحلیل به کار گرفته شدند. نتایج نتایج آزمون تحلیل کواریانس حاکی از تأثیر معنی دار تمرینات ادراکی- حرکتی بر حافظه دیداری- فضایی، حافظه کوتاه مدت و نیز عملکرد حرکتی کل، مهارت‌های توپی، مهارت‌های دستی و مهارت‌های تعادلی دانش آموزان بود.

واژه‌های کلیدی: تمرینات ادراکی- حرکتی، مقیاس هوشی و کسلر، حافظه دیداری- فضایی، عملکرد شناختی- حرکتی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تحلیل محتوای کتاب جغرافیای دوازدهم انسانی بر اساس طرح درس ملی

محمد ابراهیمی^{۱*}، ساناز چهارزبرشاهی^۲، حجت حسنفرد^۳، ناهید آریانزاد^۴، مریم صبوئی^۵

- * ۱- دانش آموخته مقطع دکتری، رشته جغرافیای طبیعی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
- ۲- دانش آموخته مقطع دکتری، رشته جغرافیای انسانی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان کرمانشاه، آموزش و پرورش کرمانشاه.
- ۳- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته جغرافیای طبیعی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
- ۴- دانش آموخته مقطع دکتری، رشته جغرافیای انسانی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
- ۵- دانش آموخته مقطع دکتری، رشته جغرافیای طبیعی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

اعطای سطح فرهنگ و دانش عمومی دانش آموزان از اهداف اصلی آموزش و پرورش کشور ایران می باشد. همه این اهداف توسط برنامه ریزان درسی در یک سند تحت عنوان سند تحول بنیادین آموزش و پرورش گنجانده شده است تا همه مدیران اجرایی و دبیران با توجه به آن به اعتلای جایگاه انسانی دانش آموزان کمک کنند. در این پژوهش میزان تطابق و همراهی محتوای کتاب جغرافیای دوازدهم انسانی را با اهداف این سند بررسی شد. نتایج نشان داد که در درس اول به عناصر تفکر و علم و دانش در عرصه های خلق و خلقت بیشتر پرداخته است. در درس دوم نیز عناصر علم و دانش در عرصه های خلق و خلقت بیشتر دیده شد.

واژه های کلیدی: آموزش و پرورش، سند تحول بنیادین، کتاب جغرافیا، دوازدهم انسانی، طرح درس ملی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تحلیل محتوای درسی کتاب جغرافیای دوازدهم انسانی از دیدگاه ساحت‌های شش‌گانه

محمد ابراهیمی^{۱*}، ساناز چهارزبرشاهی^۲، حجت حسنفر^۳، ناهید آریانزاد^۴، مریم صبوئی^۵

- * ۱- دانش‌آموخته مقطع دکتری، رشته جغرافیای طبیعی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
- ۲- دانش‌آموخته مقطع دکتری، رشته جغرافیای انسانی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان کرمانشاه، آموزش و پرورش کرمانشاه.
- ۳- دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته جغرافیای طبیعی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
- ۴- دانش‌آموخته مقطع دکتری، رشته جغرافیای انسانی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
- ۵- دانش‌آموخته مقطع دکتری، رشته جغرافیای طبیعی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

از مهمترین سیاست‌های آموزشی ایران، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش می‌باشد که بر اساس اسناد بالا دستی تدوین شده است و بر اساس این سند ساحت‌های شش‌گانه ارتقای انسان کامل در مراحل اوایه زندگی برای دانش‌آموزان هدف قرار می‌گیرد. در این پژوهش بخشی از محتوای کتاب جغرافیای دوازدهم انسانی (درس اول و درس ششم) مورد تحلیل و بررسی قرار گرفت. درس‌های مذکور به عنوان نمونه مطالب جغرافیای انسانی و جغرافیای طبیعی انتخاب شدند. نتایج بررسی ساحت‌های شش‌گانه در این پژوهش نشان داد که با توجه به علمی بودن و کاربردی بودن کتاب جغرافیای دوازدهم، به ترتیب به ساحت‌های علمی و فناورانه، اقتصادی و حرفه‌ای، اجتماعی و سیاسی، زیستی و بدنی، زیباشناسی و هنر و عبادی و اعتقادی پرداخته شده است.

واژه‌های کلیدی: تحلیل محتوا، جغرافیای دوازدهم، سند تحول بنیادین، آموزش و پرورش، ساحت‌های شش‌گانه.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

طرح‌ریزی خدمات یادگیری ضمنی در جهت تعالی تدریس در نظام آموزشی

سید علی فارغ^{۱*}، مریم کاردان یامچی^۲

* ۱- استادیار، رشته طراحی خدمت، گروه طراحی صنعتی، دانشکده طراحی، دانشگاه هنر اسلامی تبریز، تبریز، ایران.

۲- دانشجوی مقطع کارشناسی، رشته آموزش ابتدایی، پردیس فاطمه الزهراء دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان شرقی، تبریز، ایران. نگیان تبریز.

چکیده:

در نظام آموزشی امروز، دانش‌آموزان پس از فارغ‌التحصیلی، مهارت‌های ضروری برای زیستن در جامعه روز را ندارند. و لازمه حصول این مهارت‌ها، کسب تجربه است. بر این اساس هدف اصلی این مقاله بررسی ضرورت بهره‌گیری از تدریس ضمنی در مدارس مبتنی بر اهداف آموزش و پرورش است. تدریس ضمنی فرصت تجربه عملی و عملکرد در موقعیت‌های واقعی را به دانش‌آموزان می‌دهد و این موضوع سبب تقویت و تثبیت مفاهیم درسی می‌شود و به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا نگرش عملی به مطالب آموزشی پیدا کنند؛ همچنین آموزش ضمنی مهارت‌های کاربردی مثل مهارت‌های ارتباطی، حل مسئله، همکاری در گروه، مهارت‌های رهبری و مهارت‌های کاری را در دانش‌آموزان رشد می‌دهد. تدریس ضمنی، حلقه مفقوده سیستم آموزشی ما است که نه تنها به دانش‌آموزان در یادگیری درس‌های تئوری کمک می‌کند، بلکه آن‌ها را برای زندگی و کار آماده می‌سازد. آموزش ضمنی در مدارس ضروری است زیرا به رشد کل نگر دانش‌آموزان در یادگیری مفاهیم دروس و مهارت‌های عملی-کاربردی می‌پردازد.

واژه‌های کلیدی: آموزش ضمنی، تدریس تلویحی، آموزش و پرورش، معلم، دانش‌آموز.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

طراحی تجربه یادگیری تلویحی

سید علی فارغ^{۱*}، بهناز فولادپنجه^۲

* ۱- استادیار، رشته طراحی خدمت، گروه طراحی صنعتی، دانشکده طراحی، دانشگاه هنر اسلامی تبریز.

۲- دانشجوی دوره دکترای تخصصی، رشته طراحی صنعتی، دانشکده طراحی، دانشگاه هنر اسلامی تبریز.

چکیده:

هدف اصلی این تحقیق، طرح ریزی تجربه دلالت‌های ضمنی در حوزه آموزش، تدریس تلویحی و یادگیری غیرمستقیم است. یادگیری، بعنوان هسته مرکزی زندگی و تجربیات هر شخص، همواره از اهمیت ویژه‌ای برخوردار بوده و در عصر حاضر، با توجه به سرعت رشد تکنولوژی، دسترسی جهانی به اطلاعات، اهمیت مهارت‌های اجرایی و مشارکتی و همچنین اهمیت یکپارچگی مراکز آموزشی و هویت سازمانی آن‌ها در تعامل با دانش پژوهان، دانش ضمنی می‌تواند نقش موثری را در انتقال دانش و ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری، ایفا نماید. تمامی تعاملات دانش پژوهان در محیط آموزشی اعم از کیفیت محیط آموزشی، نحوه تدریس آموزگار، کاربردی و منحصر بفرد بودن محتوای درسی، عوامل فرهنگی و اجتماعی و نظام ارزشی، بر یادگیری دانش تاثیر دارد. دانش ضمنی، با بهره‌جستن از محتوای پنهان و غیرملموس لیکن قابل درک، می‌کوشد تا با مشارکت و خلاقیت یادگیرنده و مدرس، به یادگیری عمیق، اجرایی، کاربردی و شناختی منجر گردد. سیستم آموزشی نوین، امروزه نیازمند به کارگیری این دانش فرایندی و تجربی، در تمامی حوزه‌ها، علی‌الخصوص در گرایش‌ها بین رشته‌ای دانش است. این مهم نیازمند طراحی، برنامه ریزی، تدوین راهبرد آموزشی نوین ضمنی، بررسی و ارتقای فاکتورهای تاثیرگذار از جمله کیفیت فضای آموزشی است.

واژه‌های کلیدی: طراحی تجربه، طرح ریزی تدریس، آموزش ضمنی، یادگیری تلویحی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

مطالعه راهکارهای نوین شناسایی و درمان مشکلات روانشناختی در دانش آموزان

مهرناز عزیزماکوئی^{۱*}، ملیکا عابد^۲، محمد رجبی^۳

* ۱- دانشجوی کارشناسی، آموزش ابتدایی، بنت الهدی صدر فردوس، فرهنگیان، فردوس، ایران.

۲- دانشجوی کارشناسی، آموزش ابتدایی، بنت الهدی صدر فردوس، فرهنگیان، فردوس، ایران.

۳- دکتری، مدیریت آموزشی، علوم تربیتی، بنت الهدی صدر فردوس، فرهنگیان، فردوس.

چکیده:

یکی از مهم‌ترین و حیاتی‌ترین موضوعات، اختلالات روانشناختی در کودکان می‌باشد. از این رو شناسایی این مشکلات و درمان آن‌ها از اوامر ضروری می‌باشد. در این مقاله ابتدا اختلالات یادگیری تعریف شده اند و سپس دیدگاه آموزش پرورش درمورد کودکان دارای ناتوانی یادگیری بررسی شده است. در ادامه انواع اختلالات یادگیری و ویژگی‌های این مشکلات مانند دشواری‌های یادگیری تحصیلی، اختلالات یادگیری زبانی، اختلالات ادراکی، مشکلات اجتماعی - هیجانی و مشکلات حافظه‌ای مورد تحقیق قرار گرفته و عوامل موثر بر این مشکلات در خانه و در مدرسه بیان شده است. در این راستا درمورد علل مشکلات روانشناختی پژوهش صورت گرفته و روش‌های شناسایی این مشکلات مانند مصاحبه بالینی، استفاده از پرسشنامه و ابزارهای مشاهده‌ای را برای شناسایی این مشکلات بررسی قرار داده و در نهایت به راهکارهای نوین تشخیص و درمان این مشکلات پرداخته شده است.

واژه‌های کلیدی: اتیسم، یادگیری، اختلالات، کودکان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد ذوقل - ۹ بهمن ۱۴۰۲

مقایسه آخرین دستاوردها و ایده‌های نوین آموزشی ژاپن و انگلستان

مهرناز رضائی^{۱*}، ریحانه دشت بان^۲ و زهرا سماهی^۳

- * ۱- دانشجوی معلم، آموزش ابتدایی، کارشناسی پیوسته، دانشکده بنت الهدی صدر، دانشگاه فرهنگیان، فردوس، ایران.
- ۲- دانشجوی معلم، آموزش ابتدایی، کارشناسی پیوسته، دانشکده بنت الهدی صدر، دانشگاه فرهنگیان، فردوس، ایران.
- ۳- دانشجوی معلم، آموزش ابتدایی، کارشناسی پیوسته، دانشکده بنت الهدی صدر، دانشگاه فرهنگیان، فردوس، ایران.

چکیده:

ژاپن و انگلیس هر دو کشورهایی هستند که در حوزه آموزش و پرورش پیشرو هستند. این دو کشور در سال‌های اخیر دستاوردها و ایده‌های نوینی را در حوزه آموزش و پرورش ارائه کرده‌اند که می‌تواند الهام بخش سایر کشورها باشد. در این مقاله، به بررسی آخرین دستاوردها و ایده‌های نوین در وزارت آموزش، فرهنگ، ورزش، علوم و فناوری ژاپن و وزارت آموزش و پرورش انگلیس پرداخته شده است. همچنین، این دو کشور با یکدیگر مقایسه شده و در انتها پیشنهادهایی برای بهبود آموزش و پرورش در ایران ارائه گردیده است.

واژه‌های کلیدی: دستاوردها، ایده‌های نوین، مقایسه، پیشنهاد.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

نقش فعالیت‌های مشاوره‌ای در دوران پسا کرونا در بهبود مشکلات آموزشی و رفتاری دانش آموزان

فاطمه کناری زاده دزفول^{۱*}

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی عمومی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

با توجه به آسیب‌هایی که بر دانش آموزان در طی کرونا متحمل شد، آموزش تخصصی مشاورین، مربیان و معلمان برای مدیریت رفتاری دانش آموزان امری ضروری به نظر می‌رسد؛ لذا هدف از انجام پژوهش حاضر، بررسی نقش فعالیت‌های مشاوره‌ای در دوران پسا کرونا در بهبود مشکلات آموزشی و رفتاری دانش آموزان می‌باشد. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی بوده و شیوه گردآوری داده‌ها نیز مبتنی بر شیوه کتابخانه‌ای و اسنادی می‌باشد که این داده‌ها به دست آمده با رویکرد توصیفی-تحلیلی در راستای رسیدن به موضوع پژوهش حاضر مورد تحلیل قرار گرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که از طریق راهنمایی و مشاوره می‌توان به پیشگیری و رفع بسیاری از موارد و مشکلات مبادرت ورزید و دانش آموزان را برای آموزش و پرورش آماده ساخت. مشخصاً پیشگیری از اختلالات روانی، مداخله زودرس، ارتقاء سلامت روان و حضور یک روان‌شناس تمام وقت در هر مدرسه می‌تواند، دانش آموزان را از شرایط بحرانی کرونا عبور دهد. در غیر این صورت در آینده مخاطره آمیزی از نظر سلامت روان برای دانش آموزان خصوصاً دوره پسا کرونا متصور است. سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره با سرمایه اجتماعی گسترده خود آماده همیاری و همکاری با وزارت آموزش و پرورش است و این محقق می‌شود که درهای بسته مدارس باز شود. معلمان و مربیان ما باید خود یک روان‌شناس باشند.

واژه‌های کلیدی: پسا کرونا، عملکرد یادگیری، فعالیت مشاوره‌ای، دانش آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان

الهام حسن پور^۱، کبری کاظمیان مقدم^{۲*}، همایون هارون رشیدی^۳

۱- کارشناس ارشد، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

*۲- استادیار، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۳- استادیار، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

این پژوهش باهدف تعیین اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان انجام شد. روش پژوهش نیمه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع اول متوسطه شهر دزفول در سال ۱۴۰۰ بودند. حجم نمونه پژوهش شامل ۳۰ دانش‌آموز دختر بود که باروش نمونه‌گیری در دسترس و با توجه به ملاک‌های ورود و خروج مطالعه انتخاب شدند. گروه آزمایش مداخله آموزشی را هشت جلسه ۹۰ دقیقه‌ای هفتگی دریافت نمودند. پرسش‌نامه‌های مورد استفاده در این پژوهش شامل مسئولیت‌پذیری بود. داده‌ها با تحلیل کوواریانس تک‌متغیره، با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۲ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته‌ها نشان داد بین گروه‌های آزمایش و کنترل از نظر مسئولیت‌پذیری تفاوت معنی‌داری وجود داشت ($p < 0.001$). به عبارت دیگر درمان مبتنی بر شفقت باعث افزایش مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان شد. منطبق با یافته‌های پژوهش حاضر می‌توان مداخله مبتنی بر شفقت را به عنوان یک روش کارا جهت افزایش مسئولیت‌پذیری پیشنهاد داد.

واژه‌های کلیدی: دانش‌آموز، درمان مبتنی بر شفقت، مسئولیت‌پذیری.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی نقش آفرینی انجمن اولیا و مربیان ماهر و متخصص در پیشبرد امور مدارس با تکیه بر سند تحول

ساجده شافعی^{۱*}

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته روان شناسی بالینی، پژوهشگره تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، انجمن اولیاء و مربیان مظهر همکاری خانه و مدرسه در امر تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان است. در همین راستا هدف از پژوهش حاضر «بررسی نقش آفرینی انجمن اولیا و مربیان ماهر و متخصص در پیشبرد امور آموزشی مدارس با تکیه بر سند تحول» می باشد. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی بوده و شیوه گردآوری داده‌ها نیز مبتنی بر شیوه کتابخانه‌ای و اسنادی می باشد که این داده‌های به دست آمده با رویکرد توصیفی-تحلیلی در راستای رسیدن به موضوع پژوهش حاضر مورد تحلیل قرار گرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که اساسی ترین راه در جهت مشارکت دادن فعال مردم در امر آموزش و پرورش آگاه نمودن آنان با چگونگی مشارکت و انواع مشارکت اهداف مورد نظر می باشد. از راه های گوناگون آگاهی دادن به مردم به موارد مهم و قابل دسترس اشاره می شود. امید است شوراهای آموزش و پرورش در سطوح مختلف با همکاری و همگامی اولیاء، دانش آموزان و مدرسه با همفکری و تشریک مساعی و استفاده از کلیه امکانات و منابع بتوانند گام‌های موثری در راه توسعه و پیشرفت برنامه های آموزشی و پرورشی کشور بردارند.

واژه‌های کلیدی: انجمن اولیا و مربیان، امور آموزشی، تخصص، مهارت، نقش آفرینی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر بی‌صدافتی تحصیلی دانش‌آموزان

الهام حسن پور^۱، کبری کاظمیان مقدم^{۲*}، همایون هارون رشیدی^۳

۱- کارشناس ارشد، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

*۲- استادیار، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۳- استادیار، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

این پژوهش باهدف تعیین اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر بی‌صدافتی تحصیلی دانش‌آموزان انجام شد. روش پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع اول متوسطه شهر دزفول در سال ۱۴۰۰ بودند. حجم نمونه پژوهش شامل ۳۰ دانش‌آموز دختر بود که با روش نمونه‌گیری در دسترس و با توجه به ملاک‌های ورود و خروج مطالعه انتخاب شدند. گروه آزمایش مداخله آموزشی را هشت جلسه ۹۰ دقیقه‌ای هفتگی دریافت نمودند. پرسش‌نامه‌های مورد استفاده در این پژوهش شامل بی‌صدافتی تحصیلی بود. داده‌ها با تحلیل کوواریانس تک‌متغیره، با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۲ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته‌ها نشان داد بین گروه‌های آزمایش و کنترل از نظر بی‌صدافتی تحصیلی تفاوت معنی‌داری وجود داشت ($p < 0/001$). به عبارت دیگر درمان مبتنی بر شفقت باعث کاهش بی‌صدافتی تحصیلی دانش‌آموزان شد. منطبق با یافته‌های پژوهش حاضر می‌توان مداخله مبتنی بر شفقت را به عنوان یک روش کارا جهت کاهش بی‌صدافتی تحصیلی پیشنهاد داد.

واژه‌های کلیدی: بی‌صدافتی تحصیلی، دانش‌آموز، درمان مبتنی بر شفقت.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی اهمیت بکارگیری شیوه‌های نوین تدریس در فرآیند یاددهی-یادگیری در مقطع ابتدایی

هاله دانشور^{۱*}، کوثر چاغوساز^۲، فاطمه عرفانی نژاد^۳، ندا حیدر عباس زارع^۴

* ۱- کارشناسی ارشد، رشته عمران، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش اهواز.

۲- گروه آموزش ابتدایی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۳- کارشناس، معارف، حوزه علمیه.

۴- کارشناسی، علوم تربیتی مدیریت برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه پیام‌نور دزفول، ایران.

چکیده:

پژوهش پیش رو با هدف بررسی اهمیت بکارگیری روش‌های نوین تدریس بر آموزش و یادگیری انجام گرفت که منظور از آموزش فرآیندی است دوطرفه که یاددهی-یادگیری اطلاعات، مهارت‌ها و نگرش‌های مثبت درباره یک موضوع خاص مورد بررسی است. هدف نظام آموزشی ایجاد تغییرات مثبت در اندیشه‌ها، شناختها و رفتار انسان است. امروزه هدف از آموزش فقط انتقال فرهنگ و تجربه به نسل‌های آینده نیست، بلکه نظام آموزشی وظیفه‌ی ایجاد تغییرات مطلوب در اندیشه‌ها، شناخت‌ها و رفتار انسان را بر عهده دارد. به همین دلیل شیوه‌های نوین تدریس در عصر جدید توجه فراگیران و معلمان را به خود جلب کرده است. چگونگی استفاده از شیوه‌های نوین تدریس آنها را از هم متمایز می‌کند. در این مقاله که به شکل مروری و با استناد به منابع کتابخانه‌ای صورت گرفته، به اهمیت بکارگیری شیوه‌های نوین تدریس و تاثیر آن بر آموزش و یاددهی-یادگیری پرداخته و نتایج آن نشان می‌دهد که امروزه روش‌های تدریس نیز در کنار سایر ابعاد زندگی مردم دستخوش تغییر و تحولات قرار گرفته است.

واژه‌های کلیدی: بکارگیری، شیوه‌های نوین تدریس، فرآیند یاددهی-یادگیری، مقطع ابتدایی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

یادگیری معکوس در ریاضیات مقطع ابتدایی

اعظم فیروزکوهی^{*۱}

* ۱- استادیار، گروه ریاضی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

تدریس ریاضی همواره هم برای معلمان و هم برای دانش آموزان پرچالش بوده است. تدریس مفاهیم اولیه ریاضی در مقطع ابتدایی و پایه ریزی تفکر منطقی و مهارت حل مساله در این مقطع، اهمیت روش تدریس ریاضی در ابتدایی را دوچندان می کند. روش یادگیری معکوس از جدیدترین روش های آموزشی است که با رویکردی دانش آموز محور و به منظور تولید زمان برای انجام فعالیت های کلاسی بیشتر و متنوع تر تعریف شده است. اگرچه پیدایش آن به منظور بهره گرفتن دانش آموزان غایب از محتوای کلاس درس بوده است. در این مقاله با بررسی ویژگی ها و اصول روش یادگیری معکوس و در نظر گرفتن ویژگی ها و شرایط تدریس ریاضی ابتدایی، به مزیت های به کارگیری این روش پی می بریم.

واژه های کلیدی: آموزش ریاضی، یادگیری معکوس، کلاس معکوس، مقطع ابتدایی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزش و پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

جایگاه آموزش مجازی در تعالی آموزش و پرورش

فاطمه زار عکار^۱، فاطمه سروری^{۲*}

۱- دانشجوی کارشناسی پیوسته، آموزش ابتدایی، علوم تربیتی، مرکز آموزش عالی بنت الهدی صدر فردوس، دانشگاه فرهنگیان پردیس امام سجاد(ع) بیرجند، فردوس، ایران.

* ۲- دانشجوی کارشناسی پیوسته، آموزش ابتدایی، علوم تربیتی، مرکز آموزش عالی بنت الهدی صدر فردوس، دانشگاه فرهنگیان پردیس امام سجاد(ع) بیرجند، فردوس، ایران.

چکیده:

با توجه به اهمیت والای نیروی انسانی برای هر جامعه، آموزش و پرورش یکی از نیازهای اساسی به شمار می‌رود. امروزه، در عصر رسانه و با گسترش تکنولوژی، بهره‌گیری از فضای مجازی در امر آموزش می‌تواند ما را در رسیدن به اهداف مورد نظر یاری رساند. هدف از پژوهش حاضر، بررسی جایگاه آموزش مجازی در آموزش و پرورش و ارائه راهکارهایی جهت تعالی آن است. ابتدا با بررسی پیشینه آموزش مجازی در نظام آموزش و پرورش ایران، جایگاه آموزش مجازی در ساختار فعلی را مورد بررسی قرار می‌دهیم. سپس در خصوص چرستی آموزش مجازی و آموزش و پرورش بحث می‌کنیم و در ادامه اهمیت و چالش‌های موجود در این دو حوزه را بیان می‌کنیم. در انتها نیز با توجه به فرصت‌ها و چالش‌هایی که در این حوزه‌ها وجود دارد، ایده‌ها و راهکارهایی برای تعالی هرچه بیشتر نظام آموزش و پرورش ارائه خواهیم داد.

واژه‌های کلیدی: آموزش مجازی، آموزش و پرورش، فناوری اطلاعات و ارتباطات، تعالی و پیشرفت.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

مقایسه تطبیقی آموزش مهارت‌های زندگی دوره ابتدایی ایران و آمریکا- ۱۴۰۲

زهرا حسین پور^{۱*}، زهرا رحمانی^۲

* ۱- دیپلم، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان بنت الهدی صدر فردوس، شهر قاین، کشور ایران.

۲- دیپلم، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان بنت الهدی صدر فردوس، شهر قاین، کشور ایران.

چکیده:

برنامه آموزش مهارت‌های زندگی در دوره ابتدایی به دلیل حساسیت سنی دانش‌آموزان دارای شرایط و ضوابط خاصی است و آموزش مهارت‌های زندگی در این دوره زندگی باید مسائلی مختلفی را مورد توجه قرار داد. شرایط سنی، نیازهای موجود و توانایی‌های دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌های یادگیری در این سن باید مورد ارزیابی و بررسی قرار بگیرد و اساس برنامه مهارت‌های زندگی قرار گیرد. پژوهش حاضر با هدف مقایسه تطبیقی آموزش مهارت‌های زندگی دوره ابتدایی در ایران و آمریکا است. که به منظور دست‌یابی به نقاط قوت و ضعف و رسیدن به شرایط ایده‌آل در این حیطه انجام شده است. این تحقیق به روش کیفی با تکیه بر مطالعات پیشین انجام شده است. نتایج پژوهش بیانگر این است که آموزش مهارت‌های زندگی در دوره ابتدایی در ایران برای رسیدن به اهدافی چون آشنایی با آداب دینی و لزوم قدردانی از خدا، آشنایی با فضایل اخلاقی، توجه به حجب و حیا در تعاملات، احترام و شناخت محیط زیست انجام می‌گیرد که در برنامه‌های آمریکا نمی‌توان این سرفصل‌ها را ملاحظه نمود و به نظر این محورها بدلیل بافت فرهنگی و نیازهای جامعه صرفاً مختص ایران می‌باشد و از نقاط قوت برنامه مهارت‌های زندگی ایران به شمار می‌رود.

واژه‌های کلیدی: مقایسه تطبیقی، مهارت‌های زندگی، دوره ابتدایی، ایران، آمریکا.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

واکاوی سند تحول بنیادین با هدف تحولی زیربنایی در آموزش و پرورش با تاکید بر نگاه اسلام به اخلاق و تربیت فردی و گروهی

آزاده جعفر حریسی^{۱*}، لیلا پورمنوچهری^۲

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته مدرسی معارف اسلامی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
۲- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته مهندسی نرم افزار کامپیوتر، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

جامعه ایران امروز بیش از هر زمان دیگری در پی کشف الگوهای اسلامی در عرصه های مختلف، بر اساس آموزه های اسلامی است. در این راستا و با عنایت به سند تحول بنیادین با هدف تحولی زیر بنایی در آموزش و پرورش که در جهت حصول اهدافی از جمله تربیت اسلامی و باور عمیق به اسلام و اندیشه ها و ارزش های والا و درنهایت دستیابی به چشم انداز و اهداف تعلیم و تربیت در افق ۱۴۰۴ طراحی شده است. در سند بنیادین تحول در راستای رویکرد جامع و متوازن مفهوم تربیت به جای تعلیم و تربیت استفاده شده است و تعلیم از مقتضیات تربیت برشمرده شده است. در سند تحول بنیادین عقل ورزی از اصول تربیت اسلامی تعریف شده و مریبان و متریبان نسبت به خرد ورزی و نقادی مداوم عمل خود و دیگران ترغیب شده اند. همچنین نگاه موثر و نیکویی به مبانی نظری اسلام شده است. این سند به مساله ی مهم دین، اخلاق و تربیت فردی و اجتماعی دانش آموزان می پردازد که در صورت نیل به این هدف می توان با سرعت و ضریب بیشتری به اهداف دیگر رسید. اگر معلمان و مسئولان تعلیم و تربیت به مفاد آن توجه لازم را داشته باشند، شاهد تحولی شگرف در نظام آموزش و پرورش کشور خواهیم بود. در این نوشتار در پی بررسی راههایی برای حصول این مهم هستیم.

واژه های کلیدی: سند تحول بنیادین، دین اسلام، اخلاق، تربیت فردی و اجتماعی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی چالش‌های تولید محتوای الکترونیکی در مدارس دوره اول ابتدایی شهرستان دزفول سال ۱۴۰۱-۱۴۰۰

هما قمشی^{۱*}، فرانک امیدیان^۲، عبدالنبی انصاری اصل^۳

* ۱- دانش آموخته کارشناسی ارشد، رشته برنامه ریزی درسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

۲- دانشیار، گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۳- گروه مهندسی کامپیوتر، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

عصر حاضر، عصر ارتباطات و استفاده از تکنولوژی نوین آموزشی می باشد، استفاده از تکنولوژی جزء لاینفک زندگی انسان ها شده است. با پیشرفت تکنولوژی و همه گیر شدن اینترنت، تلفن همراه و رایانه شخصی بدون شک محتوای الکترونیکی زیادی توسط افراد مختلف تولید و منتشر می شود که از آنجا که حوزه آموزش نیز از این موضوع استثناء نیست، پژوهش حاضر با هدف بررسی چالش های تولید محتوای الکترونیکی در مدارس دوره اول ابتدایی شهرستان دزفول در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ انجام شد. روش پژوهش حاضر توصیفی و از نوع پیمایشی بود. جامعه آماری شامل مدیران، سرگروه های آموزشی و معلمان ابتدایی دوره اول شهرستان دزفول بودند که بر اساس اطلاعات اخذ شده از اداره آموزش و پرورش ۳۰۲ نفر جامعه آماری این پژوهش را تشکیل می دادند که ۱۱۰ نفر با این شرط که حداقل دو سال تجربه در زمینه تولید محتوای الکترونیکی داشته باشند به عنوان جامعه آماری استفاده شد. برای جمع آوری داده های مربوط پرسشنامه ای محقق ساخته متشکل از ۲۵ گویه، استفاده شد. برای تجزیه تحلیل داده ها علاوه بر آمار توصیفی از روش های آمار استنباطی نیز مانند آزمون t تک نمونه ای و آزمون رتبه بندی فریدمن استفاده شد. نتایج حاصل از تحلیل داده ها حاکی از این بود که همه مؤلفه ها بالاتر از متوسط بوده و بالاترین امتیاز در بین شاخص های بررسی شده «قطع و وصل شدن اینترنت» و «عدم قدردانی و ایجاد مشوق در تولید محتوا» بالاترین میانگین را به دست آوردند و معلمان این چالش ها را چالش اصلی در تولید محتوای الکترونیکی دانستند و پایین ترین رتبه آزمون فریدمن مربوط به «نبود امکانات چند رسانه ای به منظور تولید محتوای الکترونیکی» می باشد.

واژه های کلیدی: آموزش مجازی، تولید محتوا، دوره ابتدایی، تکنولوژی آموزشی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

راهکارهای نوین و ایجاد تحول در تعلیم و آموزش باستان‌شناسی کودکان و نوجوانان

محمد سعید پور^{۱*}

* ۱- استادیار، گروه باستان‌شناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول، ایران، دزفول.

چکیده:

ارائه یافته‌های باستان‌شناسی به جامعه، از مهم‌ترین اقدامات لازم در جهت افزایش سطح آگاهی و مسئولیت مردم نسبت به شناخت و حفاظت از میراث فرهنگی برجای مانده است، چرا که از میراث با ارزش‌های جامعه مراقبت می‌شود. برقراری تعامل و ارتباط صحیح و جامع با کودکان به عنوان مهم‌ترین مخاطب و طبقه در جامعه و در حقیقت دروازه ورود به خانه‌ها و از عوامل مهم تأثیرگذار بر رفتار دیگر اعضای خانواده، از اهمیت بالایی برخوردار است. ضرورت این موضوع تا آنجاست که می‌توان گفت شناخت درست، جامع و علمی کودکان از سرزمینشان و دوره‌های فرهنگی آن، گامی اساسی در جهت شکل‌گیری و رشد هویت ملی آن‌ها بوده و احساس تعلق، مسئولیت و پاسداری فرهنگی را در آنان به کمال می‌رساند. هویت‌های اجتماعی متعددی (مانند نژادی، مذهبی، قومی و...)، و باستان‌شناسی نیز در پی کشف و حفظ هویت ملی است. ضرورت انجام این تحقیق زنده‌نگه‌داشتن میراث فرهنگی، آشنایی با هویت ملی و قومی و برقراری ارتباط و مفاهیم باستان‌شناسی است.

واژه‌های کلیدی: باستان‌شناسی کودکان، تحول فرهنگی - تاریخی، تحول نوین آموزشی - فرهنگی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

فرا تحلیلی بر راهکارهای ارتقاء استانداردهای آموزش‌های مجازی در تحقق ساحت‌های شش گانه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

محمد بهروزی^{۱*} و لیلی جابری^۲

* ۱- استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران.

* ۲- دانشجوی دکتری، گروه علوم تربیتی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران.

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف بررسی راهکارهای ارتقاء آموزش مجازی در تحقق ساحت‌های شش گانه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش انجام گرفته است. پژوهش حاضر از نظر گردآوری داده‌ها، توصیفی-پیمایشی و از نظر هدف، تحقیقی کاربردی می‌باشد. جامعه آماری شامل کلیه معلمان و مدیران مدارس مقطع متوسطه اول شهر بوشهر بود. حجم نمونه با استفاده از جدول نمونه‌گیری مورگان و کرجسی (۱۹۹۶) و نیز با استناد به آمار دقیق معلمان و مدیران که از سازمان آموزش و پرورش تهیه شد، تعداد ۳۶۸ نفر معلم و ۴۱ نفر مدیر به شیوه تصادفی خوشه‌ای به عنوان نمونه تعیین شدند. جهت گردآوری داده‌ها از پرسشنامه استفاده شد. به طور کلی در سطح آمار توصیفی از شاخص‌هایی همچون جداول و نمودارهای توزیع فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد، و در سطح آمار استنباطی ابتدا جهت بررسی نرمال بودن داده‌های پژوهش از آزمون کولموگروف اسمیرنوف استفاده شد. همچنین از آزمون t دو جمله‌ای و تحلیل واریانس چندگانه استفاده شد. با توجه به نتایج آزمون فریدمن، مقدار خی دو حاصل که برابر با (۵۷۶,۳۲) است با درجه آزادی ۶ در سطح ۰/۰۵ معنادار است و بیانگر این است میزان تاثیر آموزش مجازی در هر یک از ساحت‌های مختلف سند تحول بنیادین متفاوت می‌باشد. رتبه بندی یا اولویت بندی تحقق ساحت‌های مختلف سند تحول بنیادین بر اساس آموزش مجازی نشانگر این است که ساحت تربیت اقتصادی و حرفه‌ای با میانگین رتبه‌ای ۷,۳۹۲ دارای بیشترین تاثیر از آموزش مجازی می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: ساحت‌های تعلیم و تربیت، آموزش مجازی، تربیت اقتصادی، تربیت اعتقادی، تربیت اجتماعی، تربیت زیستی، سند تحول بنیادین.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی ایده‌های نوین و تحول آفرین در آموزش مجازی و یادگیری دانش آموزان

احمد حسنی فردا^{۱*}، علی گنجی^۲، احمد پوررشیدی^۳، سید احسان موسوی عسگری^۴، حسین ابراهیمی^۵، سید احمد نجاتیان^۶

- * ۱- دانشجوی مقطع دکترا، رشته آگروتکنولوژی، دانشگاه کشاورزی و منابع طبیعی خوزستان، ملاتانی، ایران.
- ۲- استادیار گروه آموزشی امور زراعی و باغی هنرستان کشاورزی شهدای خیبر، بهبهان، ایران.
- ۳- دانشجوی مقطع دکترا، رشته ترویج و آموزش کشاورزی، دانشگاه کشاورزی و منابع طبیعی خوزستان، ملاتانی، ایران.
- ۴- دانشیار گروه آموزشی الکترونیک اداره آموزش و پرورش شوشتر، شوشتر، ایران.
- ۵- آموزشیار گروه آموزشی امور زراعی و باغی هنرستان کشاورزی شهید باهنر، شوشتر، ایران.
- ۶- آموزشیار گروه آموزشی علوم دامی هنرستان کشاورزی شهید باهنر، شوشتر، ایران.

چکیده:

امروزه استفاده از ایده‌های نوین و تکنولوژی، نقش اساسی در حوزه‌های مختلف بازی می‌کند. یکی از این حوزه‌ها، حوزه آموزش است. نتایج تحقیقات علمی نشان داده که حواس مختلف در یادگیری نقش یکسانی ندارند. تکنولوژی‌ها و وسایل کمک آموزشی از حیث اینکه تئوری و عمل را با هم ترکیب کرده، باعث ماندگاری یادگیری و تنوع بخشی در کلاس درس می‌شوند. پر واضح است که یکی از مهمترین وظایف برنامه‌ریزان آموزشی کمک به کاربرد هر چه بیشتر و بهتر پیشرفت‌های تکنولوژی جهت ارتقاء سطح کیفی آموزش است. آموزش مجازی شیوه جدیدی از تحصیل و تدریس به حساب می‌آید که بسیاری از کشورها سال‌هاست از آن استفاده می‌کنند. بعد از شیوع کرونا در دنیا بسیاری از کشورها از جمله ایران نیز به سمت استفاده از این شیوه آموزش رفتند. امروزه آموزش مجازی به عنوان یک روش نوین و مؤثر در فرایند یادگیری و آموزش شناخته شده است. در این مقاله که به صورت مروری و کتابخانه‌ای می‌باشد، به بررسی ایده‌های تحول آفرین در آموزش مجازی پرداخته می‌شود. در این نوشتار سعی شده است که هر یک از ایده‌های مطرح شده به صورت کلی بیان و بررسی شوند.

واژه‌های کلیدی: تکنولوژی، آموزش مجازی، یادگیری، ایده‌های نوین.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

راهکارهای بهره‌گیری از تجربه‌های موفق و تبادل دانش مدیریتی در مدارس

زمزم نوری^{۱*}

* ۱- کارشناسی ارشد، گروه علوم اجتماعی، واحد اراک، دانشگاه آزاد اسلامی، اراک، ایران.

چکیده:

در این تحقیق به بررسی و تحلیل راهکارهای بهره‌گیری از تجربه‌های موفق مدارس و تبادل دانش مدیریتی پرداخته شده است. هدف اصلی، شناسایی و ارائه رویکردهای کارآمد در جهت ارتقای کیفیت مدیریت آموزشی و افزایش بهره‌وری در مدارس است. توجه به تجربه‌های مدارس موفق و اشتراک‌گذاری این دانش، به عنوان روشی مؤثر برای اجتناب از آزمون و خطا و افزایش کارایی در مدیریت مدرسه مطرح شده‌اند. در این راستا، نقش مدیریت مشارکتی و ایجاد جو سازمانی مثبت به منظور افزایش اثربخشی مدیران مدارس نیز مورد توجه قرار گرفته است. این تحقیق با رویکرد تحلیلی و با استفاده از داده‌های موجود در مطالعات مختلف انجام شده و به ارائه راهکارهای عملی برای بهبود مدیریت در محیط‌های آموزشی کمک می‌کند.

واژه‌های کلیدی: بهره‌گیری، تجربه موفق، تبادل دانش، مدارس.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

روش‌های نوین ترغیب دانش‌آموزان به درس و فعالیت‌های درسی

منیره خاکی شانه ساز^{۱*}

* ۱- دانش‌آموخته مقطع کارشناسی، رشته علوم سیاسی، پژوهشگرده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش اندیمشک.

چکیده:

در عصر حاضر، با تحولات گسترده در حوزه آموزش و پرورش، ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان برای یادگیری و فعالیت‌های درسی به یک چالش مهم تبدیل شده است. روش‌های نوین ترغیب دانش‌آموزان به درس، که موضوع این مقاله است، با هدف ارتقاء علاقه و انگیزه یادگیری در میان دانش‌آموزان از طریق استفاده از ابزارهای آموزشی نوین، تکنیک‌های تعاملی و رویکردهای خلاقانه مورد بررسی قرار می‌گیرند. این مقاله در صدد است تا با ارائه بینشی عمیق در خصوص اهمیت این روش‌ها و بررسی تاثیر آن‌ها بر پیشرفت تحصیلی و روحیه دانش‌آموزان، راهکارهای عملی و مؤثری را برای معلمان و مدیران آموزشی ارائه دهد.

واژه‌های کلیدی: روش‌های نوین، ترغیب دانش‌آموزان، فعالیت‌های درسی، درس.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

پیامدهای اجرای برنامه درسی مبتنی بر فناوری واقعیت افزوده در نظام آموزش ابتدایی

سمیه حقیقت^{۱*}، حمیدرضا معتمد^۲، علی رضا قاسمی زاد^۳

*۱- دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، واحد کازرون، دانشگاه آزاد اسلامی، کازرون، ایران.

۲- استادیار، گروه مدیریت آموزشی، واحد کازرون، دانشگاه آزاد اسلامی، کازرون، ایران.

۳- گروه مدیریت آموزشی، واحد کازرون، دانشگاه آزاد اسلامی، کازرون، ایران.

چکیده:

هدف اصلی پژوهش حاضر، پیامدهای اجرای برنامه درسی مبتنی بر فناوری واقعیت افزوده در نظام آموزش ابتدایی ایران است. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی است که با استفاده از روش تحلیل مضمون و به شیوه استقرائی، پیامدهای اجرای فناوری واقعیت افزوده در برنامه درسی شناسایی و استخراج شدند. جامعه آماری پژوهش، متخصصان و صاحب نظران برنامه درسی و کارشناسان و متخصصان تکنولوژی آموزشی و معلمان مراکز مختلف آموزشی کشور بودند که بر اساس نمونه‌گیری هدفمند ۱۸ نفر انتخاب شدند. ابزار پژوهش، مصاحبه نیمه ساختاریافته بود که تا حد اشباع ادامه یافت. در نهایت شبکه مضامین با استفاده از روش اترپاد - استرلینگ کدگذاری، تحلیل و ترسیم شد. به منظور بررسی روایی و پایایی این پژوهش، از روش ارزیابی گوبا و لینکلن (۱۹۸۹) استفاده شد. بدین منظور، چهار معیار: ۱- مقبول بودن ۲- تائیدپذیری ۳- اطمینان‌پذیری ۴- انتقال‌پذیری برای ارزیابی مدنظر قرار گرفت. از منابع مکمل با مراجعه به تحقیقات علمی و مقالات و کتاب‌های مختلف درباره موضوع پژوهش جهت غنای داده‌ها و افزایش اعتبار آنها مورد استفاده قرار گرفت. پس از کدگذاری و تحلیل داده‌های مصاحبه، تعداد ۴۲ مضمون پایه استخراج شد. از این مضامین پایه تعداد ۱۴ مضمون سازمان دهنده و در نهایت ۷ مضمون فراگیر که شکل دهنده پیامدهای اجرای برنامه درسی مبتنی بر فناوری واقعیت افزوده بودند، شناسایی و استخراج شدند.

واژه‌های کلیدی: برنامه درسی، واقعیت افزوده، آموزش ابتدایی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی چیستی و چرایی تربیت

سیده آزاده داورپناه^{۱*}، سیدمجید عارفی نژاد^۲

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته دبیری زیست شناسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان سیستان و بلوچستان، آموزش و پرورش منطقه یک زاهدان.

۲- پژوهشگر، کارشناسی ارشد برق - کنترل، دانشکده فنی و مهندسی، دانشگاه افسری و تربیت پاسداری امام حسین (ع)، تهران، ایران.

چکیده:

تربیت عبارت است از فراهم آوردن زمینه‌ها و عوامل به فعلیت رساندن یا شکوفا ساختن استعدادهای بالقوه انسان در جهت رشد و تکامل اختیاری او به سوی هدف‌های مطلوب و منطبق بر اصولی معین و برنامه‌های منظم و سنجیده تربیت می‌باشد. هدف غایی نظام‌های آموزشی فراهم آوردن زمینه شناسایی، رشد و شکوفایی استعدادها و تعلیم و تربیت افراد به منظور حضور فعال و مؤثر در جامعه و انتقال فرهنگ، ارزش‌ها و اصول حاکم بر کشور به آنان است. نظام آموزشی نقش اساسی را در انتقال مفاهیم فرهنگی و ارزش‌های حاکم در جامعه و نیز در فرایند جامعه‌پذیری کودکان و نوجوانان و جوانان ایفا می‌نماید. هدف از مقاله حاضر بررسی چیستی و چرایی تربیت از نظر سند تحول و تربیت اجتماعی است.

واژه‌های کلیدی: تربیت، سند تحول، آموزش، تربیت اجتماعی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

رابطه خودکارآمدی با مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر دزفول

زهرا اسدی^{۱*}

* ۱- دانشجوی کارشناس ارشد تربیتی، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

این پژوهش با هدف تعیین رابطه بین خودکارآمدی با مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان دختر انجام گرفت. روش پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر دزفول بود که از میان آنها نمونه‌ای به حجم ۳۰۰ نفر با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای مرحله‌ای انتخاب گردید. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه‌های خودکارآمدی عمومی شرر و همکاران (۱۹۸۲) و مسئولیت‌پذیری آکبی و همکاران (۲۰۱۳) جمع‌آوری و با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون تحلیل شد. نتایج پژوهش حاکی از آن بود که بین خودکارآمدی و مسئولیت‌پذیری رابطه مثبت و معنادار وجود دارد ($p < 0.01$).

واژه‌های کلیدی: مسئولیت‌پذیری، خودکارآمدی عمومی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

آینده پژوهی در آموزش و پرورش

فاطمه بهاروند^{۱*}، فرزانه یوسف قنبری^۲

* ۱- دانشجوی دکتری تخصصی، گروه زبان و ادبیات فارسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- استادیار، رشته ادبیات، گروه زبان و ادبیات فارسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

آینده پژوهی به این مساله می‌پردازد که چگونه حال و گذشته می‌توانند درک ما را از آینده‌ی آموزش و پرورش و جهانی شدن آن نشان دهد. این جریان، شامل استفاده از داده‌ها، تجربه‌ها و تحلیل‌ها برای پیش‌بینی در مورد آنچه که ممکن است در آینده رخ دهد می‌باشد. با پیشرفت عصر نوآوری و فناوری اطلاعات و سیاست‌های فعلی و آینده هر جامعه، آینده پژوهی نقش بسزایی در فرایند پیشرفت و آینده روشن آموزش و پرورش هر کشور دارد. بر این اساس، تاثیرات بالقوه روندها، فناوری‌ها و سیاست‌های فعلی و آینده است که آموزش و پرورش را به سمت جهانی شدن سوق می‌دهد. مطالعات و پژوهش در آینده را، می‌توان برای اطلاع‌رسانی و تصمیم‌گیری در بسیاری از زمینه‌ها، از جمله اقتصاد، بهداشت و فرهنگ و آموزش و سیاست‌های فعلی و آینده استفاده کرد. این پژوهش با بررسی روندهای گذشته و پیش‌بینی آینده می‌تواند به راهبران کمک کند تا تصمیمات آگاهانه‌ای در مورد آینده سازمان خود بگیرند. همچنین با بررسی نظریه‌های مختلف سعی بر آن شد تا نقش اساسی آینده پژوهی بر تصمیمات آگاهانه سازمان‌ها بیان شود و ضرورت آینده پژوهی در پیشرفت یا عدم پیشرفت آموزش و پرورش مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

واژه‌های کلیدی: آینده پژوهی، نظریه‌ها، آموزش و پرورش.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

جایگاه ساحت‌های شش‌گانه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در برنامه درسی

فاطمه کمبری^{۱*}

* ۱- دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

بررسی اهداف آموزش و پرورش در سطح جهان و ایران، به خصوص در طرح کلیات نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران نشان می‌دهد که هدف اساسی، تربیت افرادی است که با اتکاء به نیروی اراده و تعقل خویش، منطقی و خلاق بیاندیشند و به جای وابستگی و استفاده از دستاوردهای اقتصادی و فرهنگی دیگران، مولد دانش، تکنولوژی و فرهنگ مناسب برای زندگی مستقل، فعال و خلاق در «عصر دانایی» باشند. از طرفی کتاب درسی، مهم‌ترین ابزار یادگیری است و رسانه‌های آموزشی دیگر حول محور کتاب درسی قرار دارند. در حقیقت کتاب درسی نقش محوری در فرآیند یاددهی-یادگیری به عهده دارد. در نتیجه نقد، بررسی و تحلیل کتب و برنامه درسی مدارس از زوایا و ابعاد گوناگون بویژه بررسی میزان همسویی و مطابقت آنها با ساحت‌های شش‌گانه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش امری ضروری است.

واژه‌های کلیدی: ساحت‌های شش‌گانه، سند تحول، آموزش و پرورش، برنامه درسی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تأثیر بازی وارسازی بر آموزش و یادگیری

زهره عبدی^{۱*}، فاطمه معتمدیان^۲

* ۱- دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، واحد الکترونیکی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، واحد الکترونیکی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

چکیده:

روانشناسان معتقدند کودکان از طریق بازی می‌توانند تجربه بیاموزند و بهترین روش‌ها را برای رسیدن به هدف کسب کنند. بازی وارسازی فناوری نوین تعاملی است که همراه با آموزش می‌تواند کمک شایانی در امر یادگیری باشد. مقاله حاضر با مطالعه تحقیقات انجام گرفته تاکنون در پایگاه‌های noormags.ir، sid.ir، google scholar تفاوت بازی و سرگرمی را بیان می‌کند. مفهوم بازی وارسازی و تاریخچه‌ای از آن ارائه می‌دهد. به بررسی تأثیر بازی وارسازی بر آموزش می‌پردازد. معایب و محاسن بازی وارسازی مورد ارزیابی قرار گرفته است و در نتیجه با بررسی یافته‌های دیگر پژوهش‌ها سؤال مورد نظر را مبنی بر اینکه آیا بازی وارسازی تأثیر معناداری بر آموزش داشته است، پاسخ می‌دهد.

واژه‌های کلیدی: بازی وارسازی، بازی، آموزش، یادگیری.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی روش تدریس بارش مغزی بر خلاقیت و فرآیند یادگیری دانش آموزان

اکرم سجودی^{۱*}

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته علوم تربیتی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش شهرستان دزفول.

چکیده:

روش تدریس از جمله مؤلفه های اصلی برنامه ی درسی و از مراحل مهم طراحی آموزشی محسوب می شود. تدریس خوب، به معنای کمک به خودیادگیری دانش آموزان است، به بیان دیگر روش های تدریس، ابزارهای مفیدی برای ایجاد یادگیری با معنا هستند. هر اندازه معلمان با روش های متفاوتی آشنا باشند، ابزارهای متعددی را در اختیار خواهند داشت که بتوانند توسط این ابزارها محتوا و مواد دلخواه را در اختیار دانش آموزان قرار دهند. بارش مغزی در تدریس و یادگیری کارکردهای مفیدی نشان می دهد و به تسهیل برقراری ارتباط بین راه حل ها و ایده ها می انجامد. هدف از این مقاله بررسی روش تدریس بارش مغزی بر فرآیند یادگیری دانش آموزان می باشد. روش تدریس بارش مغزی بر فرآیند یادگیری و خلاقیت دانش آموزان تاثیر مثبتی داشته است.

واژه های کلیدی: روش تدریس، بارش مغزی، یادگیری، خلاقیت.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی ایده‌های تحول آفرین در نظام آموزشی کشور ژاپن

اکرم سجودی^{۱*}

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته علوم تربیتی، پژوهشگرده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

آموزش و پرورش راز موفقیت و پیشرفت آینده یک کشور است و از گذشته تا کنون انتظار عمومی از آموزش و پرورش، پرورش و تربیت انسان‌ها برای آینده است. بنابراین لازم است برنامه ریزان و مسؤولان آموزشی و معلمان، الزامات و مقتضیات زندگی آینده را بشناسند تا بتوانند دانش و بینش لازم را در کودکان و نوجوانان به خصوص در دوره تحصیلی ایجاد کنند و آنها را از نظر علمی و اخلاقی پرورش دهند. در راستای این سیاست، تشخیص ویژگی‌های آموزش و پرورش کارا و مؤثر در جامعه امروز از اهمیت خاصی برخوردار است. هدف از این مقاله بررسی ایده‌های تحول آفرین در نظام آموزشی کشور ژاپن می‌باشد. دل مشغولی و تلاش ژاپنی‌ها برای ارتقای شخصیت و روحیه خود، نزدیک است که به یک مذهب ملی تبدیل شود. در نتیجه باید گفت ویژگی‌های آموزشی در مدارس ابتدایی و پیش دبستانی در ژاپن که از اصلی‌ترین عوامل موفقیت در آموزش مقطع ابتدایی این کشور است در محورهای زیر تعریف می‌شوند: ۱- توجه به همه ی بچه‌ها ۲- ایجاد یک جامعه ی حمایت گر در کلاس ۳- روش‌های انضباطی که موجب تعهد شخصی در برابر ضوابط و ارزش‌ها می‌شود. ۴- تاکید بر ارزش‌ها ۵- اداره کلاس و رفع مشکلات با اندیشه کردن و بحث و گفتگو ۶- یادگیری‌های مرطوب و با روح ۷- تفکر و اندیشیدن ۸- تاکید بر کار گروهی ۹- ایجاد شوق یادگیری ۱۰- همکاری همه ی اعضا مدرسه در کارهای کلاس و مدرسه ۱۱- پرورش حس اعتماد به نفس ۱۲- تاکید بر کار عملی ۱۳- آموزش مهارت‌های زندگی ۱۴- آموزش همراه با بازی و شادی ۱۵- شکوفایی خلاقیت ۱۶- همکاری در نظافت مدرسه ۱۷- معلم در نقش راهنما ۱۸- در ژاپن کلاس به گروه‌های کوچک تقسیم می‌شود ۱۹- همکاری بسیار نزدیک خانواده.

واژه‌های کلیدی: ایده، تحول آفرین، نظام آموزشی، ژاپن.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

رابطه سبک‌های دلبستگی با درماندگی روان‌شناختی دانش‌آموزان دختر مقطع دوم متوسطه شهر دزفول

زهرا اسدی^{۱*}

* ۱- دانشجوی کارشناس ارشد تربیتی، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

هدف این پژوهش رابطه سبک‌های دلبستگی با درماندگی روانشناختی دانش‌آموزان دختر مقطع دوم متوسطه شهر دزفول بود. روش پژوهش همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع دوم متوسطه شهر دزفول و نمونه آن شامل ۲۱۰ نفر دانش‌آموزان که که روش نمونه‌گیری خوشه‌ای انتخاب شدند، تشکیل دهد. ابزار مورد استفاده در این پژوهش شامل پرسشنامه سبک‌های دلبستگی و درماندگی روانشناختی بود. که منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها روش آماری همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه استفاده شده. نتایج نشان داد بین سبک‌های دلبستگی با درماندگی روانشناختی رابطه معناداری وجود دارد ($p < 0/01$). همچنین نتایج نشان داد سبک‌های دلبستگی ۱۰ درصد از رابطه را تبیین کند ($p < 0/01$).

واژه‌های کلیدی: سبک دلبستگی، درماندگی روانشناختی، دانش‌آموز.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بومی سازی شاخص‌های سنجش کیفیت خدمات آموزشی مدارس بر اساس مدل سرکوال

محمد زادمهر^{۱*}، مراد شمسی^۲، فاطمه فرحمند^۳

* ۱- دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

۲- عضو هیئت علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ایران، تهران.

۳- دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

باتوجه به اهمیت بالای آموزش و پرورش در مناسبات یک کشور، انتقال فرهنگ و ایدولوژی یک حاکمیت، در نتیجه توجه به کیفیت خدمات آموزشی نیز اهمیت دارد. دانش آموزان به شکل مشتریان مدارس محسوب می شوند و تعیین ادراک و انتظار آنها از کیفیت خدمات آموزشی می تواند اطلاعات بالارزشی در اختیار مدیران، مسئولان و برنامه ریزان جهت ارتقای کیفیت خدمات آموزشی قرار دهد. این پژوهش با هدف بومی سازی شاخص‌های سنجش کیفیت خدمات آموزشی مدارس بر اساس مدل سرکوال در پنج بعد ملموسات، قابلیت اطمینان، تضمین، همدلی و پاسخگویی انجام شده است. این پژوهش از نوع علمی-مروری می باشد. برای سنجش کیفیت خدمات آموزشی در ابتدا استفاده از یک ابزار مناسب به منظور سنجش دقیق به همراه یک چارچوب مناسب اهمیت دارد، در همین راستا در این پژوهش برای بومی سازی شاخص‌های سنجش کیفیت بر اساس مدل مذکور از مطالعه مبانی نظری و پژوهش‌های صورت گرفته قبلی و پنل خبرگان استفاده گردید. جمع‌بندی موارد نشان داد که از ۳۰ شاخص احصا شده، ۴ شاخص در بُعد ملموسات (به عنوان مثال امکانات و تسهیلات ظاهری، وسایل آموزشی و غیره)، ۵ شاخص در بُعد قابلیت اطمینان (به عنوان مثال عمل به وعده‌ها، زمان بندی ارائه خدمات آموزشی و غیره)، ۱۱ شاخص در بُعد تضمین (به عنوان مثال دسترسی آسان به منابع، روابط بین معلم و دانش آموز و غیره)، ۵ شاخص در بُعد همدلی (به عنوان مثال انعطاف پذیری معلمان، همکاری کارکنان مدرسه با دانش آموزان و غیره) و ۵ شاخص در بُعد پاسخگویی (دسترسی آسان به کادر مدرسه، نظام بازخورد به والدین و غیره) بوده است. سنجش این شاخص‌ها در دوره ابتدایی از والدین و در دوره اول و دوم متوسطه به صورت مشترک از دانش آموزان و والدین به صورت پرسشنامه برای پژوهشگران امکان پذیر است.

واژه‌های کلیدی: کیفیت خدمات آموزشی، مدرسه، تضمین، قابلیت اطمینان، همدلی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر اجتناب تجربه‌ای دانش‌آموزان با اشتیاق تحصیلی پایین

بهاره محمدخانی^{۱*}، همایون هارون رشیدی^۲

* ۱- دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- دکتری، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

این پژوهش با هدف تعیین اثربخشی درمان مبتنی بر شفقت بر اجتناب تجربه‌ای دانش‌آموزان با اشتیاق تحصیلی پایین انجام شده است. روش پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان مقطع دوره دوم متوسطه شهرستان اندیمشک بود که از میان آنان ۴۰ دانش‌آموز به عنوان اعضای نمونه انتخاب و در دو گروه آزمایش و کنترل (هر گروه ۲۰ نفر) گمارش شده بودند. برنامه درمان مبتنی بر شفقت در هشت جلسه ۹۰ دقیقه‌ای به دانش‌آموزان ارائه گردید و جمع‌آوری داده‌های پژوهش به روش میدانی و با استفاده از پرسشنامه‌های اجتناب تجربه‌ای بودند و همکاران بوده است. داده‌ها با استفاده از تحلیل کوواریانس و نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۲ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته‌ها نشان داد بین گروه‌های آزمایش و کنترل از نظر اجتناب تجربه‌ای تحصیلی تفاوت معنی‌داری وجود داشت ($p < 0.01$). به عبارت دیگر درمان مبتنی بر شفقت باعث کاهش اجتناب تجربه‌ای شد. منطبق با یافته‌های پژوهش حاضر می‌توان درمان مبتنی بر شفقت را به عنوان یک روش کارا جهت کاهش اجتناب تجربه‌ای تحصیلی دانش‌آموزان با اشتیاق پایین پیشنهاد داد.

واژه‌های کلیدی: درمان مبتنی بر شفقت، اجتناب تجربه‌ای، اشتیاق تحصیلی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی ارتباط کمال‌گرایی با اضطراب امتحان در دانشجویان دانشگاه آزاد دزفول

بهاره محمدخانی^{۱*}، همایون هارون رشیدی^۲

* ۱- دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- دکتری، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر بررسی ارتباط کمال‌گرایی با اضطراب امتحان در دانشجویان دانشگاه آزاد دزفول بود. جامعه‌ی این تحقیق کلیه‌ی دانشجویان دانشگاه آزاد دزفول، در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ در مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد بالغ بر ۲۹۰ نفر بود که از این جامعه طبق جدول مورگان ۱۶۵ نفر به عنوان نمونه به صورت تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزار اندازه‌گیری متغیر کمال‌گرایی، مقیاس چندبعدی کمال‌گرایی هویت و فلت (۱۹۹۱) و متغیر اضطراب امتحان، پرسشنامه اضطراب امتحان ساراسون (۱۹۵۷) می‌باشد. در این پژوهش برای آزمون فرضیه‌ها از آمار استنباطی استفاده شد و کلیه‌ی نتایج آماری توسط نرم افزار SPSS تجزیه و تحلیل گردید. نتایج نشان داد بین کمال‌گرایی خویش‌نمون مدار با اضطراب امتحان با ضریب همبستگی ۰.۲۵۱. رابطه معنادار و مثبتی وجود دارد. همچنین بین کمال‌گرایی دیگر مدار با اضطراب امتحان با ضریب همبستگی ۰.۱۷۵. رابطه معنادار و مثبتی وجود دارد. و در آخر بین کمال‌گرایی جامعه مدار با اضطراب امتحان با ضریب همبستگی ۰.۲۲۲. رابطه معنادار و مثبتی وجود دارد.

واژه‌های کلیدی: کمال‌گرایی، اضطراب امتحان، دانشجویان، دانشگاه آزاد، دزفول.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

ملموس‌سازی آموزش فارسی پایه اول دبیرستان دوره اول با روش شبیه‌سازی محیط واقعی

زهرا قزوینه^۱، محمود دهنوی^{۲*}

۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته ادبیات فارسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
* ۲- دکتری، گروه معماری، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

تغییرات جدید در دروس پایه های مختلف به منظور بهبود سطح معلومات دانش آموزان، نیازمند نوآوری و روش های نوین تدریس است. پژوهش حاضر به بررسی شیوه و تجربه ای نوین در تدریس کتاب فارسی پایه اول دوره اول متوسطه می پردازد. به اعتقاد پژوهشگر، ملموس سازی موضوعات کتاب با زندگی پیرامونی دانش آموز در افزایش بهره وری کلاس مؤثر می باشد. ملموس سازی در واقع قابل درک کردن و درک پذیری مطلب است. در ملموس سازی سعی می شود تا با مشابه سازی، شوق به درک مطالب و بخاطر سپاری در افراد افزایش یابد. نوآوری در تدریس بگونه ای که دلش آموزان را در ارائه درس سهیم نماید، سبب جذب آنها به مطالب ارائه شده می گردد و توانایی آنها را در درک مطالب افزایش می دهد. این پژوهش یک تجربه زیسته از تدریس درس فارسی در پایه اول دوره اول متوسطه در دبیرستان های دخترانه مکتب زینب(س) و وحدت شهر دزفول می باشد که به صورت کیفی صورت پذیرفته است. نتایج پژوهش نشان داد که مصداق سازی مفاهیم دروس با موضوعات جاری و پیرامونی زندگی دانش آموزان توسط خود دانش آموزان در افزایش بهره وری و بازده کلاس مؤثر بوده است.

واژه های کلیدی: ملموس سازی، آموزش، فارسی، پایه اول متوسطه دوره اول.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

طراحی الگوی سنجش اثربخش عملکرد تحصیلی دانش آموزان ابتدایی در آموزش غیر حضوری

سارا احمدی^۱، کیوان صالحی^{۲*}، محمد جوادی پور^۳

۱- دانشجوی مقطع دکتری، گروه علوم تربیتی، دانشکده تعلیم و تربیت، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

۲- دانشیار، سنجش و اندازه گیری، گروه روش ها و برنامه ریزی آموزشی و درسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران.

۳- دانشیار، برنامه ریزی درسی، گروه روش ها و برنامه ریزی آموزشی و درسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران.

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر مطالعه سنجش اثربخش عملکرد تحصیلی دانش آموزان ابتدایی در آموزش غیر حضوری می باشد. روش پژوهش حاضر بصورت کیفی و پدیدارشناسی می باشد که از طریق مصاحبه با خبرگان انجام شد. نتایج پژوهش حاضر نشان داد که پنج مضمون «فردی، آموزشی، خانوادگی-اجتماعی، همسالان و شغلی» و هشت زیرمضمون «ویژگی‌های ذاتی دانش آموز، تعامل عوامل بیرونی و دانش آموز، متناسب بودن آموزش و شرایط آموزشی، تعامل بین مدیر، معلم و دانش آموز، عوامل درونی حاکم بر محیط خانواده، عوامل بیرونی حاکم بر خانواده، گزینش دوست در مدرسه و شرایط کار» شناسایی گردید. و پس از مشخص کردن مضامین، زیرمضامین، نشانگرها و روایتها در مطالعه حاضر، ویژگی‌های الگوی سنجش اثربخش عملکرد تحصیلی دانش آموزان ابتدایی در آموزش غیر حضوری بدست آمد که از مضامین سازمان دهنده و مضامین پایه استفاده شد. و سپس متن مضمون نیز برای هر کدام از مضامین براساس مصاحبه های گرفته شده از خبرگان اضافه شد. این مضامین در قالب ۸ مضمون سازمان دهنده مشتمل بر نوع سنجش، نحوه سنجش، عوامل فردی تسهیل کننده، عوامل محیطی تسهیل کننده، عوامل فردی بازدارنده، عوامل محیطی بازدارنده، سیاست ها و اهداف کلی و زیرساخت‌های پشتیبانی منجر شد.

واژه‌های کلیدی: سنجش، عملکرد تحصیلی، مولفه، نشانگر، دانش آموزان ابتدایی، آموزش غیر حضوری.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

مقایسه تطبیقی ایده‌های تحول آفرین در نظام‌های آموزشی سایر کشورها

مریم سلیقه^{۱*}، طیبه ورمزیار^۲

* ۱- کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، واحد همدان، دانشگاه آزاد اسلامی، همدان، ایران.

۲- کارشناسی ارشد، مهندسی کامپیوتر، گروه کامپیوتر، واحد بروجرد، دانشگاه آزاد اسلامی، بروجرد، ایران.

چکیده:

مقاله حاضر جستاری بر این موضوع است که مطالعات تطبیقی در زمینه آموزش و پرورش جوامع دیگر به برنامه ریزان و طراحان برنامه‌های آموزشی این امکان را می‌دهد تا با آگاهی از تدابیری که دیگران در جهت حل و فصل امور آموزش و پرورش خویش داشته‌اند. در واقع به تدوین طرح‌های منطقی و سنجیده جهت پیشرفت توسعه کمی و کیفی آموزش و پرورش اقدام نمایند و اشاره شده در کشور مالزی دانش آموز محوری یکی از اهداف (هوشمندسازی) در حالی که در سایر کشور های به آن توجه شده است و برنامه درسی هوشمند کشور مالزی پرورش جسمی، ذهنی، عاطفی و روانی دانش آموزان مهم شمرده شده است، ولی در کشور استرالیا تولید اندیشه مهم است و در استرالیا بر برنامه درسی آنلاین بیشتر توجه نموده است و در کشور فنلاند بیش از سایر کشور ها به صورت غیر متمرکز به تلفیق هوشمند سازی در برنامه درسی اقدام و اختیار بیشتری در این کشور ها به مدارس داده شده و در آلمان با شاگردان به عنوان منابع دانش و اطلاعات می‌نگرند و درس‌ها چنان تنظیم شده‌اند که شاگردان را به حل مسائل می‌کشاند و در ادامه ی مقاله به آموزش و پرورش در ایران و هند و ژاپن و کره جنوبی اشاره شده است.

واژه‌های کلیدی: آموزش و پرورش تطبیقی، ایده های تحول آفرین.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تاثیر ۸ هفته تمرینات مقاومتی بر خودکارآمدی شغلی و خستگی مزمن معلمان غیرفعال دزفول

سعید تنورساز^{۱*}، هادی حاجی سبیلی^۲

* ۱- گروه تربیت بدنی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- دانشجوی دکتری، گروه علوم ورزشی، واحد شوشتر، دانشگاه آزاد اسلامی، شوشتر، ایران.

چکیده:

معلمان بزرگترین و مهمترین گروه حرفه‌ای در بخش آموزش هستند. مطالعه حاضر تاثیر تمرینات بر عملکرد خودکارآمدی شغلی و خستگی مزمن در معلمان را بررسی کرد. تعدادی کمی از مطالعات درباره شیوع سندرم خستگی مزمن در حرفه‌های معلمی وجود دارد. دو نمونه از معلمان از طریق پرسشنامه انتخاب شده‌اند. اطلاعات مربوط به ویژگی‌های جمعیتی و علائم جمع‌آوری شده است. معلمانی که علائمی شبیه به سندرم خستگی مزمن داشتند، با استفاده از مصاحبه بالینی ساختاری و بررسی پرونده‌های پزشکی خود، بررسی شدند. نتایج مطالعه حاضر نشان داد که هشت هفته تمرینات مقاومتی تأثیر قابل توجهی در کاهش خستگی مزمن و عملکرد شغلی معلمان شهری دارد. بنابراین، آموزش ورزشی از طریق اثرات میانجی خستگی مزمن و خودکارآمدی، تأثیر غیرمستقیمی در خستگی روانی دارد.

واژه‌های کلیدی: تمرینات مقاومتی، خودکارآمدی، خستگی مزمن، معلمان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی کاربرپذیری و تأثیر نرم‌افزارهای آموزشی بر یادگیری: دیدگاهی نو

آناهیتا بردبار^{*۱}

* ۱- گروه زبان انگلیسی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

چکیده:

در دهه‌های اخیر، پیشرفت‌های چشمگیر تکنولوژی و رشد فراگیر استفاده از نرم‌افزارهای آموزشی تحولات بزرگی در حوزه آموزش و یادگیری به وجود آورده است. این نرم‌افزارها با امکانات گوناگون و قابلیت‌های جدید، به ارتقاء کیفیت یادگیری در محیط‌های مختلف تعلیم و تربیت کمک کرده‌اند. فعالان در حوزه تعلیم و تربیت بالاخص معلمین باید بتوانند قابلیت‌های نرم‌افزارهای آموزشی را پیش‌بینی کنند که این کار را بوسیله برخی چک‌لیس‌های کنترلی انجام می‌دهند اما برخی از این چک‌لیس‌ها از نظر اصولی مشکلات عدیده‌ای دارند زیرا به مسائل یادگیری توجهی نمی‌کنند. به ویژه، آن‌ها نتوانسته‌اند یک دیدگاه اجتماعی- ساختگرایانه از یادگیری را در بر بگیرند. در این مقاله، به بررسی اهمیت ارزیابی قابلیت نرم‌افزارهای آموزشی از دو منظر اساسی، یعنی کاربرپذیری و تأثیر آنها بر یادگیری پرداخته می‌شود. این مقاله ایده‌ی اصول کاربرپذیری را با در نظر گرفتن دیدگاه یادگیری اجتماعی- ساختگرایانه تطبیق می‌دهد که منجر به ارائه مجموعه‌ای از اصول یادگیری با نرم‌افزار می‌شود. یک ویژگی قابل توجه این اصول این است که به ادغام مسائل کاربرپذیری و یادگیری توجه می‌کند.

واژه‌های کلیدی: نرم‌افزار آموزشی، کاربرپذیری و یادگیری.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

به کارگیری روش‌های نوین در مدارس عشایری در جهت افزایش رغبت دانش- آموزان به درس علوم تجربی

جعفر صادق مصطفی نژاد*

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته ژئوفیزیک، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان آذربایجان غربی، آموزش و پرورش شهرستان ماکو.

چکیده:

یکی از دغدغه‌های نظام آموزشی و معلمان، بی رغبتی یا کم رغبتی دانش آموزان به حضور در کلاس و علاقه به دروس آموزشی چالشی است. در همان ابتدای حضور در مدرسه و کلاس پایه هشتم آموزشگاه ولیعصر متوجه عدم رغبت دانش آموزان به حضور در کلاس درس علوم شدم. بنابراین بر آن شدم که با بکارگیری شیوه‌های مختلف، در حل این موضوع برآیم. پس از بررسی مشکل پیش آمده و جستجو ابعاد و زوایای آن در قسمت بیان مساله و اهمیت موضوع و همچنین واکاوی دلایل مشکل پیش آمده با اسناد و مدارک در قسمت شواهد ۱، و مستندسازی بحران در قسمت گردآوری اطلاعات، راه حل‌های پیشنهادی را پس از گذر از مرحله انتخاب و اعتبارسنجی به مرحله اجرا درآوردم. خوشبختانه با اجرای راه‌حل‌های انتخابی، در نهایت، افزایش رغبت دانش آموزان به حضور در کلاس درس علوم و علاقه‌مندی به این درس شاهد بودیم و نتایج حاصل از بررسی موضوع در مرحله شواهد ۲ نیز این امر را تصدیق و تایید می‌کرد.

واژه‌های کلیدی: نظام آموزشی، شواهد ۱، بیان مساله، گردآوری اطلاعات، اعتبارسنجی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی رابطه‌ی یادگیری الکترونیکی و توانمندسازی معلمان

سکینه کاشی سرخی^{*۱}

*۱- کارشناسی ارشد، رشته تکنولوژی آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران.

چکیده:

با ظهور و پیشرفت فناوری های ارتباطی و اطلاعاتی جهان و تاثیر آن بر همه ابعاد زندگی بشر، جهان وارد جامعه جدیدی به نام جامعه اطلاعاتی شده است. نظام آموزشی در این فرایند مهم ترین نقش را برعهده دارد. افراد با ارزش ترین منابع انسانی یک سازمان هستند که با بهره گیری از دانش و توانایی خود برای ارتقای سازمان تاثیر می گذارند. این پژوهش با هدف تبیین رابطه میان یادگیری الکترونیکی با خود کارآمدی، خودمختاری، اثربخشی، معناداری و اعتماد و اطمینان معلمان انجام شده است. روش تحقیق، توصیفی با تأکید بر همبستگی است. جامعه آماری شامل معلمان متوسطه شهرستان سوادکوه می باشند که با استفاده از جدول مورگان ۱۰۰ معلم (۵۵ زن و ۴۵ مرد) و بصورت نمونه گیری تصادفی طبقه ای نسبی به عنوان نمونه انتخاب شدند. اطلاعات توانمندسازی با استفاده از پرسشنامه استاندارد اسپریتزر و اطلاعات یادگیری الکترونیکی با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته جمع آوری شد. ضریب آلفای کرونباخ برای ۵ مقیاس پرسشنامه توانمندسازی ۰/۹۰ و ضریب همبستگی پرسشنامه یادگیری الکترونیکی ۰/۹۵ بدست آمد. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل پژوهش با استفاده از آزمون همبستگی پیرسون، تحلیل واریانس یک طرفه و t مستقل نشان داد بین یادگیری الکترونیکی و خود کارآمدی رابطه وجود دارد، همچنین بین یادگیری الکترونیکی و خودمختاری در سطح اطمینان ۰/۹۵ رابطه وجود دارد، بین یادگیری الکترونیکی و اثرگذاری رابطه وجود ندارد، بین یادگیری الکترونیکی و معناداری در سطح اطمینان ۰/۹۵ رابطه وجود دارد.

واژه های کلیدی: یادگیری الکترونیکی، یاددهی-یادگیری، فناوری اطلاعات و ارتباطات، توانمندسازی، تکنولوژی آموزشی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

شیوه‌های نوین تدریس در فرآیند یاددهی - یادگیری

نجمه سراج خرمی^{۱*}، مریم حسینی نسب^۲

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته برنامه ریزی آموزشی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

۲- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته آموزش ابتدایی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

یکی از عناصر اصلی در برنامه درسی و طراحی آموزش، روش‌های یاددهی - یادگیری است. اگر روش تدریس مورد استفاده به خوبی انتخاب و اجرا شود بدون شک خلایقیت دانش‌آموزان نیز مجال پرورش پیدا می‌کنند. روش تدریس مناسب از مهم‌ترین پایه‌های کیفیت بخشی آموزش محسوب می‌شود. بنابراین روش‌های تدریس می‌تواند نقش بسزایی در فرآیند آموزش و یادگیری داشته باشد. روش‌های نوین تدریس شامل روش تدریس بارش فکری، بدیعه پردازی، روش تدریس حل مسئله و... می‌باشد که باعث آموزش بهتر و یادگیری موثرتر دانش‌آموزان می‌شود. پژوهش حاضر با هدف تاثیر شیوه‌های نوین تدریس بر آموزش و یادگیری انجام گرفت که منظور از آموزش فرآیندی است دوطرفه که یاددهی - یادگیری اطلاعات، مهارت‌ها و نگرش‌های مثبت درباره یک موضوع خاص مورد بررسی است. امروزه هدف از آموزش فقط انتقال فرهنگ و تجربه به نسل‌های آینده نیست، بلکه نظام آموزشی وظیفه‌ی ایجاد تغییرات مطلوب در اندیشه‌ها، شناخت‌ها و رفتار انسان را بر عهده دارد. روش گردآوری اطلاعات با روش کتابخانه‌ای و با ابزار فیش‌برداری اطلاعات موجود جمع‌آوری شده سپس به روش تعریفی مبنایی بحث روشن شده و بعد به تشریح مفاهیم و تاثیر شیوه‌های نوین تدریس بر فرآیند یاددهی - یادگیری دانش‌آموزان را مورد بررسی قرار داده است و پس از نتیجه‌گیری به ارائه پیشنهادات و راهکارهایی در این زمینه پرداخته است. نتایج بدست آمده نشان داد که شیوه‌های نوین تدریس تاثیر معنی‌داری در فرآیند یاددهی - یادگیری داشت. میزان خلایقیت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان با توجه به روش‌های مختلف تدریس متفاوت است. نتایج نشان داد، خلایقیت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان با روش‌های نوین تدریس و مشارکت گروهی بیشتر از سایر روش‌ها افزایش نشان داده است. بین کیفیت بکارگیری روش‌های نوین تدریس و یادگیری بهتر دانش‌آموزان رابطه وجود داشت.

واژه‌های کلیدی: شیوه‌های نوین، تدریس، فراگیران، یاددهی، یادگیری.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

مدلسازی معادله ساختاری نقش رهبری تحولی در امنیت شغلی با میانجی‌گری توانمندسازی روان‌شناختی در معلمان مقطع ابتدایی

آمنه سوری^۱ و سعید نوراللهی^{۲*}

۱-دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته زیست‌شناسی جانوری، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان البرز، آموزش و پرورش ناحیه ۲ کرج، شهرستان فردیس.

*۲-دانشجوی دکتری تخصصی، مدیریت آموزشی، علوم تربیتی، علوم انسانی، بوعلی سینا، همدان، ایران.

چکیده:

هدف پژوهش بررسی نقش میانجی توانمندسازی روان‌شناختی در رابطه رهبری تحولی با امنیت شغلی در معلمان مقطع ابتدایی بود. پژوهش همبستگی (از نوع معادلات ساختاری) بود. جامعه آماری پژوهش معلمان مقطع ابتدایی شهرستان فردیس استان البرز به تعداد ۱۱۸۰ نفر بود که نمونه‌ای به تعداد ۲۹۰ نفر به روش تصادفی ساده انتخاب شد. گردآوری داده‌ها با استفاده از پرسشنامه‌های رهبری تحولی بسواولیو (۲۰۰۴)، توانمندسازی روان‌شناختی اسپریتزر (۱۹۹۵) و امنیت شغلی نیسی و سیدمحمودیان (۱۳۸۱) انجام شد. تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار Smart-PLS 3 انجام شد. یافته‌ها نشان داد رهبری تحولی تأثیر مثبت و معناداری بر توانمندسازی روان‌شناختی و امنیت شغلی معلمان دارد. همچنین توانمندسازی روان‌شناختی، نقش میانجی را در رابطه بین سبک رهبری تحولی و امنیت شغلی دارد. در نهایت نتایج نشان داد شاخص‌های اندازه‌گیری و برازش مدل نیز حاکی از مطلوب بودن مدل دارند. با سبک رهبری تحولی و به واسطه توانمندسازی روان‌شناختی می‌توان امنیت شغلی کارکنان را بهبود داد. پیشنهاد می‌شود به منظور افزایش امنیت شغلی علاوه بر استفاده از سبک رهبری تحولی برنامه‌های توانمندسازی کارکنان نیز اجرا شود.

واژه‌های کلیدی: امنیت شغلی، توانمندسازی روان‌شناختی، رهبری تحولی، معلمان مقطع ابتدایی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

شناسایی عوامل فردی موثر بر رفتارهای زیست‌محیطی دانش‌آموزان با رویکرد تحلیل مضمون؛ گامی در جهت تعالی نظام آموزش و پرورش

مرضیه فیروزی^{۱*}، نصرالله قشقایی زاده^۲

* ۱- دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته مدیریت آموزشی، واحد شهرضا، دانشگاه آزاد اسلامی، شهرضا، ایران.
۲- استادیار، رشته مدیریت آموزشی، گروه مدیریت آموزشی، واحد شهرضا، دانشگاه آزاد اسلامی، شهرضا، ایران.

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر شناسایی عوامل فردی موثر بر رفتارهای زیست‌محیطی دانش‌آموزان بود. این پژوهش با رویکرد تحلیل مضمون به روش آتراید-استرلینگ انجام گرفت. مشارکت کنندگان در این پژوهش، شامل خبرگان آگاه به مسئله تحقیق بودند. نمونه‌ها به صورت هدفمند و با روش گلوله برفی انتخاب شدند و نمونه‌گیری تا رسیدن به اشباع نظری ادامه یافت. مشارکت کنندگان پژوهش، شامل ۱۳ نفر از افراد مجرب و خبره در حوزه‌های تعلیم و تربیت، محیط زیست و بهداشت بودند. از مصاحبه نیمه‌ساختار یافته جهت جمع‌آوری اطلاعات استفاده شد. براساس یافته‌های حاصل از فرایند کدگذاری ۲۸ مضمون سازمان‌دهنده و پنج مضمون فراگیر شامل ارزش‌های اخلاقی (وجدان، وظیفه‌شناسی، امانت‌داری، روحیه مشارکت، عادات مثبت رفتاری)، عوامل شناختی (دانش و آگاهی زیست‌محیطی، بصیرت زیست‌محیطی)، هوش چندگانه (هوش اخلاقی، هوش هیجانی، هوش منطقی، هوش زیباشناختی)، عوامل روانشناختی (سلامت اجتماعی، عزت نفس، خودشکوفایی، انگیزه، اعتماد به نفس، خودکارآمدی، خوش‌بینی، تاب‌آوری، امید)، ادراک (تجربه، یادگیری، نگرش، بلوغ فکری، تفکر خلاق، تفکر سیستمی، تفکر موقعیتی) به‌عنوان مولفه‌های فردی اصلی موثر بر رفتارهای زیست‌محیطی دانش‌آموزان، در مرکز الگو قرار گرفته‌اند.

واژه‌های کلیدی: رفتار زیست‌محیطی، عوامل فردی، دانش‌آموزان، تحلیل مضمونی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

اثربخشی آموزش تفکر انتقادی بر یادگیری مشارکتی، استرس تحصیلی و تحمل پریشانی دانش آموزان متوسطه دوم شهر یاسوج

کامران رحیمی کیا^{۱*}، علی میرزا آریایی صفت^۲، علیرضا رحیمی کیا^۳

* ۱- کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور، واحد یاسوج.

۲- دانشجویی کارشناسی، علوم تربیتی، مدیریت برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نور، واحد یاسوج.

۳- دانشجویی کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان یاسوج.

چکیده:

هدف تحقیق حاضر اثربخشی آموزش تفکر انتقادی بر یادگیری مشارکتی، استرس تحصیلی و تحمل پریشانی دانش آموزان متوسطه دوم شهر یاسوج بود. پژوهش حاضر، یک مطالعه نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه آزمایش و کنترل بود. جامعه آماری در این پژوهش کلیه دانش آموزان پسر متوسطه دوم شهر یاسوج بودند که تعداد ۳۰ نفر از این دانش آموزان به عنوان نمونه انتخاب و به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای در دو گروه آزمایش ۱۵ نفر و گروه گواه ۱۵ نفر قرار گرفتند. ابزار استفاده شده در این پژوهش، پرسشنامه تحمل پریشانی سیمونز و گاهر (۲۰۰۵)، پرسشنامه یادگیری مشارکتی چو و باولی (۱۹۹۹) و پرسشنامه استرس تحصیل یانگ و همکاران (۲۰۰۹) بودند. اطلاعات جمع‌آوری شده با استفاده از تحلیل کوواریانس چندمتغیری تحلیل شد. یافته‌ها نشان داد که آموزش تفکر انتقادی بر یادگیری مشارکتی، استرس تحصیلی و تحمل پریشانی دانش آموزان متوسطه دوم شهر یاسوج با ضریب تأثیر ۰/۶۸ موثر است، آموزش تفکر انتقادی بر یادگیری مشارکتی، استرس تحصیلی و متوسطه دوم یاسوج با ضریب تأثیر ۰/۶۲ موثر است، آموزش تفکر انتقادی بر استرس تحصیلی دانش آموزان متوسطه دوم یاسوج با ضریب تأثیر ۰/۵۸ موثر است. آموزش تفکر انتقادی بر تحمل پریشانی دانش آموزان متوسطه دوم یاسوج با ضریب تأثیر ۰/۴۹ موثر است. لذا با توجه به نتایج به دست آمده از این تحقیق می‌توان نتیجه‌گیری کرد که تفکر انتقادی برای کمک به کاهش استرس تحصیلی، افزایش یادگیری مشارکتی و تحمل پریشانی دانش آموزان کاربرد دارد و از این طریق برای بالا بردن سطح تحصیلی دانش آموزان کارایی دارد.

واژه‌های کلیدی: تفکر انتقادی، یادگیری مشارکتی، استرس تحصیلی، تحمل پریشانی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

رابطه عدالت سازمانی و رضایت شغلی معلمان مدارس شهرستان دزفول

محمد عدالت نیا^{۱*}

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته برنامه درسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

هدف این پژوهش بررسی رابطه عدالت سازمانی با رضایت شغلی معلمان در مدارس ابتدایی شهر دزفول بود. روش پژوهش توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری تحقیق حاضر شامل کلیه معلمان ابتدایی است که در سال تحصیلی ۱۴۰۲ مشغول به تدریس هستند. حجم نمونه در این پژوهش بر اساس جدول کرجسی-مورگان (۱۹۹۰) برابر با تعداد ۱۵۷ نفر تعیین و با استفاده از روش نمونه‌گیری سهمیه‌ای به عنوان نمونه انتخاب شد. روش انتخاب اعضای نمونه سهمیه‌ای بود به این شکل که ابتدا از بین مدارس ابتدایی سهم هر طبقه محاسبه و سپس با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس به انتخاب اعضای نمونه اقدام شد. برای جمع‌آوری داده‌ها از دو پرسشنامه استاندارد مشتمل بر عدالت سازمانی و رضایت شغلی استفاده شد. در این پژوهش روایی ابزارهای اندازه‌گیری با استفاده از روایی صوری و با مراجعه به آرای تخصصی اساتید و متخصصان این حوزه به دست آمد. برای اندازه‌گیری پایایی ابزارهای جمع‌آوری داده‌ها از محاسبه ضریب آلفای کرون باخ استفاده شد. یافته‌ها نشان داد که بین عدالت سازمانی و ابعاد آن با رضایت شغلی معلمان در مدارس ابتدایی شهر دزفول رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

واژه‌های کلیدی: عدالت سازمانی، رضایت شغلی، معلمان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تاثیر آموزش‌های قبل از دبستان در یادگیری مهارت‌های خوانداری دانش‌آموزان پسر پایه‌ی اول مقطع ابتدایی شهرستان دزفول

رضا بهروزنیا^{۱*}، هادی لطیف پور^۲

*۱- دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته آموزش و پرورش ابتدایی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
۲- دانش‌آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته معماری کامپیوتر، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

هدف این مطالعه بررسی تاثیر آموزش‌های قبل از دبستان در یادگیری مهارت‌های نوشتاری دانش‌آموزان پسر پایه اول مقطع ابتدایی شهرستان دزفول در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ می‌باشد. روش این پژوهش توصیفی و از نوع پس‌رویدادی یا علی-مقایسه‌ای بوده و ابزار پیمایش در این تحقیق آزمون مهارت‌های نوشتن بوده است که توسط محقق تهیه شده است. برای جمع‌آوری اطلاعات مربوط به آزمون فرض‌ها از پرسشنامه‌های استاندارد استفاده شده است. جامعه آماری تحقیق شامل تمامی دانش‌آموزان پایه اول دبستان شهر دزفول در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بوده است. حجم نمونه بر اساس جدول کرجسی و مورگان تعیین شده است و در انتخاب نمونه‌ها از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای استفاده شد. بعد از جمع‌آوری اطلاعات، داده‌ها با نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۸ مورد آنالیز قرار گرفت. سپس برای تجزیه و تحلیل آنها از روش‌های آمار توصیفی از قبیل میانگین، انحراف معیار و روش‌های آمار استنباطی از جمله آزمون (t.test) استفاده شد. نتایج نشان داد مهارت‌های نوشتاری رونویسی، خوشنویسی، جمله‌سازی و املاء دانش‌آموزانی که دوره‌ی پیش‌دبستانی را گذرانده‌اند، بیشتر از میانگین گروهی است که دوره‌ی پیش‌دبستانی را نگذرانده‌اند و همه‌ی این تفاوت‌ها نیز معنی‌دار می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: آموزش‌های قبل از دبستان، یادگیری، مهارت‌های نوشتاری، دانش‌آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی رابطه بین استرس شغلی ادراک شده و سلامت روان در دبیران مقطع متوسطه

شکوه تبرا^{۱*}، هادی لطیف پور^۲

- * ۱- دانش آموخته مقطع کارشناس ارشد، رشته برنامه ریزی آموزشی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
۲- دانش آموخته مقطع کارشناس ارشد، رشته معماری کامپیوتر، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین استرس شغلی و سلامت روان در آموزگاران دوره اول و دوم ابتدایی می‌باشد. جامعه پژوهش حاضر کلیه آموزگاران (مرد و زن) مدارس ابتدایی دوره اول و دوم شهرستان دزفول در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ می‌باشند که با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای ۲۳۴ نفر (۱۰۴ مرد و ۱۳۰ نفر زن) انتخاب گردید. ابزار مورد استفاده در این پژوهش عبارت است از: پرسشنامه استرس شغلی ادراک شده پارکر و دکوتیس (۱۹۸۳) تحقیق همبستگی می‌باشد. روش تحقیق همبستگی می‌باشد. برای تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار اسپس اس نسخه ۲۲ استفاده شده است. برای فرضیه‌ها سطح I معناداری ۰/۰۵ در نظر گرفته شده است. نتایج نشان داد که بین استرس شغلی و سلامت روان در آموزگاران ارتباط معنادار و مثبت است.

واژه‌های کلیدی: استرس شغلی ادراک شده، سلامت روان، دبیران، مقطع متوسطه.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی روش‌های نوین یادگیری-یاددهی و تاثیر آن بر شیوه تدریس معلمان و یادگیری دانش آموزان

سید محمدرضا امام جمعه^۱، ندا هدایت نژاد^{۲*}، نعمت اله پیرکمالی^۳

۱-دانشیار، برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران.

*۲-استادیار معلم، برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران.

۳-دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته برنامه ریزی درسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان تهران، آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان.

چکیده:

کمک به دانش آموز برای شناخت مهارت‌های خاص خود توسط معلم و بر اساس تجربیات دانش آموزان، آموزش نامیده می‌شود. امروزه معلمان باید خود را با تغییرات آموزشی و فناوری در دنیایی که متفاوت است وفق دهند. در نتیجه، آمادگی معلم در هیچ سناریویی امکان پذیر نیست. این امر می‌تواند با عملی کردن ایده‌های جدید آموزش معلمان یا با حمایت از ابتکارات جدید انجام شود. از آنجایی که معلمان باید به کیفیت آموزش بپردازند، تشویق آموزش نوآورانه معلمان بسیار مهم است. در این مقاله ایده‌های نوآورانه و روش‌های یادگیری خلاقانه بررسی می‌شود.

واژه‌های کلیدی: روش‌های نوین یاددهی- فناوری یادگیری، شیوه تدریس معلمان، یادگیری اثر بخش.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی تأثیر تمرینات ادراکی/حرکتی بر توجه و هماهنگی دانش‌آموزان دارای نقص توجه/بیش فعال پسر ۶ تا ۸ ساله شهرستان دزفول

سیده نسرین موسوی زاده^۱، سارا شمشیری^{۲*}

۱- گروه علوم ورزشی، واحد شوستر، دانشگاه آزاد اسلامی، شوستر، ایران.

۲- گروه علوم ورزشی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

هدف از مطالعه حاضر، بررسی تأثیر تمرینات ادراکی/حرکتی بر توجه و هماهنگی (دودستی و هماهنگی چشم و دست) کودکان پسر دارای نقص توجه/بیش فعال ۶ تا ۸ ساله شهرستان دزفول بود، لذا ۲۰ کودک دارای نقص توجه/بیش فعال به صورت نمونه گیری هدفمند و در دسترس انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه تجربی و کنترل قرار گرفتند (هر گروه ۱۰ نفر). این تحقیق شامل سه مرحله، پیش‌آزمون، تمرین و پس‌آزمون با گروه کنترل بود. داده‌های جمع‌آوری شده با استفاده از آزمون شاپیرو ویلک برای نرمال بودن داده‌ها، آزمون لوین برای برابری واریانس‌ها، آزمون تی مستقل برای یکنواختی در پیش‌آزمون و آزمون آنکوا برای تأثیر آموزش با کنترل پیش‌آزمون تحلیل شد. یافته‌های این مطالعه نشان داد که: تمرینات ادراکی/حرکتی پاریاد بر توجه کودکان پسر دارای نقص توجه/بیش فعال ۶ تا ۸ ساله شهرستان دزفول تأثیر دارد ($P=0/001$). نتایج حاکی از این بود که توجه کودکان پسر دارای نقص توجه/بیش فعال ۶ تا ۸ ساله در اثر تمرینات ادراکی/حرکتی پاریاد از پیش‌آزمون (۴۹/۰۰) تا پس‌آزمون (۴۵/۷۰) واحد کاهش معنی‌داری یافته است. اما در گروه کنترل تفاوت معناداری یافت نگردید ($P=0/109$). همچنین هماهنگی دو دستی کودکان پسر دارای نقص توجه/بیش فعال ۶ تا ۸ ساله در اثر تمرینات ادراکی/حرکتی پاریاد از پیش‌آزمون (۲/۵۲) تا پس‌آزمون (۲/۱۷) واحد کاهش معنی‌داری پیدا کرد. اما در گروه کنترل تفاوت معناداری یافت نگردید ($P=0/702$). از طرف هماهنگی بین چشم و دست کودکان پسر دارای نقص توجه/بیش فعال ۶ تا ۸ ساله در اثر تمرینات ادراکی/حرکتی پاریاد از پیش‌آزمون (۴۹/۰۰) تا پس‌آزمون (۴۵/۷۰) واحد کاهش معنی‌داری یافت. اما در گروه کنترل تفاوت معناداری یافت نگردید ($P=0/109$).

واژه‌های کلیدی: تمرینات ادراکی/حرکتی، هماهنگی دودست، هماهنگی چشم و دست، توجه، نقص توجه و بیش‌فعالی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

ارزیابی عملکرد آموزش و پرورش شهرستان اهواز بر اساس مدل تعالی سازمانی (EFQM)

زهرة شایسته^{۱*}، مراد شمسی^۲، محمد زادمهر^۳، محمدرضا اقتدار^۴

* ۱- دانشجوی دوره ی‌دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

۲- استادیار، گروه مدیریت، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

۳- دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

۴- دانش آموخته مقطع دکتری، رشته مدیریت کسب و کار دانشگاه صنعت و معدن.

چکیده:

کیفیت آموزشی یکی از چالش‌های مهم در آموزش و پرورش ایران بشمار می‌آید و ارزیابی عملکرد سازمان‌های آموزشی و پرورش، می‌تواند کمک بسیاری در بهبود کیفیت آموزشی داشته باشد. لذا مقاله‌ی حاضر قصد دارد به ارزیابی کیفیت عملکرد ادارات آموزش و پرورش شهرستان اهواز بر اساس مدل تعالی سازمانی در ۹ بعد بپردازد. این پژوهش از منظر هدف کاربردی بوده و به صورت پیمایشی انجام گرفته است. ابزار مورد استفاده، پرسشنامه‌ی الکترونیکی استاندارد است که توسط مجدمی در نوامبر ۲۰۲۰ منتشر شده و توسط محقق برای ارزیابی ادارات آموزش و پرورش مناسب سازی شده است. روایی پرسشنامه، توسط متخصصین مورد تأیید قرار گرفته و پایایی کلی آن معادل با ۰/۸۹ محاسبه گردیده است. جامعه آماری این پژوهش کلیه کارمندان ادارات آموزش و پرورش شهرستان اهواز هستند، که به تعداد ۴۰۰ نفر تخمین زده می‌شوند، براین اساس تعداد ۶۳ پرسشنامه توزیع و داده‌های لازم جمع‌آوری گردید. نتایج به دست آمده نشان می‌دهد از نظر کارمندان اداری آموزش و پرورش شهرستان اهواز این سازمان در معیار رهبری ۴۵،۱۸ درصد، در معیار خط مشی و استراتژی ۴۶،۳۰ درصد، در معیار منابع انسانی و کارکنان ۴۳،۲۷ درصد، در معیار شراکت‌ها و منابع ۴۹،۶۸ درصد، در معیار فرایندها ۴۴،۲۲ درصد، در معیار نتایج مشتریان ۲۹،۸ درصد، در معیار نتایج کارکنان ۴۱،۵۸ درصد، در معیار نتایج جامعه ۴۳،۵۶ درصد و در معیار نتایج کلیدی ۲۹،۸ درصد موفق بوده است.

واژه‌های کلیدی: تعالی سازمانی، EFQM، اداره آموزش و پرورش، ارزیابی کیفی عملکرد.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

آموزش مهارت حل مسأله و ارتباط آن با سازگاری اجتماعی دانش آموزان در دوره ابتدایی

اعظم بختیاری رنانی^۱، آسیه محمدی^{۲*}

۱- استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

*۲- دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه پیام نور مرکز اصفهان، ایران.

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش آموزش مهارت حل مسأله به کودکان در سازگاری اجتماعی آنان انجام شده است. روش پژوهش، توصیفی-تحلیلی است. بدین ترتیب، مبانی نظری و پژوهشی موضوع جمع‌آوری و مورد تحلیل قرار گرفته و استنتاج صورت گرفته است. بر اساس یافته‌های پژوهش، آموزش و تمرین مهارت حل مسأله در کودکان از طریق تقویت مهارت‌های تصمیم‌گیری، برنامه‌ریزی، مسئولیت‌پذیری، آینده‌نگری و رعایت اعتدال و میانه‌روی موجب تقویت سازگاری و انطباق اجتماعی کودکان می‌گردد. نتایج نشان می‌دهد افرادی که به اندازه کافی در معرض چنین آموزش‌هایی بوده‌اند، سطوح بالاتری از خودتنظیمی، خودتوانمندسازی اجتماعی، انگیزش تحصیلی، تفکر نقادانه و استدلال و در نتیجه، سازگاری اجتماعی بالاتری را نشان داده‌اند. نویسندگان در پایان، پیشنهاداتی را جهت ارتقای سطح سازگاری اجتماعی کودکان از طریق آموزش مهارت حل مسأله ارائه نموده‌اند.

واژه‌های کلیدی: مهارت حل مسأله، سازگاری اجتماعی، انطباق اجتماعی، خودتوانمندسازی اجتماعی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

روش‌های نوین آموزش و تدریس فارسی با تکیه بر رویکردهای یاددهی - یادگیری

امیرمحمد اردشیرزاده^{۱*}

* ۱- استاد، زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه فرهنگیان، دزفول، ایران.

چکیده:

پژوهش حاضر به بررسی روش‌های آموزش زبان فارسی و رویکردهای مختلف یاددهی- یادگیری همراه با آموزش روش‌های تدریس نوین می‌پردازد. عدم به کارگیری روش‌های صحیح و به روز در نظام آموزش و پرورش مانع آن شده که کیفیت آموزشی از سطح مطلوبی برخوردار باشد. یکی از دلایل آن عدم آشنایی معلمان با روش‌های نوین تدریس فارسی است. با توجه به پیشرفت روزافزون علوم و تحقیقات فراوان در حیطه‌های گوناگون، نیاز انسان امروزی به افزایش اطلاعات طبیعی است و هر فرد ناچار از استفاده از یافته‌های جدید است. معلمان گرامی بایستی با روش‌های مختلف تدریس آشنا باشند و بدانند با توجه به شرایط و موقعیت و فضای کلاسی از چه روشی استفاده شود. آن چه در این مقاله آمده است، نگاهی کوتاه و جامع به روش‌های نوین تدریس در فارسی می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: زبان فارسی، آموزش فارسی، یاددهی- یادگیری، روش‌های نوین تدریس.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

نقش هوش مصنوعی در آموزش

طاهره هرج پور^{۱*}، محمد غفاری مجلیج^۲

* ۱- دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، واحد چالوس، دانشگاه آزاد اسلامی، چالوس، ایران.

۲- دکتری، گروه علوم تربیتی، واحد چالوس، دانشگاه آزاد اسلامی، چالوس، ایران.

چکیده:

هوش مصنوعی به‌عنوان شاخه‌ای از علم معرفی شده است که سعی می‌کند روش‌هایی را که انسان برای حل مسائل خود از آن‌ها بهره می‌گیرد، شبیه‌سازی کند. متخصصان هوش مصنوعی سعی می‌کنند به ماشین یاد بدهند مثل انسان عمل کند (رستمی‌نژاد، زارعی و مزینی، ۱۳۹۵). اصطلاح هوش به‌عنوان صلاحیت یا قابلیت در حل مسئله تعریف می‌شود و مصنوعی یعنی هر گونه روش نظام‌مند انسانی که ممکن است هدف‌های حل مسئله را به انجام برساند. در بافت آموزش، هوش مصنوعی به شبیه‌سازی حل مسئله انسان دلالت ندارد، بلکه هر گونه ابزار عقلانی و منطقی را دربرمی‌گیرد که ممکن است از آن‌ها به‌منظور بهبود و ارتقای حل مسئله استفاده شود. هوش مصنوعی شاخه‌ای از علوم رایانه است که با خودکارسازی رفتارهای هوشمندانه سروکار دارد. بخش سخت ماجرا این است که از آنجا که خود هوش را نمی‌توانیم به درستی تعریف کنیم، امکان تعریف دقیق هوش مصنوعی هم وجود ندارد. به‌طور کلی، اصطلاح هوش مصنوعی برای تشریح سیستم‌هایی به کار می‌رود که هدف آن‌ها استفاده از ماشین برای تقلید و شبیه‌سازی هوش انسانی و رفتارهای مرتبط با آن است. هوش مصنوعی تحولات شگفت‌انگیزی در بخش آموزش ایجاد کرده است که هم برای دانش‌آموزان و هم برای مدارس و مؤسسات آموزشی مفید است. هوش مصنوعی اکنون بخشی از زندگی عادی ما شده است. ما توسط این فناوری از سیستم‌های پارک خودکار، سنسورهای هوشمند برای گرفتن عکس‌های دیدنی و کمک شخصی احاطه شده‌ایم. به همین ترتیب، هوش مصنوعی در آموزش تأثیرگذار است و روش‌های سنتی، به شدت در حال تغییر هستند. هوش مصنوعی به معنای واقعی کلمه در بین تمام حوزه‌ها و صنایع زندگی ما در حال گسترش است. اکنون دیگر یک نوآوری نیست، بلکه یک فناوری است که هدف آن خودکارسازی و بهبود بسیاری از زمینه‌ها مانند مراقبت‌های بهداشتی، مالی و آموزش است. در چندین سال گذشته به‌طور فعال در بین مؤسسات آموزشی پذیرفته شده است تا به دانش‌آموزان آموزش فردی و درجه یک ارائه دهد و رویکرد مناسب برای هر یک از آنها پیدا کند.

واژه‌های کلیدی: هوش مصنوعی، ریاضی، یادگیری، آموزش.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

واکاوی تجربه زیسته دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی از عوامل موثر بر دشواری درس ریاضی در شهرستان مسجد سلیمان

سمیه باداش^{۱*}، سمیه کیارسی^۲

* ۱- کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، واحد مسجدسلیمان، دانشگاه آزاد اسلامی، مسجدسلیمان، ایران.

۲- گروه آموزش ابتدایی، واحد شادگان، دانشگاه آزاد اسلامی، شادگان، ایران.

چکیده:

هدف پژوهش حاضر واکاوی تجربه زیسته دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی از عوامل موثر بر دشواری درس ریاضی در شهرستان مسجد سلیمان است. این پژوهش به شیوه کیفی و روش پدیدارشناسی انجام شده است. برای دستیابی به هدف پژوهش ۱۶ نفر از دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان مسجد سلیمان به شیوه نمونه گیری هدفمند انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفتند. ابزار پژوهش شامل مصاحبه های نیمه ساختاریافته بود. یافته های حاصل از تجارب زیسته دانش آموزان که مبتنی بر داده های کد گذاری شده و استخراج مضامین اصلی و فرعی از آنها می باشند، نشان می دهند که دشواری یادگیری درس ریاضی دانش آموزان را می توان در ۴ درون مایه اصلی (عوامل فردی، عوامل آموزشی، عوامل خانوادگی و اجتماعی) ۱۰ درون مایه فرعی (نگرش منفی دانش آموز نسبت به درس ریاضی، اضطراب در درس ریاضی، نداشتن انگیزه برای یادگیری ریاضی، شرایط و امکانات مدرسه در یادگیری ریاضی، عدم به کارگیری روش تدریس مناسب، کاربردی نبودن محتوای درس ریاضی بالا بودن حجم کتاب درسی ریاضی، شرایط عاطفی و محیط نامطلوب خانواده، سطح سواد خانواده، امکانات مالی خانواده) خلاصه کرد. یافته های پژوهشی حاضر ضرورت توجه به عوامل موثر بر دشواری یادگیری درس ریاضی دانش آموزان مختلفی را در ارزیابی از سوی دانش آموزان را نشان می دهد.

واژه های کلیدی: تجربه زیسته، مشکلات یادگیری، پدیدار شناسی، دانش آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان کلاس چندپایه با ایجاد نشاط درونی

محمد حسین قیومی^{*۱}

*۱- دانش‌آموز موقت مقطع کارشناسی ارشد، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان اصفهان، آموزش و پرورش گلپایگان.

چکیده:

نشاط درونی یکی از عوامل بسیار مهم برای افراد جامعه و به خصوص دانش‌آموزان می‌باشد که ارتباط تنگاتنگی با موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان دارد، از آنجایی که در کلاس‌های چندپایه به خاطر تفاوت‌های سنی و مختلط بودن و کمبود وسایل آموزشی و مهم‌تر از همه نبود آموزش مهارت‌های زندگی، دانش‌آموزان، از نشاط درونی کافی برخوردار نیستند؛ در این اقدام پژوهی برای جبران چالش‌های کلاس‌های چندپایه، جهت رسیدن به نشاط درونی طی ده جلسه مهارت‌های زندگی به دانش‌آموزان آموزش داده شده است و همچنین برای ارزیابی پژوهش از پرسشنامه محقق ساخته در غالب پیش‌آزمون و پس‌آزمون و روش مصاحبه استفاده شده است و بر اساس داده‌های جمع‌آوری شده و مشاهدات، چون دانش‌آموزان شناخت کافی نسبت به مسائل و نحوه برخورد با آنها را پیدا کردند به نشاط درونی مطلوبی رسیدند که به دنبال آن به بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان بسیار کمک شد.

واژه‌های کلیدی: کلاس چندپایه، نشاط درونی، مهارت‌زندگی، عملکرد تحصیلی، اقدام پژوهی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

رابطه رهبری خدمتگزار با اعتماد سازمانی و رفتار شهروندی سازمانی در مدارس ابتدایی شهرستان شوش دانیال در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ناهید یوسف زاده^{۱*}، فاطمه کیوانی فرد^۲، غلامرضا اصلانی^۳

*۱- گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۳- گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف رابطه رهبری خدمتگزار با اعتماد سازمانی و رفتار شهروندی سازمانی در مدارس ابتدایی شهرستان شوش دانیال در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ انجام شد. پژوهش از نوع توصیفی همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی آموزگاران مدارس ابتدایی شهر شوش دانیال در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به تعداد ۵۸۹ نفر بود که بر اساس جدول مورگان ۲۳۴ نفر از آن‌ها به روش سهمیه‌ای به عنوان نمونه انتخاب شد. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه‌های استاندارد رهبری خدمتگزار، پرسشنامه اعتماد سازمانی و پرسشنامه رفتار شهروندی سازمانی بود. نتایج از طریق فنون آمار توصیفی و همبستگی پیرسون و رگرسیون از طریق نرم افزار SPSS تحلیل شدند. نتایج نشان داد بین رهبری خدمتگزار با اعتماد سازمانی در مدارس ابتدایی شهرستان شوش دانیال رابطه مثبت و معنی داری وجود داشت. بین رهبری خدمتگزار با رفتار شهروندی سازمانی در مدارس ابتدایی شهرستان شوش دانیال رابطه مثبت و معنی داری وجود داشت.

واژه‌های کلیدی: رهبری خدمتگزار، اعتماد سازمانی، رفتار شهروندی سازمانی، مدارس ابتدایی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد ذوقل - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی رابطه یادگیری مشارکتی دانش آموزان مقطع متوسطه شهر شیروان با افزایش خودنظم دهی و اعتماد بنفس در دوران پسا کرونا

احمد داغستانی^{۱*}، مریم مختارزاده^۲، سمیه رحیمی^۳

* ۱- دکتری، گروه جامعه شناسی، واحد قوچان، دانشگاه آزاد اسلامی، قوچان، ایران.

۲- کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، موسسه حکیم نظامی، قوچان، ایران.

۳- کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، موسسه حکیم نظامی، قوچان، ایران.

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه یادگیری مشارکتی دانش آموزان مقطع متوسطه با افزایش خودنظم دهی و اعتماد بنفس در دوران پسا کرونا در میان دانش آموزان مقطع متوسطه شهر شیروان می باشد. تحقیق حاضر از نظر روش گردآوری داده‌ها، پس رویدادی و از نوع پیمایشی می باشد. جامعه آماری، کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه دختر به تعداد ۳۰۰ نفر که به روش نمونه گیری تصادفی ساده از نوع در دسترس ۱۶۹ نفر از دانش آموزان انتخاب شده و به پرسشنامه های یادگیری مشارکتی؛ پرسشنامه اعتماد به نفس؛ و پرسشنامه خودنظم دهی تحصیلی پاسخ دادند. داده های پژوهش با استفاده از روش ضریب همبستگی و رگرسیون خطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده های تحقیق، مبین این است که بین یادگیری مشارکتی دانش آموزان با اعتماد به نفس در دوران پسا کرونا رابطه معنادار وجود دارد و همچنین بین یادگیری مشارکتی دانش آموزان با خودنظم دهی آنان در دوران پسا کرونا در میان دانش آموزان رابطه معنادار وجود دارد.

واژه های کلیدی: یادگیری مشارکتی، اعتماد به نفس، خود نظم دهی، دانش آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تاثیر ۸ هفته تمرین پیلاتس بر بهبود عملکرد شناختی - حرکتی کودکان دارای اضافه وزن (مطالعه موردی: کودکان پیش دبستانی شهرستان دزفول)

مریم روحانی مهر^{۱*}، سعید تنورساز^۲

* ۱- کارشناسی ارشد، گروه تربیت بدنی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- استادیار، گروه تربیت بدنی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

هدف از تحقیق حاضر بررسی تاثیر ۸ هفته تمرین پیلاتس بر بهبود عملکرد شناختی کودکان دارای اضافه وزن می باشد. نمونه آماری تحقیق حاضر را ۲۰ نفر از کودکان دارای اضافه وزن (با میانگین سنی ۶ سال) بودند تشکیل می دادند که در مدارس پیش دبستانی دزفول مشغول به تحصیل بودند. آزمودنی ها بصورت تصادفی در دو گروه بیست نفری شاهد و بیست نفری آزمایش تقسیم شدند. گروه اول تحت آموزش پیلاتس به مدت ۸ هفته و گروه دوم نیز بعنوان گروه شاهد قرار گرفتند. از آزمون پرسشنامه ارزیابی شناختی کودکان (CCAQ) توسط شی یر زاتر و لائوری چاسین (۱۹۸۳) چهل گویه ای در دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون در هر دو گروه استفاده شد. جهت مقایسه دو گروه از آزمون آماری t مستقل در سطح معنی داری ۰/۰۵ استفاده گردید. نتایج بدست آمده نشان داد که هشت هفته تمرین پیلاتس در کودکان دارای اضافه وزن (چاق) بطور معنی داری باعث بهبود عملکرد شناختی کودکان مقطع پیش دبستانی شد. با توجه به نتایج بدست آمده می توان پیشنهاد کرد که از تمرین پیلاتس کودکان به صورت ویژه و بعنوان ورزش همگانی در پیش دبستانی ها و مدارس ابتدایی جهت بهبود عملکرد شناختی کودکان استفاده کنند.

واژه های کلیدی: تمرین پیلاتس، عملکرد شناختی، کودکان چاق، پیش دبستانی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تاثیر ۸ هفته تمرینات ترکیبی بر شادکامی و عزت نفس معلمان زن غیرورزشکار شهرستان اندیمشک

سعید تنورساز^{۱*}، بهجت خدا ترس^۲

*۱- گروه تربیت بدنی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- کارشناسی ارشد، گروه تربیت بدنی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

این تحقیق با هدف تاثیر ۸ هفته تمرینات ترکیبی بر شادکامی و عزت نفس معلمان زن غیر ورزشکار شهرستان اندیمشک انجام گردید. نمونه آماری پژوهش ۴۰ نفر از معلمان زن غیرورزشکار ۳۵ تا ۵۰ ساله با مشخصات دموگرافیک، آنتروپومتریک و آمادگی جسمانی اندازه گیری شده، با روش نمونه گیری تصادفی صورت گرفت. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه و پروتکل تمرینات ترکیبی (هوازی و مقاومتی) می باشد که متغیرهای شادکامی و عزت نفس معلمان زن غیر ورزشکار شهرستان اندیمشک را پوشش می دهد. در این مطالعه تمامی متغیرها از توزیع نرمال برخوردار بودند. تحقیق حاضر که یک آزمایش میدانی از نوع علی مقایسه ای است که با دو روش پیش آزمون و پس آزمون با دو گروه انجام شده است. به این طریق که دو گروه تمرینات ترکیبی (هوازی و مقاومتی) با گروه غیر فعال (بدون تمرین).. شدت تمرینات ترکیبی بر گرفته از فرمول (سن - ۲۲۰) برای مدت ۸ هفته برنامه ریزی شد و زیر نظر پژوهشگر در سالن ورزشی اجرا شد. همچنین در پژوهش حاضر به منظور محاسبه ی پایایی (همسانی درونی سوالات) در دو مرحله ی پیش آزمون و پس آزمون در دو گروه پرسشنامه شادکامی و عزت نفس از ضریب آلفای کرونباخ استفاده گردید. برای بررسی این فرضیه های این پژوهش از آزمون t همبسته استفاده شده است. نتایج بدست آمده از این تحقیق بدین صورت می باشد: مقدار میانگین شادکامی قبل از تمرینات ترکیبی (۳۳/۳۴) و بعد از تمرینات (۴۸/۲۱۲) و تفاوت معناداری در میانگین شادکامی در گروه فعال در فاصله ۸ هفته انجام تمرینات ترکیبی نسبت به میانگین این مقادیر قبل از انجام تمرینات ترکیبی (هوازی و مقاومتی) است و این تفاوت از لحاظ آماری در سطح اطمینان ۰/۹۹ معنی دار است. می توان گفت که انجام هشت هفته تمرینات ترکیبی (هوازی و مقاومتی) بر افزایش شادکامی معلمان زن غیر ورزشکار شهرستان اندیمشک تاثیر معناداری داشته است. مقدار میانگین عزت نفس قبل از تمرینات ترکیبی (۳۲/۱۸۲) و بعد از تمرینات (۴۲/۴۶۲) می باشد. پس می توان گفت این تفاوت از لحاظ آماری در سطح اطمینان ۰/۹۹ معنی دار است و می توان گفت که انجام هشت هفته تمرینات ترکیبی هوازی بر افزایش عزت نفس معلمان زن غیر ورزشکار شهرستان اندیمشک تاثیر معناداری داشته است.

واژه های کلیدی: تمرینات ترکیبی، شادکامی، عزت نفس، غیر ورزشکار، معلمان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

نقش سند تحول بنیادین در توسعه ایده‌های تحول آفرین

مولود محمدی^{۱*}، فاطمه محمدی^۲

*۱- دانش آموخته مقطع کارشناس ارشد، رشته مهندسی کشاورزی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان همدان، آموزش و پرورش ناحیه یک همدان.
۲- دانشجوی دکتری، رشته علوم تربیتی گرایش برنامه ریزی درسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان مرکزی، مشاور مدیر کل در امور بانوان اداره کل آموزش و پرورش استان مرکزی.

چکیده:

تحول آفرینی و توسعه به‌عنوان چالش‌ها و امکانات بنیادین در مسیر پیشرفت جوامع در جهان امروز تلقی می‌شوند. این مقاله به بررسی نقش حیاتی سند تحول بنیادین در توسعه ایده‌های تحول آفرین اختصاص دارد. سند تحول بنیادین به‌عنوان یک ابزار استراتژیک اساسی شناخته می‌شود که به ساختاردهی و هدایت فرآیند تحول در جامعه کمک می‌کند. مقاله به بررسی مستقیم ارتباط و تعامل میان اصول و اهداف سند تحول بنیادین با ایده‌های تحول آفرین می‌پردازد و نشان می‌دهد که این ارتباط چگونه می‌تواند به عنوان راهنمایی جهت‌دهی به توسعه نوآورانه و تحول در جوامع عمل کند. همچنین، نیاز به فرآیند به‌روزرسانی سند تحول بنیادین به منظور سازگاری با تغییرات جامعه و تسهیل فرآیند هماهنگی با ایده‌های تحول آفرین برجسته می‌شود. این مقاله نه تنها به اهمیت ایجاد هماهنگی بین سند تحول بنیادین و ایده‌های تحول آفرین تأکید دارد بلکه به ضرورت ایجادیک فرآیند پویا و انعطاف‌پذیر برای به‌روزرسانی این سند نیز اشاره می‌کند. روش تحقیق مقاله حاضر، روش توصیفی تحلیلی با فن کتابخانه‌ای می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: سند تحول بنیادین، سند تحول، توسعه، ایده‌های تحول آفرین، آموزش و پرورش.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

ارائه الگوی مفهومی حمایت از حق بر آموزش برنامه درسی دوره ابتدایی

فاطمه کیوانی فرد^۱، مصطفی قادری^{۲*}، فرانک امیدیان^۳، معصومه سادات ابطحی^۴

۱- گروه علوم تربیتی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

* ۲- گروه علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران.

۳- گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۴- گروه علوم تربیتی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر ارائه الگوی مفهومی حمایت از حق بر آموزش در برنامه درسی دوره ابتدایی می باشد. روش پژوهش حاضر بصورت کتابخانه‌ای می باشد که به روش تحلیل محتوا به بررسی اسناد و مدارک در حوزه آیین نامه و بخشنامه های آموزش و پرورش پرداخت. در این پژوهش پس از شناسایی ماده‌های استخراج شده از آیین‌نامه اجرایی مدارس، متن ماده‌ها از طریق تحلیل محتوا مورد بررسی قرار گرفت و نتایج پژوهش نشان داد که از مؤلفه‌های مورد تاکید آیین نامه، مدیران و شورای دانش‌آموزی می‌باشند که به منظور اجرا و بسط عدالت آموزشی و رفع نابرابری‌های آموزشی، شرح و تبیین وظایف مدیران و شورای دانش‌آموزی از عوامل موثر در ارائه الگویی در جهت حمایت از حق بر آموزش می باشند.

واژه‌های کلیدی: حق بر آموزش، تحلیل محتوا، مدیران، الگو، دوره ابتدایی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

راهکارهای جلب مشارکت‌های مردمی در تامین مالی آموزش و پرورش

نجمه سراج خرمی^{۱*}، رضا رفیعی زاده^۲

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته برنامه ریزی آموزشی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.
۲- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی تربیتی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد اجتماعی به منظور ارضای نیازهای جامعه پدید آمده است، و مدارس به عنوان خط مقدم جبهه‌ی تعلیم و تربیت متعلق به این نهاد اجتماعی و در خدمت جامعه است که برای انجام صحیح رسالت خود و برخورداری از حمایت اجتماع ملزم به برقراری رابطه‌ی مؤثر با جامعه می‌باشد. از این رو رابطه‌ی مدرسه و اجتماع فرآیند تعاملی و مداوم است که چنان که شکل مشارکت آگاهانه را به خود گیرد باعث اثر بخشی و کار آیی بیشتر مدارس می‌شود. جذب مشارکت‌های مردمی که وقف مهم‌ترین نماد اسلامی و گسترده‌ترین نهاد جذب مشارکت است، نقش مهمی در توسعه تمدن اسلامی خصوصاً توسعه علم و فناوری داشته است. عشق و علاقه به آموزش و پرورش کودکان، نوجوانان و جوانان زیباترین و بهترین زمینه‌های مشارکت مردم در امر تعلیم و تربیت را فراهم آورده است. پژوهش حاضر با هدف اصلی بهبود روابط با اجتماع و ایجاد زمینه‌ی مناسب برای مشارکت فعال و معنادار والدین و سایر شهروندان در فعالیت‌های آموزشی و پرورشی مدرسه انجام گرفت. روش گردآوری اطلاعات با روش کتابخانه‌ای و با ابزار فیش برداری اطلاعات موجود جمع‌آوری شده سپس به روش تعریفی مبانی بحث روشن شده و بعد به تشریح مفاهیم و تاثیر راهکارهای جلب مشارکت‌های مردمی در تامین مالی آموزش و پرورش را مورد بررسی قرار داده است و پس از نتیجه‌گیری به ارائه پیشنهادات و راهکارهایی در این زمینه پرداخته است. نتایج بدست آمده نشان داد که با برقراری رابطه‌ای اثر بخش، می‌توان ذهن مردم را نسبت به آموزش و پرورش، رسالت‌ها و اهداف آن، موقعیت مدارس و اهمیت و ضرورت برنامه‌های آن را روشن کرد. همچنین نتایج نشان داد که با تغییر نگرش آنان نسبت به موضوع، می‌توان زمینه‌ی مناسب را برای برخورداری از حمایت، مشارکت و کمک‌های اجتماعی به وجود آورد.

واژه‌های کلیدی: راهکار، مشارکت‌های مردمی، تامین مالی، آموزش و پرورش.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

اثربخشی آموزش فلسفه به کودکان بر خودکارآمدی خلاق و مسئولیت پذیری اجتماعی دانش آموزان دختر پایه ششم

معصومه تقی پور بیرگانی^{۱*}، سمیه کیارسی^۲ و محمدحسین محبی نورالدین وند^۳

* ۱- کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، واحد مسجد سلیمان، دانشگاه آزاد اسلامی، مسجد سلیمان، ایران.

۲- استادیار، گروه آموزش ابتدایی، واحد شادگان، دانشگاه آزاد اسلامی، شادگان، ایران.

۳- استادیار، گروه روان شناسی، واحد مسجد سلیمان، دانشگاه آزاد اسلامی، مسجد سلیمان، ایران.

چکیده:

هدف از این تحقیق، تاثیر آموزش فلسفه به کودکان بر خودکارآمدی خلاق و مسئولیت پذیری اجتماعی دختران پایه ششم شهرستان شوشتر سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ می باشد. پژوهش حاضر یک طرح آزمایشی و از نوع پیش آزمون-پس آزمون با گروه آزمایشی و گواه است. جامعه آماری این تحقیق ۱۰۵۰ نفر از دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهرستان شوشتر بوده که حجم، نمونه ی پژوهش شامل ۳۰ نفر دانش آموز دختر پایه ششم می باشد، که برای انتخاب آنها از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای استفاده شد. ابزار اصلی این پژوهش شامل بسته ی آموزشی فلسفه برای کودکان، پرسشنامه خودکارآمدی خلاق (مرجع ۱) و پرسشنامه مسئولیت پذیری اجتماعی (مرجع ۲) می باشد. برای پردازش اطلاعات و توصیف آنها از فنون آماری توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد، جدول و نمودار فراوانی) و جهت تحلیل داده های مربوط به فرضیه های پژوهش از فنون آمار استنباطی (آزمون کولموگروف اسمیرنوف، آزمون لون، تحلیل کواریانس چندمتغیری) استفاده شد. نتایج تحلیل استنباطی نشان داد که استفاده از روش آموزش فلسفه بر میزان نمره خودکارآمدی خلاق، مسئولیت پذیری اجتماعی، احساس امنیت، عزت نفس، احساس تعلق، تعهد بیرونی و تعهد درونی دانش آموزان تاثیر مثبت داشت.

واژه های کلیدی: آموزش فلسفه، مسئولیت اجتماعی، خودکارآمدی خلاق، دانش آموزان، دختر، پایه ششم، شهر شوشتر.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

متاورس، فرصت یادگیری در مدارس آموزش از راه دور و آموزش عالی

رضا صفارزاده خیاط^{۱*}، بهاره ائنی عشری^۲، غزل صفارزاده خیاط^۳

*۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته علوم تربیتی، تکنولوژی آموزشی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

۲- کارشناسی ارشد، برنامه ریزی درسی، علوم تربیتی، علوم تربیتی، شهید چمران، اهواز، ایران.

۳- کارشناسی، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

در جهان متغییر امروزی بهبود و توسعه یادگیری و به روز شدن مدل‌ها، سبک‌ها و فضاهای یادگیری، بیش از پیش احساس می‌شود. با توسعه صنایع و پیشرفت‌های دانش بشری ساختار یاددهی و یادگیری راهی جز خروج از قواعد سنتی آموزش و ورود به فرآیندهای مترقی‌تر ندارد. در این پژوهش با استفاده از روش مروری با بررسی و طبقه‌بندی مقالات و مطالب مرتبط تلاش شد، یکی از جدیدترین تکنولوژی‌های بشری به نام متاورس را به عنوان یک فرصت یادگیری در آموزش از راه دور و آموزش عالی بیان شود. با رشد و توسعه برق‌آسای علم و تکنولوژی، آینده یادگیری به احتمال زیاد در جایی خارج از ساختمان‌های مدارس، دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی اتفاق خواهد افتاد و از روی دیگر سازمان‌های مترقی برای رقابت در بازارهای مختلف، نیاز سریع به بهترین نوع آموزش خواهند داشت. پس آموزش در فضای جدید با امکانات به روز می‌تواند رشد و ترقی همه جنبه جامعه را تضمین نماید.

واژه‌های کلیدی: متاورس، یادگیری، آموزش از راه دور.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

نقش میانجی سبک زندگی اسلامی با باورهای منفی و فرسودگی شغلی معلمان زن دوره ابتدایی

منصور دهقان منشادی^{۱*}، اعظم السادات بیدکی^۲، حمیده بابازاده شمس آباد^۳

* ۱- گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی دانشگاه پیام نور، تفت، ایران.

۳- دانشجوی کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی دانشگاه پیام نور، تفت، ایران.

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش میانجی سبک زندگی اسلامی با باورهای منفی و فرسودگی شغلی معلمان زن مدارس ابتدایی دخترانه ناحیه ۲ یزد بود. روش این پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری شامل معلمان زن مدارس ابتدایی دخترانه ناحیه ۲ یزد که در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ مشغول به تدریس بوده‌اند می‌باشد. حجم نمونه مورد مطالعه ۱۳۰ نفر بود که از طریق جدول مورگان از جامعه آماری ۲۰۵ نفره به صورت نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزار سنجش در این پژوهش، سه پرسشنامه؛ فرسودگی شغلی (HSE) (۱۹۸۱)، باورهای غیرمنطقی جونز (۲۰۰۱)، و سبک زندگی اسلامی کاپانی (۱۳۸۸) بوده است که روایی و پایایی ابزار سنجش مورد تأیید قرار گرفت. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها در زمینه آمار توصیفی از روش‌های آماری میانگین و انحراف معیار و در زمینه آمار استنباطی از روش‌های آماری ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون استفاده شده است. نتایج نشان دهنده آن است که بین باورهای منفی با فرسودگی شغلی معلمان زن دوره ابتدایی رابطه معنادار وجود دارد. بین سبک زندگی اسلامی با فرسودگی شغلی معلمان رابطه معنادار منفی وجود دارد و همچنین می‌توان میزان فرسودگی شغلی را براساس باورهای منفی و سبک زندگی اسلامی پیش بینی نمود.

واژه‌های کلیدی: سبک زندگی اسلامی، باورهای منفی، فرسودگی شغلی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی نقش ذهن آگاهی در اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه

محمود هوشنگ نژاد^{۱*}، رقیه بیگم حسینی^۲، مهسا حمیدی^۳، محدثه طاهرزاده^۴

- * ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته تحقیقات آموزشی، دانشگاه فرهنگیان استان خراسان جنوبی، مرکز بنت‌الهدی صدر فردوس.
- ۲- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته بهداشت عمومی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خراسان جنوبی، آموزش و پرورش شهرستان فردوس.
- ۳- دانشجوی مقطع کارشناسی، رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان استان خراسان جنوبی، مرکز بنت‌الهدی صدر فردوس.
- ۴- دانشجوی مقطع کارشناسی، رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان استان خراسان جنوبی، مرکز بنت‌الهدی صدر فردوس.

چکیده:

هدف از انجام این پژوهش بررسی نقش ذهن آگاهی در اشتیاق تحصیلی دانش آموزان بود. این پژوهش از نوع توصیفی همبستگی و از لحاظ اجرایی پژوهشی کمی محسوب می‌شود. جامعه پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع دوم متوسطه در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ در شهرستان فردوس می‌باشد. تعداد ۱۸۵ نمونه به روش تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. پرسشنامه های اشتیاق تحصیلی فردریکز، بلومنفیلد و پرسشنامه ذهن آگاهی بائر و همکاران میان دانش آموزان توزیع شد. آزمون همبستگی و رگرسیون آماری نشان داد که ذهن آگاهی ۰/۰۹ از اشتیاق تحصیلی را تبیین می‌کند. اما خرده مقیاس‌های ذهن آگاهی می‌توانند ۱۲/۳ درصد از اشتیاق تحصیلی را پیش بینی کنند. لذا پیشنهاد می‌شود در جهت بهبود اشتیاق تحصیلی، اجرای برنامه هایی در جهت ذهن آگاهی دانش آموزان در برنامه درسی پنهان و یا بصورت فوق برنامه در دستور کار مسئولان مدارس قرار گیرد.

واژه‌های کلیدی: ذهن آگاهی، اشتیاق تحصیلی، دانش آموزان، متوسطه.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی اثرات تحول آفرین ربات چت مبتنی بر هوش مصنوعی بر آموزش مدرن

معصومه پاپی زاده پالنگان^{۱*}، ندا نصراله پرچه خواری^۲

*۱-دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته علوم تربیتی گرایش برنامه ریزی درسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش شهرستان دزفول.

۲-دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته زبان و ادبیات فارسی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش شهرستان دزفول.

چکیده:

ربات چت مبتنی بر هوش مصنوعی، پاسخ‌های منسجم و مفیدی را براساس تجزیه و تحلیل حجم زیادی از داده ارائه می‌دهد. در این مقاله، تأثیرات دگرگون‌کننده ربات چت مبتنی بر هوش مصنوعی بر آموزش مدرن را مورد بحث قرار داده است. این تحقیق قابلیت‌های ربات چت مبتنی بر هوش مصنوعی و استفاده از آن در بخش آموزش را مورد بحث قرار می‌دهد، نگرانی‌ها و چالش‌های بالقوه را شناسایی می‌کند. ارزیابی اولیه ما نشان می‌دهد که ربات چت مبتنی بر هوش مصنوعی در زمینه‌های موضوعی مختلف از جمله امور مالی، کدنویسی، ریاضیات و سؤالات عمومی عملکرد متفاوتی دارد. در حالی که ربات چت مبتنی بر هوش مصنوعی این توانایی را دارد که با ایجاد محتوای آموزشی، ارائه پیشنهادات و ایفای نقش به عنوان یک مربی آنلاین به زبان آموزان از طریق پاسخ دادن به سؤالات، تغییر آموزش از طریق تلفن‌های هوشمند و ابزارهای اینترنت اشیا و ترویج کار گروهی به مربیان کمک کند، اما استفاده از آن دارای اشکالات آشکاری است، مانند امکان تولید داده‌های نادرست و دور زدن آشکارسازهای محتوای تکراری (سرقت علمی) در مواردی که اصالت ضروری است. چیزی که ربات چت مبتنی بر هوش مصنوعی فاقد آن است، معیاری تصادفی برای کمک به برقراری ارتباط صمیمانه و حساس با کاربران است. در صورتی که ربات چت مبتنی بر هوش مصنوعی به عنوان ابزاری در آموزش مورد استفاده قرار گیرد، مقررات آکادمیک و شیوه‌های ارزیابی مورد استفاده در مؤسسات آموزشی باید به روز شوند. برای پرداختن به اثرات دگرگون‌کننده ربات چت مبتنی بر هوش مصنوعی بر محیط یادگیری، آموزش معلمان و دانش آموزان به طور یکسان در مورد توانایی‌ها و محدودیت‌های آن بسیار مهم خواهد بود.

واژه‌های کلیدی: تحول، ربات چت، آموزش مدرن، هوش مصنوعی.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

نقش مشاوره، مربیان پرورشی و مراقبان سلامت در دوران پسا کرونا

صغرا جهان بخشی چغامیشی^{۱*}، فردوس فهیمی نسب^۲

* ۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته آموزش و پرورش ابتدایی، پژوهشگرده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش شهرستان دزفول.
۲- دانش آموخته مقطع کارشناسی، رشته بهداشت عمومی، پژوهشگرده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش شهرستان دزفول.

چکیده:

در مدت زمان بسیار کوتاهی، همه گیر جهانی که توسط ویروس کرونا ایجاد شده است نه تنها جان بسیاری را گرفت بلکه باعث محدودیت‌های جدی در زندگی روزمره شد. شیوع ویروس کرونا توسط سازمان بهداشت جهانی یک پاندمی تلقی شده است. از این رو در این مطالعه ما در نظر می‌گیریم که چگونه پیامدهای طولانی، پیچیده و نامشخص پس از بحران کرونا چالش‌ها و فرصت‌هایی را برای مشاوره، مربیان پرورشی و مراقبان سلامت ایجاد می‌کند. افزایش فشار روانی بر جمعیت، افراد و متخصصان احتمالاً با محدودیت‌های بیشتر در منابع درمانی ترکیب می‌شود. با این وجود، نیازها و اولویت‌های نوظهور زمینه را برای تفکر سیستمی در ارتباط با کاربرد طیف وسیعی از چارچوب‌های درمانی، نظریه‌ها برای رسیدگی به چالش‌های جهانی، ادغام مشاوره، پرورش و مراقبان سلامت در بخش‌های جدید، مدل‌های خدماتی برای آسیب پذیرترین افراد، استفاده از رویکردهای دیجیتال، مکانیسم‌های پشتیبانی از متخصصان و تحقیقات بین‌رشته‌ای فراهم می‌کند.

واژه‌های کلیدی: مشاوره، مربیان پرورشی، مراقبان سلامت، سلامت روان، کووید ۱۹.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

رهبری خدمتگزار و آموزش بهینه در آموزش مجازی

فاطمه کیوانی فرد^۱، غلامرضا اصلانی^۲، ناهید یوسف زاده^{۳*}

۱- گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۲- گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

۳- گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.*

چکیده:

در عصر حاضر و بر اساس تجربه حاصل از آموزش در سالیان گذشته باید پذیرفت که آموزش الکترونیکی یک ضرورت محسوب می‌گردد، چرا که این روش بسیاری از محدودیت‌های معمول در آموزش فیزیکی را حذف کرده و با افزودن شرایط شبیه‌سازی شده کمک آموزشی، محیطی ایده‌آل و آرمانی برای انتقال اطلاعات آموزشی را فراهم نموده است. موضوع این پژوهش نقش آموزش مجازی در تعلیم و تربیت است. اگر چه تا دیروز، آموزش تنها از وجود مربیان و معلمان بهره می‌گرفت و کتاب به منزله اصلی‌ترین منبع اطلاعاتی در آموزش محسوب می‌شد در حال حاضر وجود ابزارها، روش‌ها و محیط‌های جدید آموزشی، شیوه‌های جدیدی را به وجود آورده است. از جمله این شیوه‌ها «آموزش الکترونیکی» است که به طور معمول در آن به نقش بنیادی آموزشگر بی‌توجهی می‌شود و تصور بر این است که معلم در این نظام به اندازه آموزش سنتی اهمیت ندارد. این مقاله به روش اسنادی و به صورت تحلیلی - مقایسه‌ای به بررسی اثرات رهبری خدمت‌گزار در بهبود کیفیت آموزش مجازی پرداخته شده است.

واژه‌های کلیدی: رهبری خدمتگزار، آموزش الکترونیکی، آموزش گر، سبک یادگیری، بازخورد، مشارکت فعال.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تاثیر بازی‌های رایانه‌ای بر وضعیت درسی دانش‌آموزان دختر و پسر در سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۳

ادیب قیاسی^{*۱}

*۱- دانش‌آموزته مقطع کارشناسی، رشته آموزش ابتدایی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

بازی‌های آموزشی رایانه‌ای را می‌توان، به عنوان یکی از منابع یادگیری و نیز وسیله‌ای برای سرگرمی به حساب آورد و به عنوان یک پدیده اجتماعی در کنار سایر رسانه‌ها در جهان سرشار از تکنولوژی خودنمایی می‌کند. و در طی سال‌های اخیر توانسته است با رنگ و لعاب و جلوه‌های ویژه‌ای که دارد در دل مخاطبان از کودک و نوجوان گرفته تا پیر جای کرده است و به نظر می‌رسد که نه تنها اوقات فراغت آن‌ها را (کودکان و نوجوانان) را به خود اختصاص داده بلکه زمان‌هایی که باید به انجام تکالیف درسی بپردازند را از آن‌ها گرفته و مشغول خود ساخته است. بدین سبب در این پژوهش به نقش بازی‌های آموزشی رایانه‌ای بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان پرداخته شده است. نتایج بررسی‌های این پژوهش نشان داد که کودکان با استفاده از چنین بازی‌هایی می‌توانند راهبرد‌های تعمیم یافته تری را برای یادگیری به دست آورند و در یادگیری مفاهیم فضایی و انتزاعی عملکرد بهتری دارند را از خود نشان می‌دهند. علاوه بر این، یادگیری دانش‌آموزان در درس ریاضی از طریق بازی‌های آموزشی رایانه‌ای افزایش می‌یابد و می‌توانند عملکرد بهتری را داشته باشند. در این مقاله سعی شده است، ضمن اشاره به مباحث نظری و لزوم شناخت بیشتر این بازی‌ها، نقش آن‌ها در یادگیری مؤثر و پیشرفت تحصیلی نیز بیان گردد در پایان نیز راهکارهایی جهت استفاده مناسب و بهتر از بازی‌های رایانه‌ای آموزشی ارائه گردیده است.

واژه‌های کلیدی: بازی‌های رایانه‌ای، عملکرد تحصیلی، پیشرفت تحصیلی، افت تحصیلی، دانش‌آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تاثیر آموزش پیش دبستانی بر پیشرفت تحصیلی و مهارت‌های اجتماعی دانش - آموزان دختر پایه اول شهرستان اندیمشک در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

شهرزاد فتح‌اللهی*

* ۱- دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

با توجه به اینکه پژوهش‌های متعدد در مورد پیشرفت تحصیلی صورت گرفته، اما هنوز بسیاری از زوایای این امر مهم ناشناخته باقی مانده و کشور ما با وجود سرمایه‌گذاری‌ها و صرف هزینه‌های کلان هنوز موفقیت‌های لازم را در این زمینه کسب نکرده است. این پژوهش در صدد است تا زاویه‌ای دیگر از این پدیده را روشن کند و مسئولین آموزشی را برای رسیدن به اهدافشان یاری نماید. امروزه این نکته در زمینه تربیت مسلم است که متناسب بودن برنامه و محتوای آموزشی با مراحل تحول دانش‌آموزان باعث فهم مطالب و اجتناب از انباشتن حافظه می‌گردد و یک ضرورت آموزشی محسوب می‌شود. بر این اساس پژوهش حاضر در صدد است تا ارتباط بین تاثیر پیش دبستانی بر پیشرفت تحصیلی و مهارت‌های اجتماعی بین کسانی که دوره پیش دبستانی را طی نموده‌اند و آن‌هایی که از گذراندن این دوره بی‌بهره بوده‌اند را روشن سازد. یافته‌های تحقیقاتی حاکی از آن است که ارائه برنامه‌های پیش دبستانی نه تنها موجب تغییرات در توانایی‌های ذهنی کودکان می‌گردد، بلکه اثرات درازمدتی نیز بر سازگاری آنان با محیط کلاس و پیشرفت تحصیلی و مهارت‌های اجتماعی در دوره دبستان بر جای می‌گذارد.

واژه‌های کلیدی: آموزش و پرورش، پیش دبستانی، پیشرفت تحصیلی، مهارت‌های اجتماعی، اول دبستان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

بررسی تاثیر آموزش مجازی بر یادگیری دانش آموزان

مرضیه باباخان زاده^{*۱}

*۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی تربیتی، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

فناوری اطلاعات و ارتباطات زندگی را در بسیاری از ابعاد آن دگرگون ساخته است. از جمله این دگرگونی‌ها تغییر در شیوه‌های سنتی آموزش است به گونه‌ای که نیاز به حضور فیزیکی در کلاس درس کاهش یافته است. اگرچه تا دیروز آموزش تنها از وجود مربیان و معلمان بهره می‌گرفت و کتاب به منزله اصلی ترین منبع اطلاعاتی در آموزش محسوب می‌شد، اما در حال حاضر وجود ابزارها، روش‌ها و محیط‌های جدید آموزشی، شیوه‌های جدیدی را به وجود آورده‌اند. از جمله این شیوه‌ها آموزش مجازی است که به طور معمول در آن به نقش بنیادی آموزشگر بی‌توجهی می‌شود و تصور بر این است که معلم در این نظام به اندازه آموزش سنتی اهمیت ندارد. آموزش مجازی یک نیاز در جهت گسترش افزایش بازدهی در یادگیری می‌باشد. با ظهور فناوری‌های جدید مانند اینترنت و شبکه‌های اجتماعی و با گسترش مرزهای دانش و فناوری و افزایش تقاضای آموزشی، شیوه سنتی تدریس و تحصیل دیگر پاسخگوی نیازهای روزافزون بشر نمی‌باشد. بررسی تاثیر آموزش مجازی بر یادگیری دانش آموزان مهم و ضروری می‌باشد، که در این پژوهش به بررسی آن پرداخته شده است.

واژه‌های کلیدی: آموزش مجازی، فناوری اطلاعات، یادگیری، دانش آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

نقش شبیه‌سازی و بازی‌های آموزشی بر خلاقیت و یادگیری دانش‌آموزان

زینب برزگر^{۱*}

* ۱- آموزگار مقطع ابتدایی، رشته زبان و ادبیات فارسی، پژوهشگرده تعلیم و تربیت خوزستان، آموزش و پرورش دزفول.

چکیده:

از آنجا که هدف فناوری آموزشی تسهیل یادگیری و بهبود عملکرد است در این راستا شبیه‌سازی‌های آموزشی می‌توانند به عنوان تکنیک و یا رسانه‌ای موجب تحقق این هدف شوند. کاربرد شبیه‌سازی در زمینه‌های مختلف در سال‌های اخیر رو به افزایش بوده است و یکی از مهمترین کاربردهای آن در زمینه‌ی آموزش و یادگیری است. بنابراین، ترکیب بازی و یادگیری، انگیزه فراگیران را برای یادگیری افزایش می‌دهد و فرایند یادگیری را جذاب می‌سازد. در این مقاله سعی شد تا میزان تاثیر شبیه‌سازی در یادگیری موضوعات مختلف مانند حقایق و اصول، نگهداری اطلاعات و دلش، مهارت‌های تفکر انتقادی و تصمیم‌گیری و نگرش‌ها بررسی شود.

واژه‌های کلیدی: فناوری آموزشی، شبیه‌سازی، بازی‌های آموزشی، خلاقیت، دانش‌آموزان.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

شناسایی و اولویت‌بندی شاخص‌های رهبری دیجیتال مدیران مدارس متوسطه شهر دزفول

روح اله حبیبی^۱ و محمد صنوبری^{۲*}

۱- کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

* ۲- گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

چکیده:

در پژوهش حاضر به شناسایی و اولویت‌بندی شاخص‌های رهبری دیجیتال مدیران مدارس متوسطه شهر دزفول، پرداخته شده است. در این تحقیق از روش پیمایشی استفاده شد. جامعه آماری عبارت است از کلیه معلمان و مدیران در مدارس متوسطه اول و متوسطه دوم که متشکل بر ۸۰۰ نفر بود. در این پژوهش حجم نمونه با استفاده از جدول مورگان (۱۹۹۰) برابر با ۲۶۰ نفر تعیین شد. روش نمونه‌گیری از معلمان و مدیران به صورت خوشه‌ای دو مرحله‌ای بود. در این پژوهش از پرسشنامه استاندارد بودانان و همکاران (۲۰۲۳) مشتمل بر ۱۰ سوال بسته پاسخ در طیف لیکرت پنج گزینه‌ای از کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم تنظیم شد. در این پژوهش برای تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش داده‌ها، از آزمون تی تک نمونه‌ای و برای رتبه‌بندی و تعیین اولویت شاخص‌ها از آزمون فریدمن استفاده شد. در نتایج به دست آمده وضعیت رتبه میانگین و رتبه‌های ۹ شاخص رهبری دیجیتال مدیران مدارس دزفول مشخص شده است. همچنین نشان می‌دهد که بالاترین رتبه مربوط به گویه «هوش دیجیتال: مدیر مدرسه ما دیدگاه گسترده‌ای درباره چگونگی تبدیل دیجیتالی چیزها دارد و به دنبال دیجیتالی‌سازی با اشتیاق می‌باشد» و آخرین رتبه مربوط به گویه «نمونه‌ای برتر: در طول تحول دیجیتال، مدیر مدرسه ما به عنوان رهبری الگو و تأثیرگذار عمل می‌کند» می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: شاخص‌های رهبری دیجیتال، مدیران، مدیران مدارس، مدارس متوسطه.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تحلیل الگوهای تعاملی خانواده و مدرسه در دوران دیجیتال

فاطمه مهربان^{*۱}

۱- دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد، رشته مدیریت فناوری اطلاعات، پژوهشکده تعلیم و تربیت استان تهران، آموزش و پرورش منطقه یک شهر تهران، مدرس دانشگاه فرهنگیان.

چکیده:

مقاله حاضر با عنوان "تحلیل الگوهای تعاملی خانواده و مدرسه در دوران دیجیتال"، تأثیر تحولات دیجیتال بر تعاملات خانواده و مدرسه بررسی شده است. این تحقیق به بررسی چالش‌ها و مسائل مرتبط با تغییرات الگوهای تعاملی پرداخته و پیشنهاداتی برای بهبود این تعاملات ارائه کرده است. چالش‌های حفظ حریم شخصی، وابستگی به فناوری، تناقض‌های فرهنگی، و مسائل امنیتی در محیط دیجیتال به عنوان اصلی‌ترین مسائل شناخته شده‌اند. پیشنهادات شامل توسعه برنامه‌های آموزشی، ترویج مشارکت فعال والدین و معلمان، ایجاد سیاست‌ها و استانداردها برای امانت دیجیتال، و ترویج فرهنگ تعاملی مثبت می‌باشند. در نتیجه‌گیری، اهمیت تحقیق در فهم بهتر این تغییرات، ارائه راهکارهای کارآمد برای بهبود تعاملات، و ارتقاء سطح امانت دیجیتال و حریم شخصی در فرآیند تعامل میان خانواده و مدرسه قائل شده است.

واژه‌های کلیدی: فناوری، فضای مجازی، تعامل خانواده و مدرسه، دانش آموز.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

نگاهی نو به دانش و اطلاعات معلمان از ارزشیابی

محمد نکوفر^{*۱}

* ۱- گروه ریاضی، واحد اندیمشک، دانشگاه آزاد اسلامی، اندیمشک، ایران.

چکیده:

ما همه فکر می‌کنیم که ارزشیابی فقط برای دانش آموز است، درحالی که ارزشیابی برای معلم و دانش آموز هر دو می‌باشد و معلم باید سواد ارزشیابی داشته باشد تا بتواند نتایج آزمون‌ها را تحلیل کند. با پیچیده شدن آموزش در دنیای امروزی سواد سنتی در اکثر حوزه‌های علمی و آموزشی کافی نیست و اصطلاحاتی همچون سواد ارزشیابی (assessment literacy)، سواد کامپیوتر (computeracy)، سواد حسابی یا عددی (numeracy)، سواد شفاهی (ohmeracy)، سواد آماری (statistics literacy) و ... باب شده است و سواد فقط مخصوص یک حوزه خاص نیست. اصطلاح سواد ارزشیابی نشان می‌دهد که ملزومات ارزشیابی کار ساده و پیش پا افتاده‌ای نیست و دست‌اندرکاران امر ارزشیابی از قبیل معلمان و مدیران باید بر یک سری از اصول و مهارت‌های لازم در این راستا مسلط شوند مقاله حاضر، مجموعه‌ای از معلمان ریاضی از ابتدایی تا دبیرستان را برحسب سواد ارزشیابی بررسی می‌کند. برای این هدف، مشارکت کنندگان در مطالعه کنونی ۱۳۵ معلم ریاضی در مدارس دولتی در شهرهای شمالی استان خوزستان (شوش، اندیمشک و دزفول) بودند که برای پاسخگویی به آزمون سواد ارزشیابی دعوت شدند. این آزمون شامل ۳۱ سؤال بود که در مورد سواد ارزشیابی، به صورت استاندارد بیان شده بود. آزمون برحسب نظام آموزشی تطبیق یافته و طراحی شده بود و به فارسی ترجمه شده بود. نتایج با یافته‌ها از سایر مطالعات مشابه در مورد سواد ارزشیابی معلمان در سایر سیستم‌های آموزشی، سازگار بود. نتایج نشان می‌داد که معلمان ریاضی ایرانی از دانش کافی پایه برای ارزشیابی برخوردار نمی‌باشند. میانگین و انحراف معیار آنها چنین بودند. $(SD=۳,۳۸, \bar{x}=12)$ دلایل احتمالی برای سواد ارزشیابی ضعیف معلمان ریاضی و کاربرد نتایجی که برای آموزش معلمان داشت در قسمت‌های بعدی بیشتر مورد بحث قرار خواهد گرفت، مقاله با پیشنهادهایی برای افزایش سواد ارزشیابی میان معلمان ریاضی پایان می‌یابد.

واژه‌های کلیدی: سواد ارزشیابی، ارزشیابی، تصورات معلمان از ارزشیابی، فرایند یاددهی-یادگیری.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زفول - ۹ بهمن ۱۴۰۲

تعامل الگوهای تربیتی نهاد خانواده با آموزش و پرورش و تأثیر آن بر پیشگیری از جرایم

حبیب الله سعد^۱، علی نجفی توانا^{۲*}، هوشنگ شامبیاتی^۳

- ۱- دانشجوی رشته حقوق، گروه جزا و جرم شناسی، دانشکده حقوق، دانشگاه آزاد تهران مرکزی، تهران، ایران.
- ۲- استادیار رشته حقوق، گروه جزا و جرم شناسی، دانشکده حقوق، دانشگاه آزاد تهران مرکزی، تهران، ایران.
- ۳- استادیار رشته حقوق، گروه جزا و جرم شناسی، دانشکده حقوق، دانشگاه آزاد تهران مرکزی، تهران، ایران.

چکیده:

خانواده، اصلی ترین عامل در تربیت و رشد و تعالی یا انحراف افراد در جامعه است. هر چه کانون خانواده بر اساس اصول مترقی تربیت مطلوب، اداره شود، زمینه ساز انسان های رشد یافته و متعالی خواهد بود. و در نقطه مقابل، چنانچه برخلاف اصول تربیت مدیریت شود، خروجی آن، انسان های بزهکار یا مستعد بزهکاری و ارتکاب جرم است. از سوی دیگر آموزش و پرورش اصلی ترین نهاد رسمی است که افراد جامعه دوازده سال از زندگی خود را با تعالیم آن می گذرانند. هر چه سیاست گذاری ها و اجرای سیاست ها در راستای رشد و تعالی انسانی باشد، انسان های مفید و کارآمد جامعه، نتیجه مستقیم این رویکرد خواهند بود. و چنانچه سیاست گذاری و اجرا بعکس باشد، در نتیجه انسان هایی تربیت می شوند که زمینه ساز انواع انحرافات و ارتکاب جرایم خواهند شد. در این میان حلقه مفقوده طلایی تعامل سازنده میان نهاد خانواده و آموزش و پرورش در جهت هدف گذاری مشترک تربیتی است. چراکه همگرایی حداکثری این دو نهاد، تأثیری مستقیم بر پیشگیری از ارتکاب جرایم در جامعه خواهد داشت. در این مقاله در صد توجه دادن به این مسئله حیاتی هستیم.

واژه های کلیدی: الگوهای تربیتی، نهاد خانواده، آموزش و پرورش، پیشگیری، جرایم.



1st National Conference on

Transformative Ideas in the Excellence
of the Education System

اولین همایش ملی ایده‌های
تحول آفرین در
تعالی نظام آموزشی پرورش



دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان - ۹ بهمن ۱۴۰۲

نظام آموزش و پرورش دوستوان

منصور زند^۱، بدری شاه طالبی^{۲*}، محمدعلی نادری^۳

۱- دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

۲- دانشجویار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

۳- دانشجویار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف طراحی مدل نظام آموزش و پرورش دوستوان در دو سطح کیفی و کمی انجام شد. مشارکت کنندگان بخش کیفی پژوهش متخصصان مدیریت آموزشی و مدیران باتجربه نظام آموزشی در کشور بوده است. بر مبنای روش نمونه گیری هدفمند و نمونه گیری نظری و با تکنیک مصاحبه‌ی نیمه ساخت یافته با ۱۷ نفر از متخصصان حوزه آموزش و پرورش و مدیریت آموزشی در کشور مصاحبه انجام شد. در قسمت کمی پژوهش از روش تحقیق توصیفی از نوع پیمایشی استفاده شد. جامعه آماری بخش کمی را مدیران مدارس دوره‌ی ابتدایی و متوسطه کشور تشکیل دادند. ابزار جمع آوری اطلاعات، پرسشنامه محقق ساخته با استفاده از نتایج بخش کیفی بود که روایی محتوایی توسط صاحب نظران موضوعی و روایی صوری توسط پاسخگویان تأیید شد. پایایی ابزار نیز با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ معادل ۰/۹۷ برآورد گردید. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌های کمی از رویکرد مدل سازی معادلات ساختاری کوواریانس محور استفاده شد. یافته‌های پژوهش بیانگر این بود در محیط رقابتی سازمان‌های آموزشی امروزی، دانش دارای اهمیت راهبردی است. عملکرد برتر از طریق نوآوری مستمر می تواند پایدار گردد. نوآوری مستمر نیازمند یادگیری بوده و مهمترین عنصر مربوط به یادگیری سازمانی موضوع اکتشاف و بهره‌برداری است و عواملی از جمله پیشرفت بر اساس رقابت و دگرگونی مفهوم توسعه بر نظام آموزش و پرورش دوستوان تأثیر می گذارد. رهبران تحول خواه آینده نگر، انگیزش در حوزه‌ی نوآوری، ضعف در دسترسی به منابع و ساختار غیرقابل انعطاف جزء عوامل زمینه‌ای شناخته شده. همچنین عواملی مانند تفکر رشدیابنده و سازگاری بر راهبردهای تحقق دوستوانی که شامل انطباق پذیری فردی و سازمانی، جذب مخاطبین و توسعه ارائه خدمات آموزشی تأثیر گذارند. نظام آموزشی دوستوان در مسیر بالندگی و ارتقای رضایتمندی با دستیابی به دوستوانی موفق عمل می کند. همچنین نتایج پژوهش نشان داد مدل پژوهش ذیل مؤلفه‌های احصا شده، از برآزش مطلوب برخوردار است.

واژه‌های کلیدی: اکتشاف، بهره‌برداری، دوستوانی، نظام آموزش و پرورش.